

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Баженова Наталья Марковна

Государственное общеобразовательное учреждение Вторая Санкт-Петербургская гимназия

СЦЕНАРИЙ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И БИОЛОГИИ. ТЕМА УРОКА – HELLO DOLLY! A WEBQUEST.

Использование ресурсов Интернета для поиска информации и написания дискурсивного сочинения. Интегрированный урок по квест-технологии

Класс: 11

Уровень: Upper-Intermediate

УМК: New Opportunities Russian Edition

Modules 5-6: New Frontiers. Soft Machines.

Заключительный урок по теме: Медицина. Научно-технический прогресс.

Материально-техническое обеспечение:

1. ПК, подключенные к Интернету
2. Мультимедийный проектор

Использование Интернет ресурсов:

<http://teacherweb.com/WQ/MiddleSchool/Cloning/index.html>

Цель урока: Подготовить учащихся к написанию сочинения с элементами рассуждения.

Урок решает следующие **задачи:**

Обучающие:

- Совершенствование навыков чтения направленного на общее понимание публицистических и научно-популярных текстов;
- Совершенствование разговорных навыков (умение выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу).

Развивающие:

- Развитие навыков обобщения и анализа;
- Развитие умения критически оценивать информацию, предлагаемую в Интернете;
- Познакомиться с основными этапами исследовательской деятельности.

Воспитывающие:

- Уважительное отношение к мнению оппонента;
- Развитие коммуникативных навыков сотрудничества.

ИКТ используются на уроке как для достижения главной дидактической цели и сопутствующих ей задач, так и для повышения познавательного интереса учащихся

Подготовительный этап:

Знакомство учащихся со структурой вебквеста.

Вебквест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Использование вебквестов и других заданий на основе ресурсов Интернета в обучении языку требует от учащихся соответствующего уровня владения языком для работы с аутентичными ресурсами Интернета. В связи с этим эффективная интеграция вебквестов в процесс обучения иностранным языкам возможна в тех случаях, когда вебквест является творческим заданием, завершающим изучение какой-либо темы.

Вебквест имеет четкий сценарий. Следуя намеченному плану, учащиеся самостоятельно проходят все этапы исследования. Главным преимуществом вебквеста перед такими заданиями на основе ресурсов Интернета как тематический список ссылок (Hotlist) является реальная экономия времени: ученикам не требуется время для поиска подходящих сайтов – они заранее подобраны авторами – разработчиками проекта. Это позволяет преподавателю интенсифицировать учебный процесс и более рационально использовать время

на уроке. Более того, учитель вполне может рассчитывать на то, что в предложенных ссылках не содержится никакой «опасной» для подростков информации.

Структура вебквеста

Веб-квест состоит из следующих разделов:

Введение - краткое описание темы вебквеста.

Задание - формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.

Порядок работы и необходимые ресурсы - описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на Интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над вебквестом.

Оценка - описание критериев и параметров оценки выполнения вебквеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в вебквесте

Заключение - краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный вебквест.

Использованные материалы - ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания вебквеста.

Комментарии для преподавателя - методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать вебквест.

Подробное описание и правила создания собственного проекта:

http://tommarch.com/writings/wq_design.php

<http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>

Конкретные примеры готовых проектов:

<http://www.webquest.org>

<http://teacherweb.com/>

План проведения урока:

1 этап: Вступительное слово учителя: введение в тему урока.

Warming up.

Teacher: What features of character make one a scientist? Name personality adjectives starting with these letters.

Students:

S – sensible – A scientist should be sensible, because...

C – creative

I – intelligent

E – enthusiastic

N – noble

T – tolerant

I – not individualistic

S – sympathetic

T – thoughtful – etc

Introduction

Teacher: We have already discussed the article “Landmarks of science of the 20th century”. Which discovery have had the most important consequences so far?

Students: Computer, DNA ...

Teacher: What would our life be now if these things had not been invented or discovered?

NB! Which grammar construction do we use when we talk about imaginary past events that could have some consequences in the present?

Students: Mixed Conditionals

If ...hadn't been invented / discovered, we would still have to ...

2 этап: Центральная часть урока.

- групповая работа учащихся – поиск и обсуждение информации в Интернете.

- индивидуальная работа – высказывание собственного мнения по предложенной проблеме.

Setting up the task.

Учащиеся могут ознакомиться с заданием индивидуально в Интернете:

If you read the newspaper or listen to television news, you have heard a lot about cloning. Do you know exactly what a clone is? Do you know about the debate concerning cloning? A sheep named Dolly was the very first clone of an adult mammal. Dolly was news because for the first time a clone was created from differentiated cells – that is, cells that were not embryonic. Since Dolly, researchers the world over have been creating clones of other mammals, including mice and cows. Because human beings are also mammals, scientists have begun to discuss the ethical, moral, legal, and biological issues that might result from the cloning of human beings. Under what circumstances should cloning be allowed? Is it acceptable to clone bacteria or mice? Is it acceptable to clone your favorite pet animal? Should cloning of human organs be allowed? Should cloning of human beings be allowed? What kinds of restrictions should be placed on cloning technologies?

Task

Your job today is to form an opinion as to whether human cloning is acceptable. Today you will learn what cloning is and how clones are made through this webquest expedition. You will research the ethical arguments both for, and against, human cloning. Once you have done your research, you will form an opinion as to whether human cloning should be allowed. You will present this opinion in the form of a voting ballot.

Обсуждение общего плана действий

Role1: Role of the Researcher

Using the researcher links below, your job is to find the answer to the following questions:

1. What is cloning?
2. How are clones made?

Teacher: Look at the task - Role #2

Role2: Role of the Analyst

Using the links below, your role as an analyst is to investigate the ethical and moral stances on cloning. You will discover the positive and negative aspects of cloning by listing the following on your handout:

1. The Pros (or advantages) of Cloning
2. The Cons (or disadvantages) of Cloning

When you are finished recording your findings on your handout, discuss your findings with your friend. Using this newfound information, you and your friend will make an informed decision on how each of you will vote on the upcoming Cloning Bill.

Teacher: If you are like most of us, you rely heavily on Web-based resources for your research. However, we must be cautious – not all web pages are created equal! Many web pages are out of date or inaccurate. Which of these links is the best?

В результате совместного обсуждения студенты выбирают сайт :
<http://www.genome.gov/25020028>

3 этап: Самостоятельное исследование

Doing the research

Teacher: Your task will be to work in groups and, visiting these pages, complete the table, and be ready to present the results of you research.

Cloning	
FOR	AGAINST

Group # 1: What are the potential applications of cloned animals?

Group #2: What are potential drawbacks of cloning animals?

Group # 3: What is therapeutic cloning?

What are the potential applications of therapeutic cloning?

What are the potential drawbacks of therapeutic cloning?

Group #4: What are some of the ethical issues related to cloning?

Presentation.

Teacher: Listen to the results and add more information to your table.

Students report their results and complete the table.

For:	Against:
-Create animals with desirable agricultural qualities	-Variety of defects in vital organs & problems with immune system
-Build population of endangered / extinct species	-Create genetic monsters
-Grow tissues to replace injured & diseased ones	-Mutations might lead to cancer & new illnesses
-Help childless couples	-Create a human that is genetically identical to another person – dictator?
-Test drugs & develop new treatment strategies	-Be against principals of individual freedom & identity

4 этап: Подведение итогов исследования.

Conclusion

You and your friend have done the research. Now is the time to cast your vote.

Using the ballots attached to your handouts, cast your vote and wait to share your decisions with the rest of the class.

Teacher:

Raise your hand if you are for cloning!

Raise your hand if you are against it!

Students: Vote and explain their point of view

5 этап: Обсуждение домашнего задания.

A Discursive Essay.

Teacher: Present the results of our class research in the form of the discursive essay.

6 этап: Домашнее задание.

Films and science fiction books have often played with the idea of reproducing exact copies of people and animals. Today science fiction has become science fact. We have our first real clones, though they are not human beings – yet! Some people think that cloning opens new exciting possibilities. However, not everyone is thrilled with this breakthrough.

What can you say for and against cloning?

Write 200-250 words.

Use the plan:

- 1. Introduction (State the problem and give some background)*
- 2. Arguments “For”*
- 3. Arguments “Against”*
- 4. Conclusion*