

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Алексеева Татьяна Викторовна

Государственное общеобразовательное учреждение средняя

*общеобразовательная школа № 457 с углубленным изучением английского
языка Выборгского района Санкт-Петербурга*

РАЗВИТИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Одна из важнейших целей в начальной школе – привитие учащимся культуры Санкт-Петербурга.

В начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города как окружающего ребёнка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения, что составляет базу для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка. При этом ребёнок на доступном уровне осознаёт важность и ценность окружающего его микромира, в привычном окружении открывает новые стороны, учится грамотно взаимодействовать с микромиром. Первоначальное знакомство с краем целесообразно начать с окружающего детей микромира (социосреда, культурная и природная среда), с современного состояния города. В данном случае понятие «край» сужается до понятия «город, в котором я живу». Это свой микрорайон, административный район города, город. [4]

Краеведческий компонент в предметах природоведения, математики, русского языка, чтения позволяет учащимся рассматривать один и тот же местный материал с разных позиций, что закрепляет и развивает краеведческие знания, способствует их интеграции. При этом возрастает степень осознания детьми значимости наследия края. [3]. По мнению Л.С. Николаевой, краеведческий аспект должен быть в каждом предмете гуманитарного и естественного цикла.

Однако в учебниках по математике и русскому языку краеведческий аспект практически не представлен. Поэтому перед учителем встаёт задача поиска и отбора материала по краеведению, привязка данного материала к учебной программе.

В данной курсовой работе перед нами стоит задача поиска путей развития краеведческих знаний на уроках математики в начальной школе. Местный материал можно включать в уроки математики для решения образовательных и развивающих задач этого курса.

Знания по краеведению достаточно разнообразны. В начальных классах, с нашей точки зрения, наиболее понятны и доступны учащимся знания о природных и исторических объектах города, об экологических особенностях территории.

В краеведческом образовании важен системный подход, который подразумевает введение краеведческого компонента в образовательную программу школы. Структура краеведческого компонента включает самостоятельный учебный краеведческий курс, краеведческий компонент в других учебных курсах и краеведческий компонент во внеклассной работе.

Важнейший компонент в системе школьного краеведческого образования – *краеведческий курс*. Ориентируясь на него, осуществляется отбор местного материала в другие учебные дисциплины, во внеклассную работу.

Нами взят за основу краеведческий курс «Чудесный город» (авторы: Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г.).

Бесспорна роль *внеклассной работы* в активной познавательной деятельности учащихся по освоению краеведческого материала (экскурсии, праздники, игры, выставки творческих работ, конкурсы).

Краеведческий компонент *в других предметных областях* даёт возможность учащимся рассматривать один и тот же местный материал с

разных точек зрения, что уточняет, закрепляет и развивает краеведческие знания, способствует их интеграции. [3].

Целями краеведения и экологического образования в начальной школе являются:

- создание педагогических условий, направленных на формирование у учащихся потребности в культуре Петербурга через развитие их духовно-ценностной и практической ориентации;

- становление грамотности как начального уровня развития общекультурной компетентности юных петербуржцев;

- первичная систематизация в сознании ребёнка представлений о природе Санкт-Петербурга и Ленинградской области как взаимосвязанной и чувствительной к вмешательству целостности;

- формирование нравственных запретов наносить ущерб природе;

- начальный опыт защиты окружающей природной среды.

Важными задачами краеведения в начальной школе являются:

- помочь учащимся получить представление о ценности (значимости) объектов городской среды (недвижимых памятников) для них и других жителей;

- способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения школьников к городу;

- начать формирование умений «видеть» в конкретных объектах памятники петербургского наследия, «читать, расшифровывать» их. [3]

Важно, чтобы ребенок в знакомом, привычном для него окружении города открывал незнакомое, «чудеса». Это пробуждает познавательный интерес к окружающему миру города. На основе «чудесных открытий» формируется представление о значимости города для ребенка, о связи каждого горожанина с окружающей средой. Это, в свою очередь, способствует развитию

нравственных чувств (любви, гордости, сопереживания), воспитанию бережного отношения к своему городу.

На уроках математики возможно уточнение, закрепление и расширение краеведческих знаний. Знания обретают дальнейшее развитие. Краеведческий материал может пронизывать весь урок математики или часть урока.

На уроках математики краеведческий материал может быть использован в качестве фона, исходного материала для решения образовательных и развивающих задач курса. Местный материал можно использовать для составления математических задач, при решении примеров и т.д.

Использование краеведческого материала на уроках математики возможно на разных этапах урока. Краеведческие понятия можно подключать при изучении и закреплении знаний по нумерации, при формировании и отработке вычислительных навыков. Целесообразно введение местного материала при рассмотрении величин (мер длины, времени), решении простых и составных задач. Актуально также на уроках математики применение геометрического материала по краеведению.

Важной составной частью урока математики являются устные упражнения, устный счет.

Арифметический диктант удобен для введения какого-либо термина, понятия или названия из области краеведения. После записи учащимися ответов на задания арифметического диктанта им предлагается проверка в виде шифра: каждому числу соответствует определенная буква, которую ребенок пишет под указанным числом или справа от него. Например:

- Запиши число, следующее за числом 0 в ряду чисел;
- запиши соседей числа 9 слева и справа;
- число, предыдущее числу 10 в ряду чисел;
- сразу после числа 6 в ряду чисел;

- из 5 вычесть столько же;
- 4 увеличить на 3;
- 6 уменьшить на 3;
- первое слагаемое 2, второе слагаемое 5, вычисли сумму;
- уменьшаемое 10, вычитаемое 4, вычисли разность;
- на сколько 8 больше, чем 3?
- на сколько 3 меньше, чем 5?
- к 2 прибавь столько же;
- вычисли разность чисел 9 и 2.

Самопроверка.

Под числом напиши соответствующую букву.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	У	Е	С	В	Ь	Ф	А	Л	Ц	И

1, 8, 10, 9, 7, 0, 7, 3, 7, 6, 5, 2, 4, 7.

у л и ц а А с а ф ь е в а

- Что вам известно об этой улице?
- С какой буквы пишется название улицы?
- На улице Асафьева находится наша школа. Многие живут на улице

Асафьева.

- Назовите адрес нашей школы.
- А в честь кого улица носит такое название?
- Кем был Борис Владимирович Асафьев?

Аналогичный прием можно использовать *при нахождении значений выражений*.

Решите примеры и прочитайте названия некоторых рек нашего города.

1) $3+1=...$	2) $5-4=...$	3) $5-1=...$	4) $5+4=...$
$5-3=...$	$3+3=...$	$7-5=...$	$10-4=...$
$4-1=...$	$8-1=...$	$10-7=...$	$7-3=...$
$2+3=...$	$4+4=...$	$3+5=...$	$5+5=...$
	$10-5=...$	$3+2=...$	$7-2=...$
			$8-4=...$
			$10-2=...$
			$6-1=...$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
М	Е	В	Н	А	О	Й	К	Ф	Т

При этом как вариант предлагается повторить знания по нумерации: «Расположите числа-ответы в порядке возрастания (убывания) и прочитайте слово».

Решите примеры и узнаете, из какого камня сделаны колонны ограды Летнего сада. Числа-ответы примеров помогут правильно расставить буквы и прочесть слово.

$$9-3=... \text{ т}$$

$$2+2=... \text{ н}$$

$$6-4=... \text{ р}$$

$$6-5=... \text{ г}$$

$$7-4=... \text{ а}$$

$$1+4=... \text{ и}$$

На наш взгляд, важную роль в освоении краеведческих знаний несут задания с вариантами ответов, один из которых верен. Например:

1) Решение цепочки примеров.

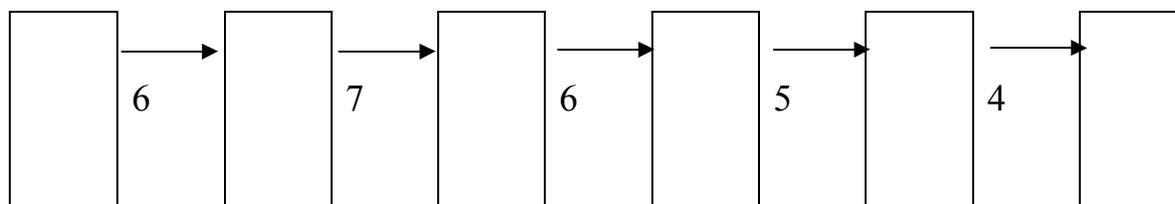
- Кем был Борис Владимирович Асафьев?

Художник – 3

Композитор – 4

Писатель – 5

Чтобы проверить свой ответ, решите цепочку примеров.



- Борис Владимирович Асафьев (1884-1949) – русский композитор.

- Кто такой – композитор?

- Родился композитор Асафьев в Санкт-Петербурге. В условиях блокадного Ленинграда он сочинял разнообразные музыкальные произведения. Асафьев – автор всемирно известного балета «Бахчисарайский фонтан».

2) Работа с магическим квадратом.

Как Пётр I и его приближённые называли свой молодой город?

Парадиз – 5

Чудо – 3

Любимец – 7.

Для проверки выбора ответа воспользуйтесь таблицей. Какое число надо записать в пустой клетке таблицы, чтобы квадрат стал магическим?

В окружении Петра I молодой город принято было называть Парадизом (от фр. paradis – рай). Романтическая мечта о построении рая на земле – это был

вызов и «надменному соседу» - шведу, и стихиям – болоту, топи, хляби, на которых возводился город.

Ключом к ответу может быть разнообразный математический материал: решение цепочки примеров; разгадывание правила, по которому составлен числовой ряд, и определение следующего числа в ряду; работа с магическими квадратами и другими занимательными рамками.

Значительную трудность для многих учащихся представляет *ориентировка на листе бумаги*. Поэтому задания, направленные на развитие ориентировочных умений (вправо, влево, вверх, вниз) необходимы.

Задания по теме «Сказочные существа в Санкт-Петербурге»:

1) Эти удивительные существа имеют голову человека, а туловище льва.

Кто это?

Ф		

1 остановка – 1 клетка вправо;

2 ост. – 1 клетка вниз, 1 клетка влево;

3 ост. – 1 клетка вниз, 2 клетки вправо;

4 ост. – 2 клетки влево;

5 ост. – 1 клетка вверх, 1 клетка вправо;

6 ост. – 1 клетка вверх.

Ответ: сфинкс.

2) Как называются существа с туловищем льва, а головой орла? Иногда их изображают в виде крылатых львов.

1 остановка – 2 клетки вправо, 1 клетка вниз;

2 ост. – 1 клетка влево, 1 клетка вниз;

3 ост. – 1 клетка вправо;

4 ост. – 1 клетка вверх, 2 клетки влево;

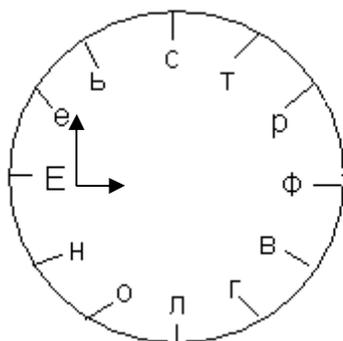
5 ост. – 2 клетки вправо, 1 клетка вверх;

6 ост. – 2 клетки вниз, 2 клетки влево.

Ответ: грифон.

Использование циферблата часов с буквами вместо чисел позволяет закреплять умение определять время по часам и прочесть краеведческий термин. «Запишите в заданном порядке буквы, которые заняли место чисел на циферблате часов».

Высокая ограда отделяет от берегов Невы прекрасный сад. 36 колонн из полированного розового гранита. Между ними – прозрачный чугунный узор. Решётка этого сада на весь мир известна своей красотой. Кто её создатели?



Запишите в заданном порядке буквы, которые заняли место чисел на циферблате часов.

- 1) 3ч, 10ч, 6ч, 11ч, 1ч, 22ч, 8ч.
- 2) 9ч, 5ч, 7ч, 2ч, 19ч, 4ч.

Ответ: Фельтен, Егоров.

Осознанному восприятию понятий и терминов содействуют *игры в «Третий лишний» («четвертый лишний»), «Продолжи ряд», «Назови одним словом».*

Найдите лишнее слово.

1. Ленинград, Петроград, Петрозаводск, Петербург.
2. Нева, Смоленка, Фонтанка, Мойка, Волга, Карповка.
3. Красная площадь, Дворцовая площадь, Сенная площадь.
4. Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея.

5. Васильевский остров, Заячий остров, остров Мадагаскар, Каменный остров.

6. Улица, проспект, переулок, бульвар, набережная, дом.

7. Канал, река, залив, набережная.

8. Дом, замок, дворец, дверь.

9. Дерево, сад, парк, сквер.

10. Летний сад, Зоологический сад, Михайловский сад.

11. Благовещенский мост, Никольский мост, мост Лейтенанта Шмидта, Троицкий мост.

12. Памятник Кутузову, памятник Барклаю-де-Толли, памятник Суворову.

Продолжите ряд.

1. Петербург, Петроград...

2. Нева, Мойка...

3. Дворцовая площадь, Светлановская площадь...

4. Выборгский район, Калининский район...

5. Улица Асафьева, улица Хошимина...

Назовите одним словом. [7]

2. Выборгский, Фрунзенский, Невский.

3. Литейный, Троицкий, Дворцовый.

4. Художников, Культуры, Энгельса, Просвещения.

5. Композиторов, Асафьева, Руднева.

6. Грибоедова, Обводный, Лебяжий.

7. Казанский, Исаакиевский, Петропавловский.

Краеведческие знания можно развивать и при *решении уравнений*.

Какая эмблема нашего города украшает медаль «За оборону Ленинграда»?

1) Петропавловский собор $20 - X = 6$

(изображение)

2) Адмиралтейство $X+7=12$

(изображение)

3) Медный всадник $X-9=5$

(изображение)

Решение уравнений. Какое из уравнений лишнее?

Ответ: На лицевой стороне медали «За оборону Ленинграда» - очертания Адмиралтейства и группа солдат, рабочих и работниц с винтовками наперевес. Это самая дорогая награда для тех, кто пережил, выстоял, защитил наш город в блокаду.

Несомненна ценность *текстовых арифметических задач*, как простых, так и составных.

1) Раньше куранты Петропавловского собора исполняли мелодию государственного гимна в 6, 12, 18, 24 часа. Через какой интервал времени повторялась мелодия? [2]

2) Бастионы и куртины Петропавловской крепости сложены из кирпича и камня. Высота стен достигает 12 метров, а их толщина на 8 метров больше. Какова же толщина стен Петропавловской крепости?

3) 42 тарана вражеских самолётов совершили лётчики, охранявшие ленинградское небо. При этом 33 тарана закончились для наших лётчиков благополучно: 18 экипажам удалось посадить свои самолёты на землю, остальные экипажи выпрыгнули на парашютах. Сколько командиров экипажей погибли во время таранных ударов? Сколько самолётных экипажей спаслись на парашютах?

Таким образом, использование краеведческого материала на уроках математики вносит оживление и разнообразие в учебную деятельность, способствует развитию краеведческих знаний, закреплению математических умений и навыков.

Уроки математики с использованием краеведческого материала вызывают у детей интерес, желание найти ответ на поставленный вопрос, дети ждут таких уроков. Реакция учащихся при получении нового и знакомого знания из области краеведения эмоциональна, дает почву для дальнейших бесед и творческих работ.

Развитие краеведческих знаний на уроках математики вносит оживление и разнообразие в учебную деятельность, способствует закреплению математических умений и навыков.

Список использованной литературы

1. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? – СПб: «Норинт», 2006. – 352с.
2. Григорян Н. В. Задачи для петербургских школьников. Пособие для учащихся, родителей и учителей. – СПб: «СМИО Пресс», 2003. – 88с.
3. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов для учащихся начальной школы. Образцы итоговых заданий. – СПб: «СМИО Пресс», 2002. – 51с.
4. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Краеведение в начальной школе: проблемы, поиски... // Начальная школа, 1999, №1, стр. 27-40.
5. Раков Ю. Скульптурный Олимп Петербурга. – СПб: «Искусство-СПБ», 2000. – 253 с.
6. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник. (Учебное пособие). – СПб.: Издательство «Паритет», 2000.
7. Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. – СПб: ИД «МиМ», 1998. – 32с.