

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

Исследования и практика - путь к новым знаниям

Таранжина Марина Ивановна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»

Г. Ревда, Свердловская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции - одна из приоритетных задач современной школы. Сегодня необходимо гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, исследовательской, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активностью, способностью решать нестандартные задачи.

Все это удачно сочетается в проектной деятельности и как не на уроке информатики все это удачно воплощается в жизнь.

Главная идея проектной деятельности - направленность учебно - познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально - значимой проблемы. Этот результат называется проект. Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни, что доказывает



практическая работа. Кроме локальных проектов (в классе, на которых учимся работать над проектами) мои учащиеся принимали участие в сетевых социальных проектах, организованные «Открытым молодежным университетом».

Сетевой социальный проект позволяет очень ярко реализовать требования ФГОС. Это эффективные средства самостоятельной учебной деятельности, соединяя в систему теоретические и практические составляющие деятельности учащихся, позволяя каждому раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал своей личности. На первое место выходят формы самостоятельной работы учащихся, основанные не только на применении полученных знаний и умений, но и на получении на их основе новых. В основе сетевых социальных проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Учащиеся 11 "а" класса участвовали в сетевом социальном проекте "В мире профессий"

Каждый учащийся стоит перед выбором, куда пойти учиться дальше, какую профессию выбрать. Этот сетевой проект помог сделать правильный выбор.

Из 11 "а" класса были выдвинуты 2 команды: "ФеИчки" и "Телепузики"

Ребята прошли 6 этапов. Этапы были разные и сложные, и интересные, и познавательные. Ребята с честью прошли все этапы. Ребята для себя «разложили по полочкам» такие понятия как востребованная, популярная, редкая профессии. Искали ответы на разные интересующие и актуальные вопросы, связанные с выбором будущей профессии. Креативно подошли к популяризации не популярных профессий.

Самое интересное и познавательное было то, что команды взаимодействовали с командами из других городов нашей страны. Приходилось распределять роли в команде, контролировать, находить компромиссы. К



окончанию проект, ребята сделали выводы, которые меня, как учителя, не могли порадовать. «Мы стали командой» - говорили ребята.

Мне бы хотелось привести слова ребят из команды, которые они готовили для защиты проекта:

«Будучи выпускниками 11 класса нам важно сделать выбор будущей профессии. Самое главное - это желание сделать первый шаг к самоопределению, а для этого: во-первых, понять, что выбор профессии и самоопределение - это неизбежный этап взросления, во-вторых, важно разобраться в многообразии профессий, в третьих - понять принцип, по которому этот выбор может происходить. И вот у нас появилась возможность поучаствовать в сетевом проекте «В мире профессий». Он научил нас планировать свою деятельность и отвечать за результаты своей работы.

Целью проекта было выбрать профессию, исследовать ее и представить ее другим командам в виде презентации. Чтобы определиться с выбором профессии мы провели опрос среди учащихся нашей школы и выявили самые популярные профессии по их мнению. По результатам анкетирования, оказалось, что профессия юрист – самая популярная, именно поэтому мы выбрали ее. В ходе исследования нашей профессии мы брали интервью у юриста, искали плюсы и минусы профессии, и многое другое. Мы получали подарки от других команд, общались друг с другом и оценивали работу «коллег». В ходе работы мы придумали оду, посвященную сантехнику, которую вы можете прочесть на слайде» (Шведова Анастасия, Корсакова Елизавета, Шмелева Мария).

На мой взгляд, более актуальна проблема не столько приобретения конкретного результата проекта, а проблема формирования умений самостоятельно творчески мыслить и мотивированно использовать изученные технологии на практике.

Метод проектов сегодня относится к педагогическим технологиям XXI века, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно



изменяющемся мире. Но не надо забывать, что если этот метод применять постоянно, на каждом уроке, то это быстро надоест, и в результате мы получим обратный результат.

Список литературы:

1. <https://sites.google.com/site/proektvmireprofessij2015/>
2. <https://sites.google.com/site/setevojsocialnyjproekt2015/>
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В.: Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие

