

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Балацкая Елена Васильевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа №70*

*г. Краснодар*

### УРОК-ПАНОРАМА «ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Повышение познавательной активности учащихся немыслимы без поиска новых форм и методов преподавания, без широкого обмена мнениями и внедрения передового опыта работающих учителей в практику школы. Центром такой работы должно стать методическое объединение учителей.

Среди различных форм работы методического объединения наиболее эффективной является проведение открытых уроков. Именно здесь, педагогические находки учителя становятся наглядными, живыми и убедительными аргументами в пользу того или иного направления педагогического поиска. В этом мы, наверное, не были первооткрывателями. Однако в ходе организации и проведения открытых уроков мы столкнулись с одной из злободневных проблем: лимитом времени учителя. Ведь для того чтобы посетить и проанализировать один урок, учитель тратит, как правило, целый рабочий день. К тому же в ходе одного урока бывает трудно показать различные аспекты опыта учителя. Возникла идея: в ходе одного урока показать несколько фрагментов из разных уроков, используя различные педагогические технологии, т. е. провести урок-панораму.

Для комплексного урока-панорамы была выбрана тема «За здоровый образ жизни», и не случайно. Ведь сегодня, как никогда раньше возрастает роль гигиенического обучения и воспитания учащихся. В урок были включены

фрагменты важнейших тем раздела «Человек и его здоровье» с чётко выраженной гигиенической направленностью.

Урок-панораму составили различные по форме фрагменты: урок – деловая игра, интегрированный межпредметный урок, урок-конференция.

Первая часть урока проходит в форме деловой игры - научного совещания, посвящённого проблемам двигательного режима человека и профилактики сердечнососудистых заболеваний. В ходе подготовки к уроку одна группа учащихся получила задание – собрать и проанализировать статистические данные о наиболее распространённых на Кубани заболеваниях сердечнососудистой системы, связанных с недостаточной физической нагрузкой, особенностями образа жизни людей. При выполнении задания учащиеся использовали интернет ресурсы, побывали в медицинских учреждениях города. Другая группа выступала в роли специалистов, которые должны были в ходе урока составить рекомендации по режиму труда и отдыха школьников, направленные на преодоление гиподинамии.

Второй фрагмент урока – панорамы представлял часть интегрированного урока биологии и физической культуры по теме «Влияние физической нагрузки и тренировки на работу сердца». Цель – показать изменение пульса у тренированных и нетренированных учащихся под влиянием различных нагрузок. Демонстрируется видеоролик, где показаны комплексы упражнений, дающих небольшую, среднюю и значительную нагрузку на организм. Перед началом урока все учащиеся посчитали свой пульс, после чего им было предложено проделать упражнения с незначительной нагрузкой и вновь посчитать пульс. В результате чего было выяснено, что у тренированных учащихся пульс участился на 50% и более, в то время как у тренированных ребят изменения были незначительными. При увеличении нагрузки картина ещё более усугубилась. Затем двое учащихся подвели итог проведённым экспериментам и объяснили зависи-

мость между физической тренировкой организма и здоровьем человека; о влиянии физического воспитания на организм.

Третья часть урока посвящена проблемам гигиены питания. Это ролевая игра в форме пресс-конференции, в которой учащиеся играли роли врачей: стоматологов, гастроэнтерологов, диетологов, наркологов. С использованием мультимедийных презентаций учащиеся рассказывали о необходимости правильного отношения к питанию, о гигиенических требованиях к продуктам и режиму питания, о заболеваниях зубов, желудочно-кишечного тракта и мерах их профилактики. Особое внимание было уделено обсуждению кодекса здоровья, выдвинутого академиком Н. М. Амосовым, о резервах возможностей человека, о продлении его активного долголетия.

Урок включал музыку, показательные выступления спортсменов (видеоролики).