

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Безчасная София Григорьевна*

*Государственное образовательное автономное учреждение*

*среднего профессионального образования*

*Амурский педагогический колледж*

*Амурская область, г. Благовещенск*

### ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, МЕХАНИЗМЫ, ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Социализация относится к тем явлениям, посредством которых человек учится жить и эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Понятие «социализация» характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, и позволяет функционировать индивиду в качестве активного субъекта общественных отношений.

Сущность процесса социализации заключается в том, что человек постепенно усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму. Такое усвоение происходит стихийно и целенаправленно. Целенаправленность определяется усилиями семьи, школы различных общественных организаций. Стихийность - многими аспектами жизни, свидетелем которых является человек.

Каждый исторический период определяет особенности социализации в зависимости от ее факторов на данном этапе реализации. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами



развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека.

Особенности современной социализации является ее Длительность по сравнению с предшествующими периодами. Например, детство, статус его изменился, если раньше детство рассматривали как подготовка к жизни, то в современном обществе, обладает такой же ценностью, как у взрослого человека, появляются особые законы, охраняющие права детей и действуют на межгосударственном уровне.

История знает немало примеров жестокого обращения с детьми, когда родители спокойно бросали своих детей чужим людям на подсобные работы, были периоды массовых убийств детей в условиях дефицита питания на ранних стадиях развития общества.

Начиная с XV века, отношения общества к детям постепенно меняется, но пресекалась детская самостоятельность, инициатива, и независимость. С XVIII века можно наблюдать более мягкое отношение к детям, несмотря на полный контроль со стороны родителей.

Взрослые начинают понимать значение детства и его влияние на будущую взрослость. Общество начинает стремиться к развитию интеллекта и воли у детей, формированию их социальных качеств средствами воспитания и обучения. Однако только с середины XX века начинается новый процесс целенаправленной массовой социализации, заключающийся в помощи детскому развитию со стороны взрослых.

Современная социализация характеризуется гуманизацией детства и это происходит в большинстве развитых стран, когда ребенок выступает в качестве основной ценности семьи и общества. Если раньше социализация охватывала только период детства, то современному человеку необходимо социализироваться всю жизнь. Общество меняется, и усвоенный социальный опыт очень быстро устаревает, меняются технологии, другими становятся ценности, нормы, идеалы. Этот процесс об изменении норм, ценностей получил



название ресоциализации.

Но существуют ценности, которые являются неизменными и абсолютными. Это справедливость, совесть, истина, красота, любовь, простота, совершенство. Эти ценности служат уникальным источником взаимопонимания людей, выросших в разных культурных, экономических общественно-политических системах.

Все религии мира несут в себе информацию об этих ценностях.

Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, избирательно вводит собственные ценности и ориентации, нормы, правила поведения в обществе.

Нормы поведения, нормы морали убеждения человека определяются теми нормами, которые приняты в данном обществе.

Особая роль в современной социализации принадлежит образованию и приобретению профессии. Образование является необходимым условием социализации почти во всех странах мира.

Успехи современного образования определяются не только тем, чему человек научился, каковы знания, умения, навыки, но способностью добывать знания самостоятельно, ориентироваться в новинках, стремление достичь высокого уровня профессионализма. Необходимым условием социализации человека- это творческая личность, а также культурная самоактуализация личности, ее активная работа над своим социальным совершенствованием.

Результаты социализации зависят от активности самой личности. В традиционной отечественной социологии социализация рассматривается как саморазвитие личности в процессе ее взаимодействия с различными социальными группами, институтами, организациями, в результате которых вырабатывается активная жизненная позиция личности. Современный человек стремится реализовать себя в профессиональной деятельности, развивая свои



способности и проявляя возможности.

**В процессе социализации А.В. Петровский выделил три стадии развития личности:**

**1. Первичная социализация** (или стадия адаптации) от рождения до подросткового периода ребенок усваивает социальный опыт некритически, адаптируется, приспособливается, подражает, усваивает простые формы деятельности человека, собственно обучается быть личностью.

**2. Стадия индивидуализации** (появляется желание выделить себя среди других) критическое отношение к нормам поведения, в подростковом возрасте возрастает стадия индивидуализации, что проявляется в самоопределении, самоутверждении, уровне убеждений, ценностей, интересов, индивидуально определяет, что только этим всем один человек отличается от другого. В юношеском возрасте на этом этапе социализации вырабатываются устойчивые свойства личности.

**3. Стадия интеграции** (появляется желание найти свое место в обществе, «вписаться» в общество). Интеграция проходит благополучно, если свойства человека принимаются обществом, группой, а если не принимаются, то появляется агрессивность в поведении, конформизм, соглашательство.

**4. Трудовая стадия социализации** охватывает весь период зрелости человека, период трудовой деятельности, когда человек не только усваивает социальный опыт, но активно воздействует на среду через свою деятельность.

**5. Послетрудовая стадия социализации** рассматривает пожилой возраст, как возраст вносящий вклад в воспроизводство социального опыта, в процессе передачи его новым поколениям.

Социализация осуществляется через ряд разнообразных механизмов. Выделяют социально-психологические механизмы социализации: подражание, внушение, через социальные институты. Все они складываются в универсальные механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный,



межличностные, рефлексивный.

Традиционный механизм – это усвоение человеком поведения, взглядов, убеждений, которые присущи его семье и ближайшему окружению человека.

Институциональный механизм - реализуется в процессе взаимодействия человека с различными органами и учреждениями. Некоторые из этих институтов является специальным, т.е. они создавались специально для осуществления функций социализации (например: институт системы образования), другие являются не специальными, т.е. они выполняют функции попутно, параллельно со своими основными функциями (например: армия).

Стилизованный механизм действует в рамках субкультуры. Субкультура – это совокупность норм, ценностей, поведенческих проявлений, характерных для определения группы людей.

Межличностный механизм формируется в процессе взаимодействия индивида с другими людьми (это родители, учителя, друзья).

Рефлексивный механизм осуществляется через индивидуальное переживание и осознание, внутренний диалог, в котором человек оценивает, принимает, отвергает ценности, что в институте общества – это семье, обществе сверстников.

Социализация человека проходит посредством механизмов социализации это способы сознательного или бессознательного усвоения и воспроизводство социального опыта.

1. Механизмы это подражание, имитация, идентификация, сущность данного механизма заключается в стремлении человека к воспроизведению воспринимаемого поведения других людей. Через игру можно увидеть воспроизводство многих социальных отношений.

2. Механизм полоролевой идентификации. Сущность этого механизма в том, что индивид усваивает психологические черты, особенности поведения, характерные для определенного пола. Ребенок сначала осознает свою



принадлежность, а затем у него формируется социальный идеал полоролевого поведения, социальным эталоном для мужчин – мужественность, социальным эталоном для женщин- женственность.

3. Механизм социальной оценки желаемого поведения, т.е. в процессе социального контроля человек испытывает чувства в связи с положительными или отрицательными реакциями окружающих, это может явиться регулятором поведения.

4. Механизмом социализации является конформность – это следование нормам, стандартам, стереотипам массового сознания, авторитетам, подавляется индивидуальность и преобладает ценности коллективистского характера.

5. Негативизм – это стремление выступать вопреки позиции большинства и любой ценой утверждать свою точку зрения. Негативист легко поддается на провокации.

Механизмами социализации выступают внушение, групповые экспектации, ролевое научение и другие. Социальное становление человека происходит в течении всей жизни и в разных социальных группах.

Социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей. Такие группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида, называется институтами социализации.

Выделяют наиболее влиятельные институты социализации - семья, школа, учебные заведения, производственная группа.

Семья - является уникальным институтом социализации, именно в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека. До 6-7 лет-это главное социальной окружение, что формирует социальные отношения, складывает оценочные суждения, формируется характер. Положительное влияние семьи способствует социализации семьи и это



сохраняется в течении всей жизни. Социальный институт семьи имеет функции: репродуктивная, педагогическая, хозяйственно-экономическая, терапевтическая, организация досуга которые осуществляются в обществе..

Школа – социализация человека, имеет свои функции: образовательные, социализирующие, эмансипация, усвоения общественных ценностей, социальная дифференциация детей в свете их достижений, функция селекции, именно в школе широкий диапазон социальных отношений. В школе происходит становление индивида, школа влияет на социальное становление каждого человека систематически и в течении длительного периода.

Профессиональная группа или трудовой коллектив, социализация выражена в том, что определяется возможностями самореализации и самоактуализации человека в интересующей его деятельности.

Институты социализации реализуют свои функции по отношению к обществу к другим социальным институтам, различным социальным слоям и по отношению к конкретной личности.

Таким образом, институты, механизмы, субъекты социализации представляют собой особую структуру социальной системы общества, где служебную роль одного из элементов системы по отношению к другим определяет зависимость, при которой изменения в одной части являются производными от изменения в другой части. Сам же процесс социализации индивидов является главным механизмом, обеспечивающим нормальное функционирование социальной системы.

Список литературы:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. М.: Академия, 2001 г.
2. Андреева Г.А. Социальная психология. М.: Академия, 2000 г.
3. Колесникова Г.И. Социология и психология. СПб.: Питер, 2007.

