

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

Методика и педагогическая практика

Захарова Елена Вениаминовна

муниципальное казённое

общеобразовательное учреждение

«мыскаменская школа-интернат»

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ БЕГЛОГО ЧТЕНИЯ

В научной литературе как отечественной, так и зарубежной, изучению чтения уделено большое внимание. Вопросы, касающиеся данного навыка, обсуждались в работах психологов (Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и др.), нейропсихологов (А.К. Венедиктова, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова и др.), психофизиологов (А.П. Бизюк, Н.И. Жинкин), педагогов (А.К. Аксенова, Н.Н. Светловская и др.), логопедов (Р.И. Лалаева, М.Е. Хватцев), философов (В.Г. Афанасьев).

Чтение – явление комплексное. Процесс чтения очень сложен для детей - в нём участвуют память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Успешное овладение навыком чтения – один из показателей общего уровня развития познавательной деятельности ребёнка. Установлено, что на успеваемость учащегося влияет около 200 факторов, но главным является навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все остальные вместе взятые.

Выделяют четыре важнейших качества навыка чтения:

правильность (плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого);

беглость (скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного);



сознательность (понимание замысла автора и осмысление своего собственного отношения к прочитанному);

выразительность (способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему).

Среди основных причин замедленного чтения у детей можно назвать следующие:

1. Низкий уровень внимания и памяти (ребёнок, читая, например, четвёртое слово, уже не помнит первого и, соответственно, не может понять смысла прочитанного).

2. Пониженный объём оперативного поля зрения (ребёнок охватывает взглядом не целое слово, а две-три буквы).

3. Маленький словарный запас.

4. Регрессия - возвратные движения глаз. Многие дети, сами не замечая этого, читают слово дважды, как бы для верности.

5. Незрелый артикуляционный аппарат.

6. Не по возрасту подобранные произведения.

Как же всё-таки научить ребёнка читать сознательно, бегло и выразительно?

Основными видами заданий и упражнений по развитию беглости чтения являются:

упражнения- речевые разминки, формирующие умение четко и ясно говорить (скороговорки и чистоговорки с установкой на четкое и правильное произношение);

упражнения, способствующие развитию навыка чтения по догадке (перцепции) (быстрое договаривание слов в рифму, досказывание слов, подходящих по смыслу и обобщающих слов, быстрое неоднократное повторение слогов, слов и фраз, чтение текста через бумажную «решетку»);



упражнения, способствующие развитию внимания к зрительному образу слова (чтение пар и цепочек слогов, слов, словосочетаний и фраз, незначительно отличающихся друг от друга с установкой на внимательное и безошибочное прочтение);

упражнения, способствующие развитию оперативной памяти (зрительные диктанты, игры на запоминание при кратковременном показе слогов, слов и предложений, чтение текста с быстро сменяющихся слайдов, сканирование глазами текста);

задания и упражнения, способствующие расширению поля (угла) чтения (работа с числовыми и буквенными пирамидами, квадратами, «крылатками»);

задания и упражнения для развития скорости (беглости) чтения при работе с любым изучаемым на уроке текстом произведения (чтение вслух, про себя, жужжащее чтение, чтение по цепочке, чтение «буксиром», динамическое чтение, чтение в темпе скороговорки).

Скорость чтения должна приближаться к скорости речи. В школе ребёнку с низкой скоростью чтения тяжело усваивать новый материал, пока он будет читать условие задачи, быстро читающий ребёнок уже всё решит и перепишет в тетрадь. И отсюда выходит, что умение бегло читать - это необходимость, без которой ребёнку будет трудно учиться дальше.

Существует понятие «*оптимальное чтение*» - *чтение в темпе 120-150 слов в минуту*. Считается, что именно в этом темпе достигается лучшее усвоение материала.

Упражнения, способствующие развитию навыков беглого чтения.

Параллельное чтение.

Приготовить два одинаковых текста. Взрослый читает, а ребёнок следит за ним, ведя пальцем по строчкам. Читая, можно наращивать скорость, но следить за тем, чтобы ребёнок успевал. Читать и медленно, и быстро.



Чтение за определённое время.

Выбрать несложный текст, засесть время, например, минуту, посчитать прочитанные слова. Заново прочитать этот текст, засекая время - прочитанных слов будет уже больше. Сделать так не больше трёх раз. Задание покажет ребёнку, что он может читать быстрее.

Чтение про себя.

При чтении про себя - глаза забегают вперёд, ребёнок понимает смысл прочитанного текста.

Артикуляционная гимнастика.

Совершенствует произношение, ставит дыхание, делает речь чёткой.

Читать скороговорки необходимо по-разному: шёпотом и громко, медленно и быстро, с разной интонацией: вопросительной, побудительной, следить за прочитыванием окончаний слов, они должны чётко проговариваться.

Развитие поля зрения.

Начертить таблицу, в каждой клетке написать по одной букве (или слога), пусть ребёнок, про себя указывая карандашом на букву, прочитает их все, стараясь читать быстро. Ребёнку нужно запомнить расположение следующих друг за другом букв, слогов. Буквы или слоги можно читать сверху вниз, составлять из них слова.

Смысловая догадка.

Читая текст, ребёнок боковым зрением ловит контур следующего слова, на основании прочитанного может догадаться, какое слово будет следующим. Написать слова с пропущенными буквами или слогами, пусть ребёнок допишет буквы (слоги): *пи....(пи-ла, пи-рог, пи-мы)*

Чтение с закладкой.

Читая текст, ребёнок движет закладкой не под строкой, а закрывая уже прочитанное слово - это исключает повторы и наращивает темп.

Чтение «канон».

Один человек начинает читать текст, другой читает этот же текст, но с опозданием на три-четыре слова.

Ребёнок на максимальной для него скорости, читая незнакомый текст, плотно сжимает зубы и губы. После чтения отвечает на вопросы по тексту. Проводится такое упражнение перед чтением вслух каждого текста.

Поиск.

Ребёнок на максимальной скорости читает текст и находит ответы на вопросы, это учит его находить в тексте главное.

Чтение согласных.

Ребёнок делает вдох и на выдохе читает 15 согласных, любой набор, например: с, т, п, г, в, ж, к, н, ш, х, л, г, н, ф, ц.

Складывание слов из двух половинок.

Берётся несложное слово и записывается на полоске бумаги, затем полоска режется на две половинки (около 10 слов на одно занятие). Ребёнку предложить сложить полоски, чтобы получилось слово.

Чтение с выражением при переходе на новую часть текста.

Ребёнок читает небольшой кусок текста, потом читает сначала, но медленней и с выражением. Затем он читает уже прочитанный отрывок и начинает читать дальше. Смысл в том, что выработанный повышенный темп на знакомом тексте не спадает на переходе на незнакомую часть.

Тренируем внимание.

Ребёнок читает текст, по команде «Стоп!» отрывает голову от книги, закрывает глаза и отдыхает, по команде «Начинай!» он должен найти то место в книге, где он остановился.

Очередь.

Ребёнок молча читает на максимальной скорости небольшой абзац, следующий абзац начинает читать вслух, затем опять про себя.

Перевернутый текст.

Лист с текстом переворачивается и так читается. Это способствует запоминанию целостных эталонов букв, позволяет сочетать буквенный анализ со смысловым окончанием слова.

Чтение деформированных предложений.

Например: «Солнце на и светит сегодня ярко тепло улице». Написать на листе с десятков таких предложений, пусть ребёнок расшифровывает.

Поиск заданного слова.

Назвать любое слово, которое есть в тексте. Кто быстрее его найдёт? Это игра сформирует способность увидеть целостный образ слова и разовьёт словесную память.

Таблицы Шульте.

Это случайно расположенные числа для быстрого нахождения их по порядку. Таблицы применяются для развития скорости зрительно-поисковых движений, расширяют поле зрения. Искать цифры нужно беззвучным счётом про себя. Найденные цифры указывать карандашом. Перед началом упражнения ребёнок должен зафиксировать взгляд в центре, чтобы видеть таблицу целиком. Горизонтальные движения запрещены.

Обязательным условием улучшения техники чтения является систематичность выполнения упражнений!

Список литературы.

1. *Александрова, Т. В.* Живые звуки, или Фонетика для дошкольников //Т. В. Александрова. - СПб. : Детство-Пресс, 2005. — 48 с.
2. *Гусева, Т. С.* Педагогическая технология комплексной дифференцированной работы по предупреждению нарушений письменной речи на русском языке в условиях двуязычия / Т. С. Гусева. - Чебоксары : Пирамида-принт, 2009.- 57 с.



3. *Корнев АЛ.* Нарушения чтения и письма у детей: Учеб.-метод, пособие. СПб., 1997.
4. *Тамбиева, Д. М.* Методика преподавания русского языка в национальной школе / под ред. Л. З. Шакировой. — Л., 1990.

