

*Теточко Оксана Анатольевна*

*Владыкина Марина Юрьевна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска*

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе большое внимание уделяется проектной деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов в начальной школе ориентированы на данный вид деятельности.

Самое главное в проекте – это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов. Вся эта поэтапная деятельность и формирует культуру умственного труда учащихся, приучая их самостоятельно добывать знания. Вот почему особенно актуальны сегодня уроки-исследования и уроки – проекты. На всех этапах подготовки таких уроков педагог выступает в роли консультанта и помощника, а акцент обучения делается не на содержание обучения, а на процесс применения имеющихся знаний.

Система проектной работы охватывает как урочную, так и внеурочную деятельность. Для формирования проектных умений используется два вида урочных занятий.



Первый вид – проектный урок, который целиком состоит из работы над проектом. Оптимально использовать такие уроки 1-2 раза в год по определенной теме.

Второй вид – урок, на котором могут использоваться проекты, выполненные отдельными учащимися или группами учащихся во внеурочное время по каким-либо темам предметного содержания, или межпредметные проекты. На таких уроках учащиеся презентуют свой проект. Презентация – важный навык, который развивает речь, ассоциативное мышление, рефлексию.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиолого-гигиенические особенности младших школьников.

Включать школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.

Длительность выполнения проекта в режиме урочно-внеурочных занятий целесообразно ограничить одним уроком (в 1 классе), одной-двумя неделями (во 2 классе) и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие (3-4 класс).

Существуют следующие типы проектов:

**исследовательские:** требуют хорошо продуманной структуры, целей, актуальности для всех участников, продуманных методов, экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

**творческие:** не имеют детально проработанной структуры, она развивается по ходу работы, планируется только конечный результат (выпущенная газета, видеофильм )



**игровые:** Структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные и деловые отношения.

**информационные:** направлен на сбор информации о каком-либо объекте. Его структура: цель, методы получения и обработки информации, результат, презентация.

практико-ориентированные: четко обозначенный результат, тщательно продуманная структура, четкое определение функций каждого участника, координация этапов работы, презентация конечных результатов, оценка работы.

В проектной деятельности нами используется следующая модель исследовательской деятельности обучающихся и учителя:

**обучающиеся:**

1. Постановка проблемы.
2. Прояснение неясных вопросов.
3. Формулирование гипотезы исследования.
4. Планирование учебных действий.
5. Сбор данных.
6. Анализ и синтез данных.
7. Подготовка сообщений.
8. Выступление с сообщениями.
9. Ответы на вопросы, корректировка.
10. Обобщения, выводы.
11. Самооценка.

**учитель:**

1. Целеполагание.



2. Выбор содержательной модели (модели, которая соответствует предметным целям).

3. Моделирование учебного процесса:

а) осмысление способов, приемов, средств мотивации;

б) планирование учебной деятельности как процесса поэтапного освоения знаний, овладения системой умений;

в) организация процесса рефлексии.

4. Анализ процесса учителем.

В чем же преимущества метода проектов? Он дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; успешно интегрируется в образовательный процесс; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать обучающимся опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Проект – это творческое решение учебных и практических задач, самостоятельное выполнение творческих работ – создание собственных произведений, идеальных или реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе использование мультимедийных технологий.

#### **Что требуется от учителя?**

- умение видеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые темы проектов;

- владение всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся;



- владение искусством коммуникации, которое предусматривает умение организовать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не давя на аудиторию своим авторитетом;
- умение устанавливать и поддерживать в группе проекта устойчивый положительный эмоциональный настрой;
- владение компьютерной грамотностью;
- умение интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

### **Что требуется от обучающихся?**

- знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, видение и выдвижение новых проблем);
- владение компьютерной грамотностью, что предполагает: умение вводить и редактировать информацию, обрабатывать получаемые количественные данные с помощью программ электронных таблиц, пользование базами данных, распечатка информации на принтере;
- умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным предметам для решения познавательных задач.

**Результаты выполненных проектов должны быть материальны, оформлены соответствующим образом:**

Видеофильм, альбом, бортжурнал «путешествий», компьютерная газета, альманах, доклад, рекламный проспект, набор открыток, планшет, плакат, инструкция и т.д.

Таким образом опыт работы показывает целый ряд положительных элементов, которые присутствуют в проектном методе обучения. Этот метод четко ориентирован на реальный практический результат. Во время работы строятся новые отношения между учениками, а также между учителем и учащимися. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает



познавательный интерес. Работа над проектом помогает учащимся проявить себя с самой неожиданной стороны. У них есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является очень существенным для организации процесса обучения в современной школе.

