

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

*Агапова Елена Вячеславовна*

*Коваленко Людмила Николаевна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №12  
города Волгограда*

## ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС «РУССКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ» КАК ОД- НА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития обучающихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. К сожалению, урок не может вместить всё то, что интересует детей и всё то, что необходимо для практического овладения русским языком, учитель располагает слишком малым временем, чтобы углубляться в тайны языка. Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. А на уроках в классах, особенно во 2-ом, легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. Их множество по всем темам. Требуется лишь осуществить их правильный выбор с учётом возрастных особенностей детей и с целью углубления представлений детей о языке. В наше время, когда ребёнок больше времени проводит за компьютером, когда в общении детей господствует принижённый сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком. Требования нового **Федерального государственного образовательного стандарта** достаточно четко указывают на то, что доля вариативных занятий должна возрастать, что будет способствовать развитию инициативного от-

ношения младших школьников и их родителей к созданию индивидуальных образовательных программ.

Известно, что существуют проблемы в организации внеурочных занятий для обучающихся начальных классов (недостаточное методическое обеспечение; отсутствие системности в формировании занятий на несколько лет; отсутствие четкой системы заданий, направленных на развитие ключевых компетенций у обучающихся). Проанализировав их, мы пришли к выводу о необходимости **создания цельного учебно-методического комплекса**, который включает в себя: авторскую программу, её описание и методическое обеспечение (пояснительная записка, содержание, тематическое планирование).

Данная программа направлена для развития, поддержки одарённого ребёнка. Она составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья, а также преследует цель подготовки одарённых детей к олимпиадам по предмету.

Главная цель курса «Родной язык с увлечением» состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, развивать познавательные универсальные учебные действия, интеллектуальные и творческие способности.

Курс «Родной язык с увлечением!» для учащихся 2–4 классов ставит следующие задачи:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- воспитывать языковое чутьё;
- повышать общую языковую культуру обучающихся;

- развивать и совершенствовать психологические качества школьников: любознательность, активность, волю, самостоятельность в приобретении знаний;
- выявлять одарённых в лингвистическом отношении обучающихся.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- научность;
- доступность;
- систематичность и последовательность,
- связь теории с практикой;
- сознательность и активность;
- наглядность и перспективность;
- занимательность.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу «Родной язык с увлечением!».

В программе выделено шесть разделов, подчиняющихся общему направлению данного курса:

- «Фонетика»
- «Словообразование»
- «Орфоэпия. Орфография»
- «Пунктуация»
- «Лексика»
- «Морфология»

Программа курса включает в себя вопросы по всем разделам грамматики. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство» знакомых слов; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к грамматике должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса «Родной язык с увлечением!» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших

школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Родной язык с увлечением!» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.