

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Курочкина Людмила Юрьевна

Бахарева Елена Владимировна

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

"Мехонская средняя общеобразовательная школа"

Шатровского района Курганской области

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума.

Третий год наша школа работает по программе развития «Социальная адаптация сельских школьников». Одна из задач программы - формирование готовности выпускников к профессиональному самоопределению в соответствии с потребностями регионального рынка труда. Профориентационная работа в общеобразовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств

Конференц-зал

электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru

человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты района, региона), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Реализуя программу развития и учитывая промежуточные результаты, мы пришли к выводу, что профориентационная работа с обучающимися требует большего внимания. Поэтому наша школа заявила себя как областная экспериментальная площадка по теме «Технология педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях взаимодействия объектов социума и сельской школы». В работу по данной теме включился весь коллектив школы. И если сфера дополнительного образования и воспитательная работа по профессиональному самоопределению соответствует современным требованиям, то работа учителей-предметников по данному направлению западала. В решении данной проблемы нам помогли инновационные курсы ИПКиПРО «Разработка вариативных моделей профильного обучения», итогом которых явился разработанный нами проект «Организация профориентационной работы в процессе изучения учебных предметов». Данный проект является одним из направлений деятельности педагогического коллектива в реализации программы эксперимента.

Цель нашего проекта:

- создание условий для организации профориентационной работы в процессе изучения школьных предметов.

Задачи:

1. Создание банка данных о профессиях, где знания данного предмета играют главную роль (каталог);



2. Организовать профориентационную работу с обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности по предметам.
3. Включение в календарно-тематическое планирование пункта «профориентационный компонент»
4. Обобщение опыта работы учителей-предметников по организации профориентационной работы (выступления на методических советах, участие в семинарах, отзывы родителей, публикации, мастер-классы).

В этом учебном году мы реализуем подготовительный этап проекта, в который входит изучение состояния проблемы, изучение состояния запросов обучающихся и их родителей, кадровых возможностей для реализации профессиональных проб, изучение методической и научной литературы, анализ существующего опыта, разработка пакета диагностических и методических материалов.

Новшество нашего проекта – это включение в тематическое планирование так называемого «профориентационного компонента». Например, в тематический план по русскому языку в 6 классе:

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Вид контроля	Домашнее задание	Профориентационный компонент
1.	Глагол как часть речи.	Повторительно-обобщающий	Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении	Выборочный диктант	П.82, упр.44	Словарная работа (знакомство с профессиями повар, спортсмен, хлебороб)



По литературе в «профориентационный компонент» можно включать основные профессии многих наших писателей и поэтов: Чехов – врач, Лермонтов – офицер, Сент-Экзюпери – летчик. При изучении «Химического состава клеток» на уроках биологии можно рассказать о профессии лаборанта, фармацевта. Итак, при преподавании любого учебного предмета можно найти 3-5 минут, чтобы рассказать о той или иной профессии.

Составление календарно-тематического плана с учетом «профориентационного компонента» мы определили в объеме не менее 20% от времени преподаваемого предмета.

В план подпроекта мы включили и реализацию профессиональных проб. С этого учебного года в школе ведутся четыре профессиональные пробы «Пользователь ПК», «Растениевод», «Кулинар», «Швея».

Несмотря на то что в этом учебном году мы реализуем только подготовительный этап подпроекта, некоторые учителя-предметники уже активно включились в реализацию профориентационной работы. Достаточно поставлена эта работа в начальных классах. Учителя Худобородова Т.А., Киклеева Н.В., Суханова Н.А., Ковелина С.Н., Берегова Л.В., уже накопили большой опыт работы, который обобщают не только на уровне школы, но и в рамках ТШО, РМО. Дают открытые уроки на районном уровне с использованием «профориентационного компонента» учителя русского языка и литературы. Так Кокотеева Н.Г. дала открытый урок в рамках РМО по русскому языку в 6 классе «Правописание суффиксов – чик, – щик», на котором познакомила обучающихся с профессией корректора.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности нашей школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности обучающихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел полное



применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить удовлетворение от своего труда.

Профессия должна отвечать интересам человека, но выбор профессии должен быть основан тем, насколько человек по своим индивидуальным качествам отвечает требованиям выбранной профессии.

