

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Творческая мастерская”

Рекуненко Светлана Александровна

ГБОУ гимназия № 41 им. Эриха Кестнера г. Санкт-Петербурга

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

Тема, которую мне хотелось бы раскрыть, достаточно актуальна на сегодняшний день. Меня давно интересовал вопрос, каким образом выбранная профессия влияет на психологические характеристики человека. Термин «профессиональная деформация», или «синдром сгорания», впервые появился более 50 лет назад в Америке. Было замечено, что трансформация происходит не столько в профессиональной деятельности, сколько в личности человека. На мой взгляд, наиболее подвержены профдеформации лица, работающие с людьми, например: педагоги, медики, продавцы, психологи.

Синдром профессионального выгорания развивается постепенно. Он проходит три стадии (*Маслач, 1982*):

ПЕРВАЯ СТАДИЯ:

- начинается приглушением эмоций, сглаживанием остроты чувств и свежести переживаний;
- исчезают положительные эмоции, появляется некоторая отстраненность в отношениях с членами семьи;
- возникает состояние тревожности, неудовлетворенности; возвращаясь домой, все чаще хочется сказать: «Не лезьте ко мне, оставьте в покое!»

ВТОРАЯ СТАДИЯ:

- возникают недоразумения с учениками и родителями, профессионал в кругу своих коллег начинает с пренебрежением говорить о некоторых из них;
- неприязнь начинает постепенно проявляться в присутствии учеников — вначале это с трудом сдерживаемая антипатия, а затем и вспышки раздражения.

Подобное поведение профессионала — это неосознаваемое им самим проявление чувства самосохранения при общении, превышающем безопасный для организма уровень.

ТРЕТЬЯ СТАДИЯ:

- притупляются представления о ценностях жизни, эмоциональное отношение к миру «уплощается», человек становится опасно равнодушным ко всему, даже к собственной жизни;

Хотелось бы еще отдельно отметить тотальную погруженность в профессию, жесткое ролевое поведение за пределами учебного заведения и социальное лицемерие как привычка морализирования.

Профессиональные деформации неизбежны. К тому же данный процесс неразрывно связан и с компетенцией педагога. Причем в обратную пропорциональную зависимость: чем больше качеств личности было подвержено выше перечисленным деформациям, тем ниже профессиональная компетентность.

Получается, бороться с профессиональной деформацией не только можно, но и необходимо. Некоторые «тренинги» можно проводить и без участия психологов, но нельзя не говорить и о необходимости введения программ реабилитации педагогов.

Что зависит от нас самих? Как уменьшить последствия выбранной профессии, чтобы она не отравляла жизнь ни себе, ни близким?

Во-первых, нужно четко разделять работу и личную жизнь. Поэтому рабочие проблемы нужно оставлять при выходе из дверей школьного здания. Ни в коем случае нельзя брать работу на дом. Неустанно следите за тем, чтобы разные сферы вашей жизни не пересекались.

Во-вторых, постоянный жесткий самоконтроль. Можно попросить домашних делать вам замечания, если тональность вашего разговора

приобретает менторские ноты. Нередко ведь даже не замечаешь, как начинаешь отчитывать за малейшую оплошность не терпящим возражений тоном.

В-третьих, хобби и увлечения. Причем максимально оторванные от профессии. В общем, любая смена впечатлений пойдет на пользу.

Попробую подвести некоторые итоги своих рассуждений.

Профессиональная деформация не всегда плоха. Можно использовать некоторые качества и в повседневной жизни. Здесь можно было бы написать о безграничном терпении, появившемся за десять лет работы в школе, о привитых качествах психолога – как результат ежедневного общения с большим количеством людей, и т.п. Но с негативными проявлениями профессиональной деформации следует бороться, если не хочешь превратиться в стереотипного представителя своей профессии и стать заложником своей работы.

Список литературы

1. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования. – М.: Владос – Пресс, 1998. – 375 с.
2. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. – СПб.: Речь, 2004