

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

"Творческая мастерская". Рассказы, эссе, стихи, рассуждения

*Попова Галина Алексеевна*

*Асбестовское муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Лицей № 9*

## МОЯ СУДЬБА – ЛИЦЕЙ...

Суббота, вторая половина дня, а в Лицее №9 – просто пчелиный рой. В актовом зале идет концерт, и трудно сказать, кто кричит громче, артисты или зрители. Группа ребят активно обсуждает вывешенное расписание уроков и итоги олимпиад, из столовой доносится ни с чем не сравнимый запах свежее испеченной сдобы. Единственное, что свидетельствует в пользу окончания уроков – отсутствие звонков.

Все объяснимо. Лицей для ребят – это гораздо больше, чем образовательное учреждение. Это учреждение успеха. Это учреждение равных, но разнообразных возможностей. Это учреждение, в котором интересно учиться детям и трудиться педагогам. В Лицее № 9 царствуют Его Величество Занятие и Его Величество Урок. Занятие – это место и время интересного общения учителя и ученика, это новые идеи, спектакли, концерты и конкурсы. Урок – это место и время интересного общения педагога и его воспитанника, дискуссий, поиска новых знаний и истины. Урок – это место и время использования традиционных, хорошо зарекомендовавших себя методов и приемов обучения, а также самых современных информационно-коммуникативных технологий.

Кто же такой в Лицее директор? Человек, знающий все? Человек, умеющий все? В это свято верит любой первоклассник. А вы знаете: устами ребенка...

Сравните руководителя учебного заведения с любым другим. За что отвечает директор завода, организации, муниципального учреждения? За коллектив, за результат труда, за его производительность – и все, пожалуй.

Под началом директора даже небольшой школы не один коллектив, а три. Учителя, ученики и их родители. Каждый (вот ужас-то!) может сказать: «А я имею право на собственное мнение». И так важно эти мнения собрать и направить в одно русло, убедить всех следовать одним путем, под единым флагом – за знаниями. При этом организовывать учебный процесс, поддерживать в рабочем состоянии школьное хозяйство, в идеальном – документацию, подобно которой нет ни в одной другой организации, а также санитарное состояние, дисциплину, безопасность... Справиться с этим может человек, который без школы просто не мыслит жизни. Школа забирает его без остатка...

...Директором школы № 9 (а теперь это Лицей) я была переведена в сентябре 1992 года с должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе этого же учреждения. Лихие девяностые - страшное и тяжелое время. Время страшное потому, что шел слом старых идеалов, когда основной идеей становилось личное обогащение, время всеобщих неплатежей, задержек зарплаты и финансирования даже по самым необходимым для поддержания работы школы статьям бюджета, время ухода учителей в другие сферы деятельности.

Оглядываясь назад, я и сейчас удивляюсь тому, каким образом, имея зачастую в распоряжении только меры морального поощрения, человеческого участия и поддержки, удалось не только сохранить высокопрофессиональный коллектив учителей школы, наработанные традиции, но и заложить и развивать новые. Время все больше предъявляет к нам требований. От директора по настоящему зависит все: выберут ли родители и дети твое образовательное учреждение, какие учителя будут в ней работать, что будет в ней еще, кроме

уроков, какие направления, какие гарантии качественного образования будут предоставлены.

Я не открою секрета, если скажу, что каждый директор воплощает в школе свои мечты, стремится сделать ее особенной и самой лучшей. Про «девятый лицей» в двух словах не расскажешь, отличий от других здесь много. Прежде всего, воспитательное пространство пронизано атмосферой престижности образования, утверждением активной жизненной позиции педагогов и учащихся. И в этом есть немалая часть моего труда.

Цели, задачи образования, пути и методы их достижения прописаны в программах разного уровня, но каждую школьную ситуацию под эти правильные слова не подведешь. Школой нужно жить, ее нужно любить, а в ней – каждого ребенка. Одни ученики огорчают, другие радуют – это нормально. Готовых решений все равно нет. Их нужно принимать ежедневно, ежечасно и результата ждать иной раз так долго...

Как помочь ребятам состояться в жизни, получить хорошее образование, желательное высшее, дающее человеку массу возможностей? Поступление в вуз – такая лотерея, в которой подводных камней для выпускника из провинциального города более чем достаточно. Нет никаких гарантий. А мне хотелось дать эти гарантии. С этими мыслями, став в 1992 году директором, я объехала практически все вузы областного центра, изучив условия подготовки и поступления в них, и выбрала лесотехнический институт, ныне Уральский Государственный Лесотехнический университет. Визитом директора школы здесь заинтересовались, предложили сотрудничать, и, что немало важно, на вполне приемлемых условиях.

В школе к ведению факультативных занятий привлекались преподаватели института, они же вели подготовительные курсы для старшеклассников. За это время выпущено уже более 500 «курсантов», большая часть которых уже

стала дипломированными специалистами, четверо работают на кафедрах УГЛТУ.

Следующим этапом стало открытие в школе пункта централизованного абитуриентского тестирования под руководством все того же университета. Любой выпускник школы города Асбеста мог сдавать в пункте централизованного абитуриентского тестирования экзамен по выбранному предмету учебного плана. Результаты тестирования принимали и школы в зачет государственной итоговой аттестации, а также в вузы на вступительных испытаниях. Расписывать преимущества пункта нет нужды, их тогда оценили быстро. Не требовалось ехать в областной центр, и, как говорится, в родном доме и стены помогают.

Еще одно отличие родного лицея - объединения по интересам. Ученики в них поют хором, усиленно занимаются спортом, ходят в серьезные походы и составляют собственные карты окрестностей Асбеста, а потом еще и книги об этом выпускают. Увлечь ребенка интересным делом - значит подарить ему успех. А успешный человек – счастливый человек. Это, в конечном итоге, тот результат, к которому стремится любая школа, а наш Лицей особенно.

Так, в 1993 году был создан туристический клуб «Зеленый восход». Карелия, Ярославль, Ростов Великий, горные реки и равнины Свердловской области, Саяны и озеро Байкал – вот неполный перечень маршрутов клуба. Прочно вошли в жизнь Лицея «Дни здоровья» для 1-11 классов с выходом и выездом к памятникам природы Свердловской области: горе Волчихе, Чертовому Городищу, Соколиному Камню и местным достопримечательностям: Сорочьим скалам, Пионерским скалам, Белому озеру, Черному озеру, Малышевской плотине. Ни один туристический слет, спортивный праздник, а тем более, многодневный туристический поход, не обходится без родителей, что стало настоящей проверкой прочности и надежности семейных туристических команд Порошиных, Жерлыгиных,

Крапивиных, Брейзе, Елькиных, Тушковых. В походах родители и дети учатся друг у друга науке выживать, науке человечности и порядочности.

В Лицее работает хоровая студия, участники которой являются неоднократными победителями городских, дипломантами и лауреатами областных музыкальных конкурсов.

Среди учащихся и выпускников нашего образовательного учреждения более 25 кандидатов и мастеров спорта по гимнастике, акробатике, велоспорту, спортивной ходьбе, бальным танцам, большое количество спортсменов - разрядников. Это результат целенаправленной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, проводимой в Лицее в рамках фестивального движения «Юные интеллектуалы Урала» и спортивного движения «Юность России».

Немаловажное значение в деятельности Лицея имеет воспитание в учащихся гражданственности и патриотизма. На это направлена работа музея образовательного учреждения, стали традицией «Смотры строя и песни», конкурсы рисунков и песенный конкурс «Песня в солдатской шинели», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, взаимодействие с Асбестовской десантно-штурмовой бригадой, воины которой регулярно участвовали в спортивных встречах с командами учащихся, в лицейских смотрах и конкурсах, проводили классные часы.

...Жизнь не стоит на месте. Ушли в прошлое 90-е годы. Минула и первая половина первого десятилетия нового века. Однако задача обеспечения качества образования, достаточного для поступления в вузы и успешного продолжения обучения в них остается для нас актуальной и сегодня. Анализ, проводимый по итогам реализации программы развития школы на 2004-2007 гг., показал спрос на повышенный уровень образования учащихся и достаточно высокие образовательные притязания выпускников.

Для наиболее полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей в 2005 году были открыты классы с углубленным изучением предметов: математики, информатики, химии, физики, биологии. В рамках имеющегося финансирования в первоочередном порядке были оснащены кабинеты для преподавания предметов естественно-математического цикла. Кабинет математики оборудован персональными компьютерами, объединенными локальной сетью и мультимедиа проектором BENQ. В кабинетах физики и химии установлены интерактивные комплексы. В рамках национального проекта «Образование» был приобретен специализированный кабинет биологии. Все учащиеся классов с углубленным изучением предметов обеспечены соответствующими учебниками.

В 2009-2010 годах была успешно пройдена процедура аккредитации общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике и физике.

Открытие классов с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла осуществлялось в аспекте реализации идей профилизации обучения. В основу их деятельности заложена идея непрерывного образования, где классы с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла выполняли роль связующего звена между общеобразовательной и высшей школой. Они являлись и являются своеобразным тренажером, готовящим способного ребенка к эффективному продолжению образования в избранной сфере профессиональной деятельности. Особым приоритетом становится опытно-исследовательская деятельность учащихся. Активная включенность школьников в научную жизнь (исследование проблем на лабораторном и доступном им теоретическом уровнях, участие в конференциях разного уровня и пр.) является важным технологическим элементом воспитания интеллектуалов.

И, в то же время, проводимые ежегодно исследования качества образования учащихся явно показывали, что на фоне неплохих, на первый взгляд, данных по формальным показателям (успеваемость и качества обученности), наблюдается определенная стагнация результатов образования, улавливается незначительная отрицательная динамика в его качестве, областные контрольные работы показывали достаточно высокий процент обучающихся с репродуктивным уровнем сформированности ключевых компетентностей.

Причина, на мой взгляд, заключалась в технологической подготовке учителей. Несмотря на то, что в рабочих программах педагогов указывалось на следующий выбор элементов педагогических технологий, обеспечивающих качественное получение результатов образования учащихся: дифференцированные – 100%, личностно-ориентированные технологии – 100%, игровые - до 75%, коммуникативные –100%, опорные конспекты - до 25%, поисково-исследовательские – до 30% и т.д., на деле же процесс обучения характеризовался отсутствием самостоятельности, слабой мотивацией учебного труда школьников. В составе учебной деятельности ребенка самостоятельное целеполагание практически отсутствовало, цели ставил учитель; итоговый анализ и оценивание деятельности ребенка производилось учителем; преобладали объяснительно-иллюстративный и эвристический методы обучения; преобладающими организационными формами обучения служили беседа и рассказ; основными средствами диагностики выступали текущие устные опросы без фиксации и обработки результатов и письменные контрольные работы по окончании изучения темы. Данный набор характеристик указывал на преобладание традиционных методик обучения, обладающих, однако, как положительными, так и отрицательными качествами:

- систематический характер обучения;
- упорядоченная, логически правильная подача учебного материала;

- организационная четкость;
- постоянное эмоциональное воздействие личности учителя;
- оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении;
- шаблонное построение, однообразие;
- нерациональное распределение времени урока;
- на уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, достижение высоких уровней усвоения перекладывается на домашние задания
- учащиеся изолируются от общения друг с другом;
- отсутствие самостоятельности;
- пассивность или видимая активность учащихся;
- слабая речевая деятельность (среднее время говорения ученика – 2 минуты в день);
- слабая обратная связь;
- усредненный подход;
- отсутствие индивидуального обучения.

Кроме того, традиционные методики направлены на сообщение готовых знаний, обучение по образцу, индуктивную логику от общего к частному, механическую память, вербальное изложение учебного материала, репродуктивное воспроизведение, что слабо способствует формированию и развитию общеучебных умений и навыков, как базового элемента образовательной деятельности учащихся.

При этом проводимая в Лицее методическая работа по внедрению современных образовательных технологий оказывалась мало эффективной. Средний возраст педагогов в Лицее свыше 50 лет (26 человек пенсионного возраста). Огромный опыт, устоявшийся, стабильно прочный стиль работы педагогов препятствовали творческому поиску, снижая методическую

активность, обеспечивая, таким образом, неэффективность проводимых в традиционной форме методических учеб.

Для изменения ситуации была разработана Программа повышения уровня профессионализма учителей на 2007-2012гг., генеральной целью которой стало создание действенной методической среды как основы совершенствования педагогического мастерства учителя

Программа предполагала работу по следующим стратегическим направлениям для выхода траектории развития Лицея в целом и педагогического коллектива в частности на более высокий уровень качества образования:

1. Обеспечение условий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС.
2. Режим инновационной деятельности каждого педагога и коллектива в целом.
3. Методическое сопровождение деятельности педагогов.

Принципы, заложенные Программой в основу деятельности методической службы, следующие:

- гуманизации – принцип заключается в признании творчески-деятельностной сущности личности. Его реализация предполагает постоянный учет и развитие профессиональных потребностей педагогов, стимулирование учителей к самообразованию, к профессиональному росту;
- вариативности – признание многообразия повышения профессиональной компетентности педагога и реализация этого многообразия в действительности;
- адресности – учет индивидуальных интересов, установок, потребностей и возможностей объектов методической поддержки;

- опережающего характера образовательных программ – этот принцип означает, что реализуемое в системе методической поддержки содержание ориентируется не только на текущие, но и на перспективные потребности школьного образования;
- разнообразия форм обучения – этот принцип предполагает развитие различных форм повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- социального партнерства - привлечение дополнительных ресурсов (кадровых, информационных, образовательных, материальных и финансовых) для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Реализуя эти принципы на практике, с ноября 2007 года Лицей стал базовой площадкой Института развития образования Свердловской области по проблеме «Мониторинг качества учебных достижений учащихся». Опыт работы по базовой площадке позволил нам отработать достаточно полные требования-рекомендации для создания оптимальных измерительных материалов по оценке достижений учащихся и разрабатывать валидный, эргономичный инструментарий, позволяющий осуществить переход к работе на основе точной информации обратной связи с фиксацией ситуационного уровня достижений учащихся.

Активизировалось сотрудничество с УГЛТУ, начатое еще 19 лет назад, в части профориентационной работе с учащимися.

Так, 11 марта 2011 года прошёл научно-познавательный марафон для школьников и педагогов «День Уральского государственного лесотехнического университета» по теме «Школа – ВУЗ. Непрерывное образование: естественные дисциплины как основа высшего технического образования».

Научно-познавательный марафон - это занимательные уроки для школьников с 5 по 10 классы. В течение часа 17 преподавателей из

университета познакомили ребят с разными отраслями знаний. Один из таких уроков назывался «Химия вокруг нас». Доцент кафедры физико-химической технологии защиты биосферы Юлия Анатольевна Горбатенко, кстати, бывшая выпускница подготовительных курсов на базе нашего образовательного учреждения, на глазах семиклассников провела необычные опыты. Большой ажиотаж у школьников вызвал опыт, который назывался «Чудесное исцеление». Принять участие в нем могли и семиклассники.

- Обрабатываем руку спиртом, - показывала Юлия Анатольевна, - окунаем скальпель в йод и разрезаем руку...

На глазах у школьников у их одноклассника на руке появляется кровавая царапина.

- А теперь ватой, смоченной в воде, обрабатываем царапину, и она исчезает.

И действительно, царапины как ни бывало. Да и на ватке не осталось следа.

- Конечно, йод и спирт на самом деле ими не являлись, - открывает секрет «фокуса» преподаватель. - Это совершенно другие химические элементы, которые при смешивании дают красный цвет.

Не менее зрелищными оказались и другие опыты с интересными названиями: «Сахарная гадюка», «Фараонова змея». При воздействии специальных химических соединений из маленькой таблетки вырос огромный «червяк», а количество сахарной пудры увеличилось в три раза.

-К сожалению, нередко так происходит и в природе, - говорит Ю.А. Горбатенко. - И отходов у производства получается гораздо больше, чем полезных веществ.

-Урок мне очень понравился, - делилась впечатлениями позднее семиклассница Яна Соколова. - Запомнились опыты. А еще то, как объясняет материал преподаватель. Сложные вещи она преподносит так, что все становится понятно.

Даже мне, как учителю химии по образованию, было интересно присутствовать на уроке. Преподавателю удалось заинтересовать, увлечь школьников. И это самое главное. Возможно, после такого урока кто-то из ребят и решится стать химиком.

Завершился научно-познавательный марафон мастер-классами для учителей, проведенными преподавателями выпускающих кафедр университета:

- Методика подготовки и написания научно-методической публикации.
- Применение современных программных комплексов автоматизированного проектирования в рамках школьных программ.
- Фитодизайн учебного заведения.

В рамках сотрудничества с УГЛТУ 5 апреля 2011 года 10 учащихся нашего учреждения с третьего по десятый класс приняли участие в публичной презентации школьных исследовательских работ «Инженер леса XXI века» в Лесотехническом университете, получив, таким образом, не только опыт публичных выступлений, но и предложение продолжить работу над представленными проектами с привлечением ресурсов университета.

Обеспечение качества образования на современном этапе невозможно без изменения используемых педагогических технологий. Поэтому были созданы условия для того, чтобы каждый учитель практически трижды за последние три года прошел курсы по разным сферам педагогического труда. С 2007 года три раза по договорам с Институтом развития регионального образования была организована курсовая подготовка разных групп педагогов на рабочем месте, с выездом работников института в наше образовательное учреждение.

Кроме того, одной из мер для преодоления консерватизма учителей стало изменение системы морального и материального поощрения педагогов, направленное на стимулирование их творческой активности в рамках перехода учреждения в 2008 году на новую систему оплаты труда, ориентированную на результат.

Изменилась в соответствии с программой и структура методической работы, представляющая на сегодня:

- индивидуальную методическую работу педагогов,
- микрогрупповую работу педагогов,
- методическую работу в рамках плана работы профессионального методического объединения или учебно-методической кафедры,
- коллективную методическую работу.

Причем в основу деятельности работы методической службы по освоению современных педагогических технологий заложен деятельностный подход. Проанализировав уровень и качество владения применяемыми технологиями, востребованность технологий, с точки зрения развития самостоятельности, познавательных и творческих способностей школьника, организации поисковой, учебно-познавательной деятельности ученика, т. е. «открытия» им научных фактов, явлений, законов, методов исследования и способов приложения знаний на практике вокруг наиболее компетентных педагогов, использующих на практике педагогические технологии, удовлетворяющие по указанным выше критериям, были сформированы группы по апробированию и внедрению технологий проблемного обучения, развития критического мышления, проектно-исследовательской технологии, кейс-технологии, технологии модульного обучения.

Работа групп выстраивалась по следующему алгоритму:

1. Каждый член коллектива выбирал интересующую его технологию и записывался в одну из групп.

2. Руководитель мастер-класса проводил с группой первое теоретическое (организационное) занятие. Знакомил со структурой, содержанием, особенностями применения технологии.

3. Члены каждой группы после урока руководителя распределялись по срокам проведения своих открытых уроков, которые они должны были дать для

всей группы (с участием всех желающих из других групп) в 1-3 четвертях учебного года. Педагог мог дать урок, на котором использовалась технология не в классическом виде, а по её отдельным методам и приемам. Руководитель оказывал консультативную помощь при подготовке этих уроков.

Итоговый анализ работы группы проводился в форме творческого отчета в рамках ежегодно проводимых в последние три года методических недель, на которых, кроме подведения итогов работы микрогрупп по освоению приемов и методов современных педагогических технологий, реализующих компетентностный подход в обучении, обязательно проводятся открытые уроки, выставки, заседания профессиональных методических объединений.

На сегодняшний день в рамках работы творческих групп проведено изучение и апробация на отдельных уроках указанных технологий. Перед нами теперь стоит задача полного внедрения выбранных учителями образовательных технологий в практику деятельности.

Проводимая работа по внедрению инновационных педагогических технологий настоятельно потребовала и изменения материально-технических условий. Причем уровень востребованности современных электронных средств обучения непрерывно возрастает. Имеющаяся в Лицее медиатека включает электронные материалы по всем предметам, активно используется на уроках и во внеурочной деятельности. Поэтому в рамках единой программы «Информатизация» ведется оснащение рабочих мест учителей компьютерной техникой и объединением ее в единую локальную сеть. За последние два года произошло значительное пополнение кабинетов учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой. Для методического и организационного обеспечения доступа участников образовательного сообщества к информационным ресурсам был создан информационно-образовательный центр, в структуру которого входят методический кабинет, два компьютерных класса, где обеспечен выход в Интернет, библиотека.

На сегодняшний день навыками уверенного пользователя обладают практически все учителя. Создан и постоянно обновляется сайт учреждения (<http://www.asb-school-9.ucoz.ru>). Вся имеющаяся в образовательном учреждении компьютерная техника и информационные ресурсы доступны для удовлетворения информационных потребностей субъектов образования.

Действие Программы повышения уровня профессионализма учителей на 2007-2012гг. еще не закончилось, но предварительные результаты уже обнадеживают. Итогом проводимой методической подготовки учителей стало повышение уровня профессионализма учителей, прежде всего квалификационных категорий ( 7% учителей в 2010-2011 году защитились на высшую квалификационную категорию); в публикациях учителей (9 методических разработок учителей представлены в городском банке методических идей на сайте АМБОУ «Центр обеспечения деятельности учреждений системы образования» <http://imc-asb.ucoz.ru/bank/bank.html>), в сборниках «Наука образованию: Поддержка инновационных процессов и профессионального партнерства. Материалы региональной научно-практической конференции» и т.д.; успешных выступлениях учителей на школьных и городских педчтениях, конкурсах методической продукции; открытых уроках, проводимых в рамках городских методических семинаров: «Психолого-педагогические условия адаптации первоклассников в школе», «Профилактика девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений детей и подростков как фактор организации образовательного процесса в школе», «Индивидуальный учебный план», «Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающихся, создание условий, необходимых для формирования конкурентоспособной личности, ее элитарных ориентаций», городской семинар для учителей русского языка и литературы «Совершенствование традиционных форм и развитие новых форм Фестивального движения».

И, как результат всей работы, - рост формальных показателей (успеваемости и качества обученности), высокий процент поступления наших выпускников в вузы (70%), повышение успешности выступления в олимпиадах (с 13 призовых мест в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2006 году до 19 мест в 2010 году, число участников интернет-олимпиад и предметных чемпионатов выросло с 3-х в 2009 году до 355 в 2011 году), ежегодный рост количества участников лицейской и городской научно-практической конференций и качества их выступлений. При этом спектр работ значительно расширился: от чистой математики до технологических процессов и искусства.

Большое значение в деятельности Лицея приобрело формирование экологической культуры учащихся как интегрирующего фактора естественно-научного образования и поисково-исследовательской деятельности. В Лицее реализуется областная программа «Родники», есть своя карта родников Асбеста и его окрестностей. Ежегодно учащиеся проводят экологические субботники на реке Большой Рефт, протекающей вблизи города, оказывают помощь лесничеству: учащимися произведены посадки саженцев сосны более чем на 60 гектарах.

Юные экологи под руководством старшей вожатой Черепановой М.Л. осуществили экспедиции по маршруту протяженностью более 90 км - от озера Черное до места впадения реки Большой Рефт в реку Пышму. В рамках реализации областной программы «Родники» учащимися была проведена очистка и благоустройство четырех родников: «Дальний» (каменный); «Радость»; «Лесной»; «Ключевой». Родники очищены, восстановлены для пользования людьми. Вновь выставлены предупреждающие знаки и составлены карты-схемы родников, ведется кропотливая работа по шефству над родниками и их сохранением. А, это значит, что реализуется главная цель: воспитание Гражданина, отвечающего за чистоту и сохранность своей малой Родины.

По предложению межрегиональной экологической общественной организации «ЭКД» в октябре 2011 года Лицей № 9 стал участником федеральной программы «Больше кислорода!», направленной на экологическое воспитание школьников, на восстановление лесного покрова после летних пожаров.

Программа «Больше кислорода!» получила поддержку Государственной Думы Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Общественной палаты Российской Федерации.

Волонтеры - учащиеся 7-9 классов Лицея получили саженцы и семена пород деревьев, пригодных для произрастания в Свердловской области (в частности семена сосны и свыше 100 саженцев ели) и создали на территории пришкольного участка питомник для их выращивания.

Выращенные саженцы через два года будут пересажены в места, подвергшиеся лесным пожарам, эрозии почвы или использованы для высадки в качестве защитных насаждений, а также для создания или реконструкции лесопарковых зон.

С экологической работой связаны и наиболее значительные, на мой взгляд, награды, полученные нашим образовательным учреждением:

- В 2005 году в областном конкурсе «Образовательное Учреждение высокой экологической культуры» получили Диплом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Министерства природных ресурсов Свердловской области, Центра дополнительного образования «Дворец молодежи» за III место.
- В 2006 году за участие в конкурсе Международного детского экологического форума «Зеленая планета - 2006» получили 5 дипломов за 1-2 места в различных номинациях.

- В 2007-2010 годах за работу по областной экологической программе «Родники» награждены благодарственными письмами Правительства Свердловской области и премиями.
- В 2008-2011 годах за работу по областной экологической программе «Зеленая волна» награждены Почетной грамотой Всероссийского общества охраны природы за 1 место в области.

Однако почивать на лаврах не приходится, да и времени нет. Мелькнут лучиком солнца День знаний, пушистой еловой веткой – Новый год, заливистым смехом – 8 марта, он же по традиции День самоуправления, промарширует смотром строя и песни 9 Мая, зальется прощальной трелью последний звонок...

И все начнется сначала, все повторится – ведь это Лицей, который учит, воспитывает, утирает слезы и радуется вместе с тобой, он порой строг, порой удивительно добр, и, как здорово, когда до слез любим...