

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Александрова Людмила Алексеевна

Государственное казённое вечернее (сменное) образовательное учреждение

Владимирской области

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №13 г. Владимир»

СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ШКОЛЫ ПРИ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

В последние годы наше общество в полной мере ощутило издержки социально-экономических реформ, проводящихся в государстве. Особенно болезненно они сказались и продолжают сказываться на психике молодёжи: отсутствие нравственных идеалов, идеологических принципов, превратное понимание свободы и демократии, пьянство, наркомания, проституция, масса различных неформальных объединений асоциальной направленности. И как следствие – рост преступности, обусловленный рядом причин: большинство общественных и государственных институтов, занимавшихся проблемами подрастающего поколения (комсомол, пионерская организация, спортивные кружки и секции) разрушены, а взамен не предложено ничего нового. Рост преступности среди молодёжи вызывает тревогу, так как речь, по большому счёту, идёт о судьбе страны, её будущем.

Безусловно, огромная роль в воспитании подрастающего поколения отводится образовательным учреждениям. Особое место занимают школы при исправительных колониях (ИК), где поиск и разработка оптимальных средств, форм, методов воспитания и исправления осуждённых являются задачами первостепенной важности.

Наше образовательное учреждение находится при ИК и имеет учебно-консультационные пункты (УКП) на всех режимах содержания: общем, строгом, в тюрьме. Поэтому контингент обучающихся достаточно сложен. По данным социального паспорта школы неоднократно судимы – 63%, осуждены за тяжкие преступления (убийство, грабёж, разбой, изнасилование, хранение и распространение наркотиков) – 82%. Большинство считают себя невиновными, отличаются инфантилизмом, агрессивно-нетерпимо относятся к элементарным требованиям дисциплины и порядка, не могут себя контролировать. Способности и навыки интеллектуальной деятельности достаточного развития не получили. У многих большой перерыв в учёбе (порой до 15 лет) и, естественно, существенные пробелы в знаниях программного материала в сочетании с угасанием учебных способностей, низкой мотивацией к учёбе, что вызывает у них психологический дискомфорт. Поэтому нежелание продолжать учебу в школе – характерное явление среди подавляющего большинства обучающихся в адаптационный период.

Чтобы вернуть учащихся к спокойному, бесконфликтному восприятию действительности, администрацией школы, педагогами, социальной и психологической службами ведётся серьёзная работа. Безусловно, процесс выявления дидактической запущенности осуществляется учителями в щадящем режиме, максимально учитываются индивидуальные особенности каждого ученика. Это достигается благодаря применению технологии косвенного определения остаточных знаний, умений, навыков; использованию ситуации успеха, адаптивной системы обучения, элементов личностно ориентированных и игровых технологий. Учитель становится советчиком, посредником, консультантом, стремящимся помочь обучающимся, поддержать их.

Конечно, обучить оступившегося в жизни человека предметам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов

можно, но ценнее открыть ему глаза в другой мир: без наркотиков и насилия, где существуют искренность и взаимоуважение. Поэтому задача воспитания не только труднее, но и важнее. В связи с этим педагогами нашей школы основной упор делается на формирование нравственных, эмоционально-волевых качеств личности, на коррекцию ценностных ориентаций.

Согласно ст. 9 Уголовно-исправительного кодекса (УИК) воспитательная работа рассматривается в качестве одного из основных средств исправления осуждённых, направлена на формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития, на повышение их культурного уровня. Конечно, не обязательно, что эти цели будут полностью достигнуты за время отбывания наказания. Однако, целенаправленная деятельность, как показывает практика, даёт положительные результаты.

Вообще, проблема воспитания постоянно тревожила умы выдающихся учёных, известных педагогов и воспитателей.

Что же следует понимать под воспитанием? В словаре С.И.Ожегова сказано:

Воспитание – навыки поведения, привитые школой, семьёй, средой и проявляющиеся в общественной жизни.

Воспитать – 1. вырастить, дав образование, обучить правилам поведения;
2. путём систематического воздействия, влияния сформировать характер;
3. привить, внушить что-либо кому-либо.

И.Ф.Харламов говорил, что человеку ничего нельзя «привить», у него ничего нельзя «выработать» без его социальной активности.

Ещё более метко эта мысль выражена философом Г.С.Батищевым: «Человека нельзя «сделать», «произвести», «вылепить» как вещь, как продукт,

как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность, и исключительно через механизм этой его собственной деятельности он формируется в то, чем делает его эта деятельность».

То есть, человек изменяется, воспитывается и перевоспитывается только в том случае, если он этого хочет, если он в этом сам заинтересован. Таким образом, воспитание и образование тесно связаны, воспитание есть составная часть образовательного процесса. Преподаватели нашей школы воздействуют на осуждённых через познавательную, нравственную, эмоционально-волевую сферы, ценностные ориентации, что отражается и на показателях работы школы при ИК. То есть, работа, начатая педагогами школы на уроках, находит своё логическое продолжение во внеклассной деятельности.

Конечно, воспитательное воздействие на личность осуждённого носит сугубо индивидуальный характер. Это обусловлено различной степенью социальной дезадаптации и целым рядом индивидуальных особенностей. Безусловно, необходимо учитывать, что воспитательные мероприятия могут остаться нейтральными, не восприниматься осуждёнными, если они не затрагивают внутреннего мира человека, не сопровождаются внутренней работой над собой, не побуждают к самовоспитанию. А это требует от педагогов кропотливого труда, творчества, смекалки, чтобы организовать ряд увлекательных дел, заставляющих их участников думать, сопереживать, включаться в общую деятельность, работать над собой. Бесспорно, учитель, имеющий огромный познавательный интерес, ищущий ответы на интересующие его вопросы, умеющий проектировать педагогический процесс и адаптировать его к конкретным условиям, анализировать собственный опыт, найдёт время и место для самосовершенствования, что, естественно, приведёт его к достижению успеха.

Нельзя не отметить, что творческая заинтересованность преподавателей нашей школы передаётся и нашим учащимся. Если раньше, в своих образовательных учреждениях, они были учениками «второго сорта» (а то и ниже), сидели на последних партах (или гуляли по школьным коридорам), никогда и нигде не участвовали, то теперь, почувствовав уважение к себе со стороны преподавателей, увидев их творческий порыв, сами с огромным желанием участвуют во всех мероприятиях, проводящихся в школе. Ежегодно всё большее число учеников участвует в школьных, городских, региональных и даже всероссийских конкурсах стихов, эссе, сочинений; в викторинах; в общеколониальных мероприятиях (в подготовке и проведении их). Не без гордости хочется отметить, что наши обучающиеся неоднократно награждались дипломами, грамотами, получали сертификаты за участие в конкурсах. Это, естественно, ободряет наших учеников, вселяет в них уверенность, стремление проявить себя, рождает веру в собственные силы, уважение к себе и своим товарищам, что, конечно, несёт огромный воспитательный заряд. Следует отметить, что участие осуждённых в общеобразовательных программах положительно влияет на оперативную обстановку в ИУ, позволяет рационально использовать, свободное время осужденных, повысить уровень дисциплины. Большинство из них отказывается от следования уголовным традициям.

В школе при ИК работают психологическая и социальная службы, которые наряду с воспитательной обеспечивают социально-психологическую работу. Конечно, результатом работы пенитенциарной школы должна быть социальная адаптация учащихся. Поэтому активно привлекаем к воспитательному процессу представителей службы занятости, предприятий, наркологических диспансеров и других структур города и области, юристов, педагогов, психологов, политологов, работников органов социальной защиты. Школьники с огромным интересом слушают лекции, беседы, консультации,

готовящие их к условиям жизни на свободе и дающие им возможность получить минимум правовых знаний, необходимых для решения вопросов по трудовому и бытовому устройству, восстановления социально-полезных связей.

Главное направление работы школы – нравственная переориентация осуждённых в современных условиях. Это позволяет перестроить нравственную систему личности, позитивно изменить поведение индивида. А значит, что осуждённые получают реальную возможность в последующем жить, не совершая преступлений, а законопослушные члены общества приобретают надежду на более спокойное и безопасное социальное окружение.