

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Алабина Елена Владимировна

Бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Горно-Алтайский государственный политехнический колледж»

Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Проблема применения индивидуального подхода в обучении студентов средних специальных учебных заведений продолжает оставаться актуальной и сегодня.

Индивидуальный подход в обучении – это осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

При этом индивидуальный подход является важным психолого-педагогическим принципом, учитывающим индивидуальные особенности каждого студента.

Перед каждым творчески работающим преподавателем рано или поздно возникает множество проблем, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Ключевые из них, на наш взгляд:

- как обеспечить успешность в обучении каждого учащегося;
- как сохранить и укрепить здоровье учащегося при организации его учебной деятельности;



- каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а, прежде всего, приобретение каждым учащимся социального опыта.

Но есть вопрос вопросов: «Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?»

Ответом, направленным на разрешение основного противоречия традиционной школы, связанного с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, может стать принцип дифференцированного подхода к обучению, но осуществляемый на индивидуальном (субъектном) уровне.

Практика показывает, что заинтересовать учащегося в освоении новых знаний возможно при помощи мотивации.

В рамках профилактики трудностей в обучении у учащихся с низким уровнем учебной мотивации предлагается:

1. При выборе способов индивидуального подхода к учащимся следует опираться на знание их личностных особенностей.

2. Расширять и осваивать разные приёмы развития познавательных интересов детей.

Замечать даже небольшие успехи и достижения учащихся с низкой учебной мотивацией к учебе, но не подчеркивать это как нечто неожиданное.

3. Обеспечить на занятии преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия учебной ситуации и учебной деятельности, атмосферы благожелательности.

4. Укреплять в себе позиции непротивопоставления себя и более успешных учеников слабоуспевающему школьнику.

5. Замечания педагога должны быть лишены отрицательной эмоциональной окраски и осуждения. Подвергать критике нужно только конкретные действия ученика. Не задевая его личность.



6. Следует помнить, что чрезмерные напористость и активность воздействий учителя истощают запас нервно-психической прочности ребёнка (особенно если он чувствителен, менее вынослив, психически неуравновешен) и вынуждают его защищаться. Незрелые способы самозащиты включают в себя негативизм, стремление к стремлению к освобождению от старших, конфликтность и блокировку самопонимания.

Таким образом, применение индивидуального подхода в обучении студентов средних специальных учебных заведений требует от преподавателя не только знания учебного материала, но и умений мотивации учащихся к освоению новых знаний и приобретению ими новых навыков.

