

Воронина Светлана Владимировна

Чайковская Оксана Александровна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1*

*Закрытое административно-территориальное образование Озерный,
Тверская область*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЧЕТУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дошкольники, являются математические. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но математического решения.

В детском саду дошкольники знакомятся со счетом. Математические задачи и упражнения со счетом учат детей думать, логически мыслить, расширяют их представления об окружающем, помогают лучше планировать свою деятельность.

Формированию у ребенка навыков счёта способствует использование разнообразных игр и игровых упражнений.

Актуальность применения игр в процессе формирования навыков счёта заключается в том, что они активно влияют на формирование умственных действий, развитие логического мышления, а главное формирует необходимые



компетенции, которые помогут ребенку в самореализации и для жизни в обществе, а эта один из основных целевых ориентиров ФГОС ДО.

Часть игровых приёмов включаем в непосредственно образовательную деятельность, часть в повседневную жизнь детей в детском саду, а именно это дидактические, сюжетно-ролевые и сюжетно - дидактические игры. В своей работе мы уделяли внимание дидактическим играм с цифрами и числами, направленные на обучение детей счёту. Играя в такие дидактические игры как «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей», дети научились свободно оперировать числами в пределах 50-100 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры «Задумай число», «Число как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру», «Кто первый назовет», «Которой игрушки не стало?» и многие другие использовали на занятиях в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления. Игра «Считай не ошибись!», помогает детям в усвоении порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете. Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых на занятиях и в свободное время, помогает детям усвоить программный материал.

Считая в процессе сюжетно – ролевой игры «Супермаркет» одинаковые предметы и предметы разной формы, величины, цвета и т. д., а также их условные обозначения, дети стали считать предметы взглядом, не дотрагиваясь до них, не указывая на предметы счета, быстро переводят взгляд с одного предмета на другой. Эта игра нам показывает, что дети обращаются к счету тогда, когда в этом появляется потребность. В данной игре при выполнении разнообразных ролей перед детьми возникает практическая необходимость в счете предметов, в назывании конечного результата. В свою работу мы так же включаем сюжетно - дидактические игры, сюжет которых развивался в форме познавательных задач-загадок, выполнение которых становится мерой значимости героя и его помощников-детей: волшебник покажет дорогу, если

герой сказки вместе с детьми решит те или иные задачи (загадки). В игре «Цирк» помогая Клоуну и его собачке Жучке, дети закрепляют знания о счете, умения самостоятельно решать математические задачи в новых условиях. В игре «На пасеке» дети учатся анализировать и применять в действии состав цифр от 1 до 10.

Таким образом, использование игровых приёмов, базирующихся на учете возрастных и индивидуальных особенностей детей, при условии педагогически целесообразного отбора комплекса методов и средств математического развития, поддержания интереса к игре, позволяет повысить уровень сформированности навыков счётной деятельности детей.

