

Суздальцева Оксана Юрьевна

Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное

учреждение среднего профессионального образования

«Медицинский техникум № 2»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) В МЕДИЦИНСКОМ ТЕХНИКУМЕ»

Основной целью обучения иностранному языку является формирование у студентов умения использовать иностранный язык практически, что предполагает овладение студентами устной речью, аудированием, чтением с целью беглого ознакомления с содержанием текста, подробного изучения и глубокого осмысления информации, содержащейся в текстах, в том числе несущих профессиональную направленность. В рамках преподавания иностранного языка в медицинском техникуме основное внимание уделяется изучению медицинской терминологии.

Для реализации практических задач обучения, направленных на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной), я использую следующие нетрадиционные образовательные технологии:

Технология проблемно-модульного обучения.

Основой данной технологии является постановка задачи проблемного характера и нахождения решения данной задачи обучающимися. Я применяю данную технологию на своих занятиях с целью развития у студентов



способности решать представленную задачу, опираясь на полученные знания и умения на основных клинических дисциплинах.

Также, данная технология позволяет студентам не только проанализировать проблему, самостоятельно найти ее решение, но и умение работать в команде, вести диалог и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Например, в рамках занятия по тематике «Инфекционные заболевания», студентам предоставляются различные симптомы заболеваний. Обучающимся необходимо определить заболевание, перечислить другие симптомы, доказать свою правоту перед группой, а также озвучить способы лечения.

Игровая технология.

Данная технология открывает широкие возможности для активизации учебного процесса, а именно: создаются условия для вербального и невербального общения, повышается интерес к данному предмету, студенты учатся работать в команде.

Например, на своих занятиях я применяю данную технологию в виде составления кроссвордов. Студенты делятся на две команды. На протяжении отведенного времени ребята подготавливают материал для кроссворда. Материалом является терминологическая лексика нескольких занятий по различным разделам. Во время разгадывания кроссворда мною ведется рейтинговая система оценивания ответов и знаний лексики, а также оценивается подбор определений к терминам.

Необходимо заметить, что в каждой группе обучаются студенты с разным уровнем остаточных знаний и способностью усвоения материала. В связи с этим, сильные студенты составляют сложные варианты кроссворда, а слабые – такие варианты, которые с легкостью даются первым. Поэтому, я стараюсь не объединять разноуровневых студентов в одну команду, так как менее подготовленные обучающиеся не вовлекаются в процесс. Решением проблемы



является проведение данных командных мероприятий среди различных групп одного курса. Таким образом, студенты с высоким уровнем знаний из разных групп объединяются в одни команды, а менее подготовленные – в другие. Преподавателю необходимо контролировать данное объединение в команды. Данный метод позволяет сильным студентам будучи в одной команде, активизировать свои способности и брать на себя первенство, что позволяет им дальше развивать свои способности и приобретать новые знания, нежели основываться на остаточных. А слабым студентам также предоставляется возможность развивать свои способности и, участвуя в соревнованиях, рассчитывать на свои знания, а не на знания более подготовленных сокурсников.

Данный метод позволяет развивать навыки общения, работы в команде, а также умения составлять графики и схемы.

Полезно проводить данные мероприятия в конце учебного дня, так как в это время студенты уже уставшие и не настроены на усвоение нового материала. А командная игра вызывает много эмоций, позволяет им взбодриться, а также очень часто игра настолько захватывает обучающихся, что даже по окончании занятия они продолжают играть или составлять новые варианты.

Весьма примечательно то, как ребята раскрываются во время игры, а также какие определения они подбирают к словам. Основываясь на своем опыте, хотелось бы заметить, что время от времени ребята подбирают понятные, но не медицинские определения. Например, определением было следующее: «Surprise for parents» (сюрприз для родителей), а ответом: «Pregnancy» (беременность).

Следующим вариантом игры будет предложена игра в мяч. Данную игру я провожу среди студентов первого курса. Игра осуществляется после повторения грамматических времен английского языка. Я приношу небольшой



мячик и произношу предложение в одном из времен и бросаю мяч любому студенту. Тот, в свою очередь, должен продолжить предложение, так чтобы получался складный рассказ, но при этом сохранить временную форму и повторить предыдущее предложение. И так, продолжается долгое время, каждый студент участвует несколько раз. Преподавателю также необходимо участвовать, так как это сближает его со студентами, а также развивает память не только обучающихся, но и его самого.

Выполнение упражнений.

Данная игра проводится в рамках занятий на любом курсе после прохождения темы «Movements» (Движения). Тематика включает в себя такие фразы как: «Curl up» - «Свернуться калачиком», «Open your mouth» - «Откройте рот», «Lay on your back» - «Ложитесь на спину» и т.д. Игра проводится на время и позволяет вспомнить пройденную лексику, а также провести разминку на занятии.

Диалог.

Игра направлена на проведение диалога в рамках «Пациент – Врач». Используется различная лексика: от простых вопросов о самочувствии до методов сообщения сложной информации о серьезном заболевании. Данная игра позволяет не только развить навыки общения, но и способствует изучению этических норм.

Синквейн.

Данный прием является технологией развития критического мышления, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему и добиться более глубокого его осмысления. Он заключается в изложении объема информации в кратких выражениях в виде стихотворения.

На своих занятиях я использую данную технологией для достижения различных целей.



Например, как способ проверки выполнения домашнего задания. Если обучающийся не подготовил перевод заданного текста, то ему будет сложно составить синквейн для передачи смысла прочитанного текста.

Также данный прием можно использовать в качестве закрепления вновь изученной лексики. В конце занятия студенты вспоминают ключевые терминологические единицы и составляют стихотворение. Элемент игры помогает усвоить материал.

Еще один способ применения технологии является занятие – обобщение. В рамках занятия по английскому языку определённые темы изучаются в пределах нескольких занятий. Например, тематика «Акушерство и гинекология», «Поражения кожи». Для закрепления пройденного материала нескольких занятий прекрасно подходит данный способ.

Необходимо заметить, что прием Синквейн хорошо подходит для занятий со студентами первого курса. Это позволяет объединять их в группы на этапе знакомства, а также помогает вспомнить синонимический ряд лексики (например, прилагательные – синонимы или существительные – синонимы). Английский язык богат словами – синонимами, но при этом у этих слов есть ряд семантических различий, поэтому данная технология позволяет выявить и объяснить в контексте эти различия. К тому же, элемент игры помогает запомнить материал.

Проектно-исследовательская технология.

Целью данной технологии является развитие исследовательских навыков у студентов, навыков самостоятельной работы с информацией, организацией собственной деятельности и, конечно, проявлению творческой изобретательности. Роль преподавателя заключается в том, чтобы направить студентов, но не делать работу за него.

Например, мною была проведена следующая работа: студенты третьего курса заинтересовались тематикой занятия «Medical Ethics» (Медицинская



этика). В результате, студенты провели сравнительный анализ этического кодекса медицинской сестры в России и Великобритании в области взаимоотношений медицинская сестра/медицинский брат – пациент. Таким образом, были выявлены сходства и различия в документах. Студенты выступали с докладом на русском и английском языках в рамках конференции «День науки».

Итак, студенты научились работать с информацией, проводить сравнительный анализ, делать выводы, работать в команде, а также отработали языковые навыки. Необходимо заметить, что в рамках данной тематике обучающиеся также изучили социально-культурную среду другой страны и затронули очень важную тематику в современном обществе – Этику.

Интегративно-модульная технология обучения.

На мой взгляд, это самый эффективный способ обучения и усвоения материала в рамках изучения английского языка с медицинской терминологией. Технология интегрированного обучения используется на занятиях углубленного изучения иностранного языка с целью закрепления практического опыта, полученного на клинических занятиях, а также запоминания лексического материала. Данный способ позволяет выучить лексику не механически, а осмысленно. Участие в данных занятиях преподавателей других дисциплин позволяет проверить правильность действий студентов, чего не может сделать лингвист без соответствующего медицинского образования. А также способствует желанию студентов показать свои навыки перед другим преподавателем.

Например, в рамках данной технологии мною было проведено занятие совместно с преподавателем дисциплины «Сестринский уход за больными». Тематики занятий были следующие: «Постановка клизмы больному», «Уход за лежачим больным», «Разговор с пациентом». Занятие проводилось в виде игры, с использованием муляжей. Каждое действие студент проговаривал, другой



студент переводил на исходный язык (русский). Преподаватель «Сестринского дела» оценивал правильность проведения манипуляций.

Следующим примером может послужить интегрированное занятие с преподавателем дисциплины «Анатомия». Во время занятия студент проговаривает названия мышц, костей на английском языке, другой студент (или студент, который первым догадался о том, что произносит сокурсник) показывает на муляже данную мышцу или кость. Мною, как преподавателем английского языка, оценивается знание лексического материала, а преподавателем анатомии – знание расположения органов, костей.

Так, данной занятие можно проводить в форме определений. Например, студент описывает орган, точнее его функции и расположение, а другой обучающийся показывает то, о чем идет речь.

На мой взгляд, это самый эффективный и интересный метод обучения. Лексический материал запоминается лучше во время данного вида занятий, а также создается не просто машинальное заучивание фраз, а ассоциативный ряд.

Результативность.

Применение данных технологий позволяет увеличить уровень усвоения материала, а также позволяет обучающимся самостоятельно приобретать знания и умения и развивать навыки разнообразной деятельности.

Выводы.

В качестве вывода, хотелось бы заметить, что новые современные образовательные технологии необходимы для лучшего и эффективного усвоения материала. Простое сухое преподнесение его приводит к заучиванию предмета и снижению интереса к нему. Но не стоит забывать, что присутствие преподавателя на занятии просто необходимо. Но при этом, преподаватель должен уметь заинтересовать обучающихся. В условиях современной занятости преподавателей и разноподготовленных и немотивированных студентов преподаватель часто берет на себя главную роль на занятии, но для лучшего



усвоения необходимо быть руководителем и наставником. Это позволяет научить студентов быть самостоятельными, дисциплинированными, уметь проявлять инициативность и осознанно усваивать материал.

