

Войнова Наталья Юрьевна

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа № 56»

Город Нижний Новгород

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
ПРИ РАБОТЕ НАД ПРОСТОЙ ЗАДАЧЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В
УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью основной задачей содержания предметной области «Математика» определяет владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Успешная реализация этой задачи во многом зависит от формирования у учащихся познавательного интереса к той или иной деятельности, создания условий формирования познавательных учебных действий.

Рассмотрим использование некоторых приемов активизации познавательной деятельности при работе над простой задачей. Решение любой текстовой задачи состоит из нескольких этапов: восприятие и первичный анализ задачи; поиск и составление плана решения; выполнение решения и получение ответа на вопрос задачи; проверка решения; формулировка окончательного ответа; дополнительная работа над решенной задачей.



Рассмотрим приемы активизации познавательной деятельности учащихся, используемые на разных этапах решения.

- Основная цель ученика на первом этапе - это понять задачу.

Можно выделить следующие возможные приемы выполнения первого этапа решения текстовой задачи.

1. Представление жизненной ситуации, описанной в задаче, мысленное участие в ней. С этой целью полезно после чтения задачи предложить учащимся представить себе то, о чем говорится в задаче, и предложить нарисовать словесную картинку.

2. Разбиение текста на смысловые части и выделение на этой основе необходимой для поиска решения информации.

3. Переформулировка текста задачи с целью опустить несущественные детали, уточнить и раскрыть смысл существенных элементов.

4. Очень важно при работе над задачей научить детей выделять основные (опорные) слова, которые связаны с действием, соответствующим сюжету.

5. Исследование решения задачи (установление условий, при которых задача имеет или не имеет решение, имеет одно или несколько решений, а также установление условий изменения значения одной величины в зависимости от измерения другой).

- Цель ученика на втором этапе - выделить величины, данные и искомые числа, входящие в задачу, установить связи между данными и искомым и на этой основе выбрать соответствующее арифметическое действие.

Использование различных методических приемов при обучении решению простых задач способствует развитию кругозора учащихся, правильному пониманию математического смысла различных жизненных ситуаций, активизирует их познавательную активность. На данном этапе используются различные способы моделирования.

1. Предметное моделирование.

Решение задачи с использованием реальных предметов. Такое воспроизведение уточняет представления детей, возникшие при восприятии ими задачи.

2. Графические модели (это рисунки и чертежи, которые помогают понять задачу, организовать поиск ее решения). На данном этапе можно использовать нумикон.

3. Схематическая модель - это краткая запись задачи (в методической литературе рассматриваются различные виды краткой записи).

Для формирования умения записывать кратко простую задачу используются опоры - таблицы, выполненные по принципу перфокарт и различные схемы.

- Третий этап – решение задачи (устное или письменное). В основном устно решаются задачи на третьем этапе обучения решению задач, т. е. при формировании умения решать задачи рассматриваемого вида. Письменно решение выполняется, как правило, в период ознакомления с задачами нового вида.

Основная форма записи решения простых задач - по действиям.

С целью активизации познавательной деятельности учащихся используют графический способ решения задач.

- Рассмотрим приемы активизации учащихся, используемые на четвертом этапе обучения решению задач, т. е. при проверке решенной задачи.

Для проверки простых задач используют следующие способы:

1. Составление и решение обратной задачи.

В этом случае детям предлагается составить и решить задачу, обратную данной. Если при решении обратной задачи в результате получится число, которое было известно в данной задаче, то можно считать, что данная задача решена правильно. Этот способ вводится в конце 1 класса. Он применим к



любой простой задаче, лишь бы обратная задача была посильна детям, а учителю иногда полезно подсказать учащимся, какое число лучше взять искомым в обратной задаче.

2. Установление соответствия между числами, полученными в результате решения задачи, и данными числами.

При проверке решения задачи этим способом выполняют арифметическое действие над числом, которое получается в ответе на вопрос задачи, и одним из данных чисел; если при этом получится другое данное число, то задача решена правильно.

3. Установление границ искомого числа (прикидка ответа).

Применение этого способа состоит в том, что до решения задачи устанавливаются границы искомого числа. После решения полученный результат сравнивается с этим числом, если он не соответствует установленным границам, значит, задача решена неправильно.

Таким образом, этот способ помогает заметить ошибочность решения, но он не исключает других способов проверки решения задач.

Дополнительная работа над уже решенной задачей, является эффективным средством формирования творческой активности и мышления учащихся и дает возможность более полно реализовать обучающие, развивающие и воспитывающие функции задач.

- Рассмотрим виды дополнительной работы с уже решенной задачей с точки зрения активизации познавательной деятельности учащихся:

1. Изменение условия задачи.

Цель этой работы: закрепить знания о зависимости между величинами, а также установить взаимосвязи между компонентами и результатами действий, формирование умения решать текстовые задачи различных видов; учить отличать отношения больше на ... , меньше на ... и больше в ... раз, меньше в ... раз, что способствует обобщению умений решать текстовые задачи.

2. Постановка нового вопроса к уже решенной задаче, постановка всех вопросов, ответы на которые можно найти по данному условию.

3. Сравнение содержания данной задачи и ее решения с содержанием и решением другой задачи. Сравнивая задачи и их решения, учитель побуждает детей высказывать предположения, развивает интуицию, вызывает интерес к решению задач, т. е. активизирует их познавательную деятельность.

4. Анализ выполненного решения. Если задача при решении вызвала у учащихся трудность, то полезно провести ее повторный анализ с обоснованием выполняемого действия.

5. Составление задач по аналогии.

В качестве варианта такой работы может выступать задание - составить задачу аналогичную данной, используя те же числовые данные (изменяется только сюжет) или изменив одно (два) из них и т. п.

Осознанное применение данных приемов активизации познавательной деятельности младших школьников, используемое на разных этапах обучения решению простых текстовых задач способствует усвоению личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий и более эффективному усвоению учебного материала.

