

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Афанасьева Елена Петровна*

*Безчасная София Григорьевна*

*Государственное образовательное автономное учреждение  
среднего профессионального образования*

*Амурский педагогический колледж*

*Амурская область, г. Благовещенск*

### СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Инвалидность – ограничение в возможностях обусловленные физическими психологическими, социальными, культурными, законодательными барьерами.

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями остается актуальной на современном этапе.

Жизнь ребенка с ограниченными возможностями должна становиться более полноправной.

Дети эти любознательны энергичны и полны надежд.

Исследовательская работа проводилась в «Специальной коррекционной школе интернат №8» и «Центра социальной помощи семье и детям» по социальной реабилитации детей инвалидов г. Благовещенска Амурской области.

«Центре социальной помощи семье и детям» существует медико - социальный отдел, специалисты которого непосредственно занимаются реабилитацией детей с ограниченными возможностями для успешной социализации в обществе. В данном отделении существуют программы,

направленные на создание и обеспечение условий для полноценного развития «детей - инвалидов», их жизнедеятельности.

«Специальная коррекционная школа - интернат № 8» была основана в 1968 году. Школа создана для обучения и воспитания незлышащих детей, их всестороннего развития в тесной связи с формированием словесной речи, как средство мышления и общения на слуха - зрительной основе. А так же коррекции и компенсации отклонении в их психофизическом развитии, для получения общеобразовательной трудовой и социальной подготовке к самостоятельной жизни.

Педагогический коллектив школы - интерната № 8, исходя, из современных требований к выпускникам школы и учащимся творчески подходят к их социализации и интеграции, к подготовке детей к самостоятельной жизни.

Сравнив и проанализировав деятельность данных учреждений можно сделать следующий вывод: методы работы специалистов над социальной реабилитацией детей с ограниченными возможностями способствует наиболее успешной их интеграции и социализации в обществе.

Следующим шагом нашей работы было проведение диагностических методик на выявление проблем у детей с полной или частичной потерей слуха.

Нами были взяты следующие диагностики:

- «Нарисуй свой характер»;
- «Уровень тревожности»;
- «Сюжетные картинки»;
- «Методика рисуночной фрустрации»;

В исследовании принимала участие группа подростков.

Методика «Нарисуй свой характер»

Цель: выявить потенциальные возможности у ребёнка, исходя из его внутреличных убеждений.



Каждому ребёнку предоставляется рисунок с двенадцатью квадратами, в которых изображены символы. В задачу ребёнка входило подрисовать символ либо нарисовать рисунок.

Результаты анализа показали следующее:

- 25% - в целом уверенные в себе личности, способны приложить все усилия для достижения целей поставленных в жизни;

- 25% - независимая, упрямая и напористая личность, предпочитает прятаться под «маской» мирной натуры, что вызвано внутренней тревогой о будущем. Обладает духом соревнования и в окружающих бессознательно ищет противников;

- 50% - не уверены в своих силах и возможностях, так как существует страх довериться окружающим.

Тест «Уровень тревожности», разработан психологами Р. Темплом, М. Дарки и В. Аменом.

Цель: определить уровень тревожности у ребёнка с ограниченными возможностями.

Участнику исследования выдаётся четырнадцать рисунков некоторой типичной для жизни школьника ситуации.

Анализ проведенного теста показал следующее:

- 50% - уровень тревожности высокий;

- 25%» - уровень тревожности средний;

- 25%> - уровень тревожности низкий.

Методика «Сюжетные картинки».

Цель: выявить эмоциональное отношение к нравственным нормам.

Участникам раздаются десять картинок с изображением положительных и отрицательных поступков. Участник должен определить те или иные поступки, а так же обосновать своё действие.



Результаты анализа исследования показали, что:

- 75% - не верно определяют действие поступков, эмоциональные реакции не адекватны, яркие, проявляются в активной жестикуляции, мимике;
- 25% - обосновывает свой выбор, правильно ориентирует действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

«Методика рисуночной фрустрации», была разработана психологом Розенцвейгером и впервые описана в 1994 году.

Цель: изучение фрустрационных реакций в ситуациях «препятствие» и «обвинение».

Исследуемым раздаётся 16 рисунков, на которых изображены два или более человека, занятые ещё не законченным разговором. Ситуации делятся на две основные группы: «препятствия», «обвинение». К каждой ситуации предлагаются варианты предполагаемого окончания разговора. Задача исследуемого заключается в выборе одного из варианта ответа или же свой личный ответ.

Таким образом, результаты анализа ответов ситуации «препятствие» показал следующее:

- 25% - фиксация на самозащите. Активность в форме порицания кого-либо, отрицание или признание собственной вины, уклонение от упрёка, направление на защиту своего «Я»;

- 25% - фиксация на удовлетворение потребностей. Постоянная потребность найти конструктивное решение конфликтной ситуации в форме либо требования помощи от других лиц, либо принятие обязанностей разрешить ситуацию, либо уверенность в том, что время событий приведёт её к разрешению;

- 50% - фиксация на препятствии. Препятствия, вызывающие препятствие всячески акцентируются, независимо от того, расцениваются они как неблагоприятные, благоприятные или незначительные.



Результаты анализа по ситуации «обвинение»:

- 50% - экстрапунитивные, реакция направлена на живое или не живое окружение, осуждается внешняя причина фрустрации, подчёркивается степень фрустрирующей ситуации, иногда разрешение ситуации требуют от другого лица;

- 50% - импунитивные, фрустрирующая ситуация рассматривается, как нечто незначительное или неизбежное, преодолимое со временем, обвинение окружающих или самого себя отсутствует.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа нами были выявлены проблемы взаимодействия ребёнка с ограниченными возможностями с окружающим миром и его эмоциональное отношение к нравственным нормам в обществе.

Полученные результаты в ходе диагностического исследования, послужили исходными данными для разработки и реализации формирующего этапа. В него были включены следующие мероприятия:

- игры;
- беседы - диспуты;
- консультации.

Игра «Ищем секрет», проводилась с целью открыть скрытые способности у каждого участника.

Игра позволила узнать ребятам друг друга немного с другой стороны. Каждый, пытаясь, разоблачить обман открывал в себе качества, которые пытался подавлять, испытывая тревогу, страх, неуверенность в себе.

Цель следующей игры «Закончи историю», заключалась в помощи осознания детьми нравственных норм в обществе.

Беседа - диспут «Что такое хорошо? Что такое плохо?», предназначалась для представления детьми о нравственных качествах и их выявление в окружающих.



Каждый из участников высказывал своё мнение, подтверждал его ситуациями из личной жизни. Следует отметить, что дети верно определяют положительные и отрицательные качества в окружающих их людях. Они так же приводят доводы, почему решили так, а не иначе. В случае, когда в выборе каких либо качеств, кто-то из детей начинал заблуждаться, другие ребята своими мотивациями доказывали, что их сверстник не прав.

В заключение нашей беседы мы пришли к выводу, что у каждого развиты обобщенные представления о справедливости, скромности, вежливости, добродушии и других нравственных качествах на конкретных примерах из жизненного опыта каждого ребёнка.

Консультация «Как преодолеть и решить проблемы во взаимоотношениях с окружающими». Разработал психолог А.Б Добрович.

Цель: помочь «детям - инвалидам» «возделать» в себе необходимые три качества, применяемые во взаимоотношениях с окружающими людьми - это: выдержку, чувство собственного достоинства и доброжелательное понимание других.

Нами были рассмотрены вопросы об особенностях взаимодействия человека с окружающими его людьми и рекомендованы своего рода упражнения, помогающие развить эту способность.

Беседа «Путешествие в мир этикета».

Цель: помочь детям развить в себе культурные качества и применять их в повседневной общественной жизни.

В ходе беседы мы с ребятами обсуждали как правильно вести себя в обществе, как избавиться от вредных привычек, как встречать гостей или быть хорошими гостями.

Проведена «Методика рисуночной фрустрации».

Цель: определить изменение фрустрационных реакций в ситуациях «препятствие» и «обвинения».



Ситуация «препятствие»:

- 50% - фиксация на самозащите;

- 50% - фиксация на удовлетворение потребности.

- 50% - интропунитивные, реакция направлена на самого себя с принятием вины или же ответственности за исправление возникшей ситуации;

- 25% - экстрапунитивные;

- 25% - импунитивные.

Сравнив и проанализировав итоги полученных результатов можно утверждать, что в течение исследования произошли положительные изменения в отношениях «детей - инвалидов» к нравственным нормам и качествам, а также их взаимоотношения и взаимодействию с окружающими.

