

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Алексеева Надежда Петровна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Булгунняхтахская средняя общеобразовательная школа имени С.П.Ефремова

Хангаласский улус Республика Саха (Якутия)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Одним из направлений деятельности школы является экологическое и трудовое воспитание школьников. Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Школьный двор и школьная территория стали эффективным средством формирования экологической культуры учащихся, становления их нового гражданского сознания. Эту работу мы рассматриваем, как часть системы социального становления личности.

Целостное восприятие природы, а именно такое восприятие развивает школьная территория, открывает путь к новому мировоззрению, осознанию роли и места своего Я.

Становясь участниками проекта, школьники пробуют себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе.

Проект «Эколого-краеведческий центр "Росток" является эффективным средством формирования активной гражданской позиции школьников и их экологической культуры. Экологическое образование учащихся сегодня является одной из мировоззренческих основ учебно-воспитательного процесса



и неотъемлемой частью учебной и внеклассной деятельности учителей нашей школы.

Вопросам экологического воспитания, просвещения в нашей школе всегда уделялось много внимания. Опыт работ учителей нашей школы по экологическому образованию был представлен в 2004 году на региональном семинаре «Экологическая направленность в обучении в условиях сельской школы», с 2001 года на пришкольном участке занимаемся разведением калифорнийских червей

Ежегодно, в целях формирования экологической культуры, проводятся различные мероприятия, учащиеся вовлекаются через разнообразные формы деятельности. Проводятся акции “Нет – свалкам!”, «Чистое село» “День Земли”, “За чистоту планеты”, высаживаются деревья и кустарники, проходят экологические дни в школе. Учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, стихов, кроссвордов на экологическую тему, в олимпиадах по экологии, защищают проекты исследовательских работ, выступают с докладами на научно-практических конференциях, сообщениями о мерах по охране редких растений.

Целью и задачами центра являются формирование экологической культуры в процессе изучения, сохранения природных комплексов, истории и эколого-просветительской деятельности с учащимися. Проведение конкретной трудовой, научно-исследовательской и эколого-просветительской деятельности. Проект направлен на укрепление материальной базы школы, а значимость проекта в том, что его реализация идет параллельно с экологическим образованием, подготовкой к трудовой деятельности и изучением родного края.

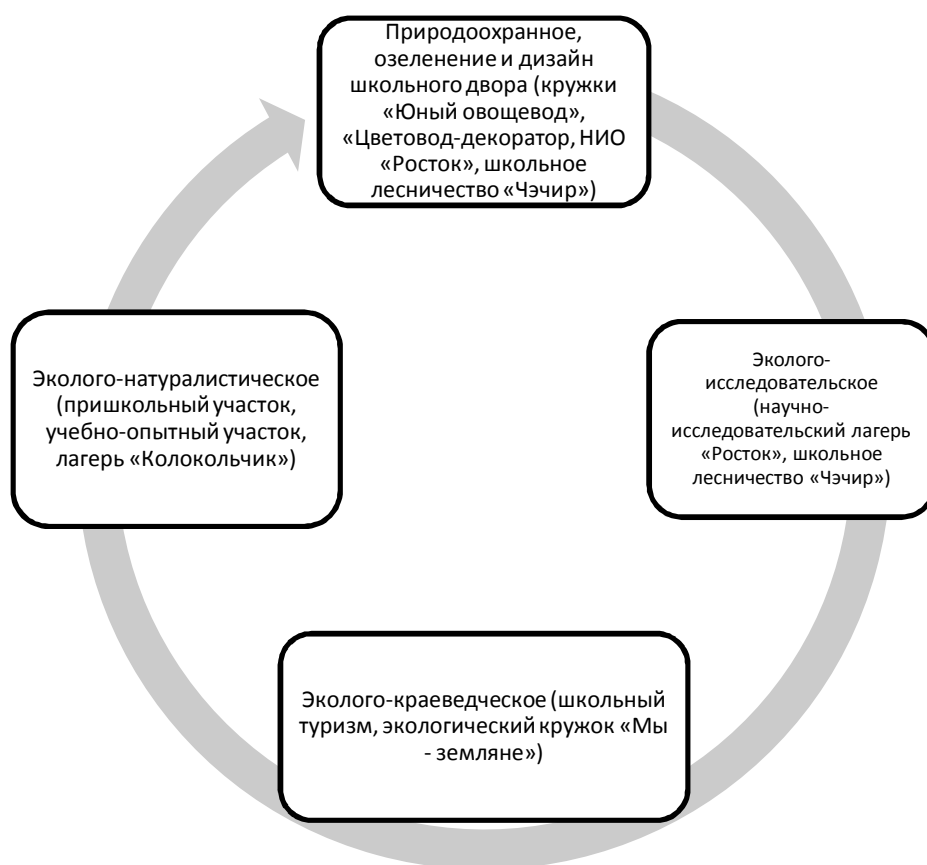
Каждый отдел работает согласно составленной Программе, который предполагает:

- Разработку и осуществление экологических и краеведческих проектов.



- Организацию и проведение тематических вечеров, выставок, массовых мероприятий.
- Выполнение опытнической и научно-исследовательской работы.
- Реализацию и переработку полученного урожая.
- Проведение эколого-просветительской работы среди учащихся и взрослого населения села.
- Формирование у школьников отношения к здоровью и здоровому образу жизни как личной и общественной ценности.
- Организацию интеллектуальных, трудовых и полевых лагерей для изучения флоры и фауны родного края.

Центр координирует работу по следующим направлениям:



Для проведения экологической работы кабинет пришкольного участка оборудован как учебная лаборатория. Здесь проводятся занятия кружков «Юный овощевод», «Цветовод-декоратор».

НИО «Росток» обрабатывает результаты полевых исследовательских опытов, обсуждают научную литературу, пишут рефераты и доклады. Большую экологическую работу проводит и школьное лесничество «Чэчир», которое создано в нашей школе в мае 1999 года. За школьным лесничеством закреплены три участка:

- Сосновый бор в черте села- 2,5 га.
- Памятник природы местного значения «Сообщества с терескеном Ленским»-3,0 га.
- Лесной массив в зеленой зоне села – 3,0 га.

Основные направления работы:

- Оказание практической помощи Хангаласскому лесхозу осуществляется через общественно-полезный труд – это работа ЛТО, посильное участие в благоустройстве школы и родного села, волонтерство.
- Охрана леса каждый год:
 - В пожароопасный период организация инструктирования безопасного пребывания школьников в лесу;
 - Проведение массовой разъяснительной работы среди населения об экологическом значении лесов и правилах поведения в лесу;
- Выпускаем наглядную агитацию:
 - При необходимости оказываем помощь лесхозу по устройству мест отдыха в лесу; изготовление и установка аншлагов по Покровской трассе.

Периодически проводятся семинарские занятия на темы «Лес и его значение», «Вредные и полезные насекомые лесов», «Лесная аптека» и другие. Учащиеся 7-9 классов занимаются в кружке «Юный лесовод», на занятиях



которого большое внимание уделяется познавательной биологии, оформлению гербария растений разных сообществ леса и опустыненных степей, составляют экологический паспорт школы, пишут рефераты, доклады для участия в научно-практических конференциях. В летне-осеннее время занимаются сбором лекарственных растений. Члены школьного лесничества три года поставляли Хангаласскому лесхозу и ветеринарному участку листья толокнянки.

Работа по проекту «Сохраним живую природу» увенчалась успехом, территория с реликтовым растением терескеном Ленским около с.Булгунняхтах признана памятником природы местного значения. Юные экологи весной и осенью ведут мониторинг редких растений этой территории.

Результатом экологического воспитания является и то, что двор нашей школы стал зеленым островом. Во время летней трудовой практики учащиеся проводят кропотливую работу по уходу за ними и цветковыми растениями.

Экологическое образование в школе должно проводиться в системе, постепенно усложняясь и углубляясь в предмет, с учетом местного краеведческого материала. Существуют основные правила поведения на природе, но ребятам не стоит их навязывать, нужна целенаправленная и продуманная работа, для того чтобы эти правила стали убеждениями. Очень важно не сформировать, а найти, поддержать, заложить в человеке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией

