

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Баринаева Татьяна Валентиновна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа №4*

*Краснодарский край, г. Армавир*

### ИНФОРМАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ

Навык чтения – это универсальный навык, это и то, чему учат, и одновременно то, посредством чего человек учится. Важность этого общеучебного навыка бесспорна. Ещё К.Д.Ушинский отмечал, что «приучить ребёнка к разумной беседе с книгой и приохотить его к такой беседе – есть одна из важнейших задач начальной школы». Учителя знают, что если ребёнок не владеет техникой чтения, он не в силах усвоить программу. Плохо читающие дети тратят массу времени на подготовку домашнего задания, они безграмотно пишут, не могут решать задачи.

Как показывают исследования, младший школьник, чтобы быть компетентным по всем предметам начальной школы и в дальнейшей своей жизни должен читать 120-150 слов в минуту. Именно в этом темпе достигается лучшее понимание текста учеником. Чтение 120-150 слов в минуту – это тот диапазон, к которому приспособилось мышление человека и его артикуляционный аппарат. Но мы должны научить ребёнка не просто читать, а воспитать квалифицированного, вдумчивого читателя, умеющего извлекать нравственный, эстетический потенциал из книг. «Уметь читать, - писал В.А.Сухомлинский, - это значит быть чутким к красоте слова, к его тончайшим оттенкам. Только тот ученик «читает», в сознании которого слово играет,



трепещет и переливается всеми красками и мелодиями окружающего мира». Поэтому, основная цель моей работы – это подготовка читателя, владеющего всем набором навыков, необходимых для продуктивного чтения.

Чтение – это увлекательный мир, полный приключений, переживаний, слёз, веселья. Как привести ребёнка в этот мир? Как увлечь чтением? Над этим задумался кандидат психологических наук, главный редактор журнала «Народное образование», директор НИИ школьных технологий Алексей Михайлович Кушнир. Так появилась методика воспитания Читателя. Как показывает опыт, дети, обучающиеся грамоте по Кушнiru, любят читать книги и умеют не только быстро читать их, но и размышлять, переживать, анализировать. Технический признак технологии «Информационно-ценностный подход в обучении чтению» - чтение со «звуковым ориентиром». «Звуковой ориентир» - это живой голос учителя или записанный на магнитофонную ленту. Если звучит голос «диктора», то не нужно возвращаться назад, когда что-то не понятно, но и отвлекаться нельзя, так как темп чтения постоянно увеличивается. Первые шаги по технологии Кушнира – это понимание исключительно звучащего текста. Далее – это по-прежнему развитое понимание звучащего текста, но с фрагментами опережающего считывания информации с листа – «схватываются отдельные слова». Наконец, это понимание графического текста при поддержке взрослого, читающего текст вслух. Это жизнь вместе! Это переживание вместе! Это действие вместе!

Работа по совершенствованию навыка чтения у нас начинается с рассматривания книги. Считаю, что начинающего читателя - первоклассника надо приучать рассматривать книгу с обложки. Здесь мне близки методические идеи Н.Н.Светловской. Поэтому в нашем плане работы с книгой можно выделить три направления: умение думать до чтения; умение думать во время чтения; умение думать после чтения. Уже в первом классе практикуется изготовление детьми (пока ещё с помощью родителей) книжек-малышек, где



помещены сказки, стихи, загадки собственного сочинения, а со второго полугодия второго класса и до конца четвёртого мы ведём Дневники читателя. На их страницах дети указывают название прочитанного произведения, автора, что запомнилось и выполняют иллюстрацию к рассказу.

Методика А.Кушнира позволяет решить многие проблемы, с которыми сталкивается учитель, работающий по традиционной программе обучения чтению. Совершенствование навыка чтения по данной технологии исключает неправильный психомоторный опыт и поэтому возможность формирования навыков, тормозящих дальнейшее развитие чтения – регрессии, малое поле зрения, артикуляция. Дети имеют высокий темп чтения «вслух» и «про себя». У них хорошая память, устойчивое внимание. Дети хорошо овладели навыками устной и письменной речи. Они начитаны, обладают широким кругозором.

Журнал «Школьные технологии» №1-2, 1996г. совмещён с рабочей тетрадью учителя, в которой есть страницы для ежедневного плана работы и для учёта навыков учащихся. В условиях компьютеризации обучения пользоваться им очень удобно. В дневнике – ежедневнике отслеживается положение каждого ученика на «прямой развития навыка» и формулируется краткое указание – что сегодня предпринять, на что обратить внимание, чего достичь, как действовать в отношении конкретного ученика по конкретному поводу.

Более десяти лет прошло с тех пор, как я познакомилась с технологией А.Кушнира и оценила её преимущества. В те далёкие годы отсутствие литературы для чтения, компьютеров, копировальной техники создавало огромную трудность при подготовке к уроку. Теперь, обладая богатым арсеналом технических средств, можно сделать уроки ещё эффективнее, ярче, интереснее.



Литература:

1. Кушнир А.М. «Информационно-ценностный подход к чтению» - Благовещенск, 1988 г., Школьные технологии, 1996г., № 1-3.
2. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. – И., 1982.

