

**Всероссийская научно-методическая конференция  
"Индивидуализация образования"**

**1 сентября - 30 октября 2015 г.**

*Войнова Наталья Юрьевна*

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение*

*«Школа № 56»*

*Город Нижний Новгород*

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Находясь в сложном, диалектическом взаимодействии с различными сторонами психической деятельности ребенка, речь является одним из главных, необходимых условий его развития, оказывает на него важнейшее, в значительной мере преобразующее воздействие.

Одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится проблема развития устной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, проблема поиска соответствующих способов и приёмов, форм и средств развития речевой деятельности у таких детей.

В условиях нарушенного развития, как и при нормальном развитии, значение речи велико для познания ребенком окружающего мира, для установления общения и усвоения социального опыта, для приобретения возможностей социальной адаптации. Речь является одним из мощных средств для преодоления последствий дефектов, в одних случаях она способствует ослаблению имеющихся в психике детей отклонений, в других – содействует компенсации дефекта.

В сравнении с нормой у детей с легкой умственной отсталостью коррекционной школы VIII вида в большинстве случаев отмечается:



- нарушение кодирования (приема) и декодирования (понимания) информации;
- становление речи происходит в более длительные сроки;
- словарный запас резко ограничен, либо речь вообще отсутствует;
- пассивный словарь по объему резко преобладает над активным;
- аномально развивающаяся речь, оказывает существенное влияние на становление всех сторон психической деятельности, задерживая и нарушая их;
- ученики пользуются преимущественно простыми, мало распространенными, не всегда правильно построенными предложениями.

Для того чтобы ребенок с ограниченными возможностями обучения пополнял свой активный и пассивный словарь, научился правильно говорить, составлять слова, предложения, рассказы и закрепил полученный навык в своей устной речи, ему необходима своевременная и постоянная помощь со стороны педагогов и родителей.

Развитие речи в младшем школьном возрасте представляет собой многоаспектный процесс. Взаимосвязь речевого, умственного и познавательного развития свидетельствует об огромном значении языка для формирования личности младшего школьника.

В.Г.Петрова в своих работах отмечала, что основной причиной аномального развития и нарушений речи у умственно отсталых детей является недоразвитие познавательной деятельности. В свою очередь речь - орудие осуществления многих психических функций (память, внимание, мышление), помогает их осознавать, а также регулировать и контролировать психические процессы.

Разработанная мной программа по формированию устной речи реализуется на базе 1-4 классов.



Цель программы: формирование устной речи путем интегрирования развития речи в предметы образовательного цикла.

Основные задачи: воспитание звуковой культуры речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи и введение всего вышеизложенного в классные часы и учебные предметы: письмо, развитие речи, чтение, математика.

Основные принципы программы: деятельностный, тематический, принцип коррекции и компенсации, систематичность, интегрирование развития речи в предметы общеобразовательного цикла.

Приведу пример реализации программы и логику реализации задач развития устной речи для младших школьников на различных уроках.

На уроках развития речи решение речевых задач осуществляется через постепенное усложнение материала заданий от урока к уроку. В ходе урока ученики отрабатывают лексический материал, упражняются в высказываниях на одну и ту же тему (связанную с основным тематическим разделом уроков). Работа производится в соответствии с принципом концентричности, многократного возвращения к известным сведениям и выработанным умениям, для совершенствования познавательных процессов.

Развитие речи на уроках математики.

Звуковая культура речи. Обучение разным типам высказываний: повествование (Это треугольник.), вопрос (Это треугольник?), восклицание (Это треугольник!).

Лексическая сторона речи. Правильное называние предметов, его качеств, математических свойств, действий. Подбор слов близких по значению (последний – крайний). Подбор слов противоположных по значению (антонимов). Формирование тематических групп слов (больше, меньше, равно и т.д.).

Грамматический строй речи. Запоминание и правильное использование в речи грамматических средств. Основной прием – образец правильной



грамматической формы, который дает педагог. Ученики самостоятельно образуют новые формы по аналогии с образцом. Например: Один меньше, чем два. Два больше, чем...

Связная речь. Составление описания предметов, используя математические понятия и категории; сравнение по размеру, форме, количеству и т.д.

Развитие речи на уроках чтения и письма.

Звуковая культура речи. Различные типы высказываний. Громкость речи, скорость ее проговаривания, плавность. Артикуляционная гимнастика. Определение позиции звука в слове. Отслеживание правильного произношения звука, слога, слова.

Лексическая сторона речи. Правильное название буквы и звука. Отнесение к прописным – заглавным, гласным-согласным, твердым - мягким, глухим – звонким. Значение слов, образованных пройденными буквами. Формирование тематических групп слов (буква, слог, слово, предложение, текст и т.д.)

Грамматическая сторона речи. Называние слова по первому и последнему слогу, букве. Составление слов из букв и слогов (словообразование). Активизация использования предлогов с изученными словами, усвоение учениками родовой принадлежности и падежных форм.

Связная речь. Рассматривание и описание предмета, соответствующее новым словам для чтения, его описание. Работа над предложением: например, игры «Живые слова», «Угадай, какое слово заблудилось». Совместное составление предложений по картинке, составление рассказа, его повторение – рассказы по восприятию. Установление последовательности событий, после прочтения сказок и рассказов – рассказы по прочитанному, по аналогии с прочитанным.



В работе по развитию связной речи я придерживаюсь взгляда Л.В. Занкова о том, что необходимо иногда высказываться свободно, а в других случаях выполнять "жёсткое задание", которое дисциплинирует мысль и направляет в строгое русло речевую деятельность детей. Учить содержательной, логичной, ясной и правильной речи надо ежедневно на всех уроках письма и чтения. При обучении связной речи необходимо давать детям минимум теоретических сведений, так как навыки и умения формируются успешнее, когда они осмыслены. Более сложным видом упражнений в связной речи являются устные рассказы. Такая работа помогает учащимся осознать, что содержание рассказа надо передавать последовательно, логично, правильно строить предложения.

Основная задача на уроках письма - развитие мелкой и крупной моторики, активизирующие развитие устной речи, через письменную, моторную (двигательную) и продуктивную деятельность.

Программа позволяет значительно повысить качество звуковой культуры речи, обогатить лексическую сторону речи и активизировать словарь, улучшить грамматический строй речи, усовершенствовать коммуникативную функцию речи – связная речь, речевое общение.

Основные задачи развития устной речи: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развернутого высказывания решаются на протяжении всего обучения в начальных классах.

Развитие устной речи - процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное - в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия.



## Литература

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. – М., Владос, 2001.
2. Запека Л.З. Коррекция устной и письменной речи учащихся с особыми образовательными потребностями. – Троицкое: РМК. – 2013.
3. Курдюкова С.В. Развиваем речь: как слышать и понимать слова, учимся рассказывать, игры со словами/ С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова – М.: Эксмо, 2010.
4. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова – М.: Академия, 2002.
5. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / Под ред. В. В. Давыдова, Т. А. Нежной. — М.: ИНТОР, 1998.

