

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

## Индивидуализация образования

*Сумина Вера Анатольевна*

*государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»*

### ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕДОРАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННО-РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОСНОВНОЕ ЗВЕНО

Одним из основополагающих принципов, которым государство обязано руководствоваться при формировании и реализации своей образовательной политики, является принцип общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Этот принцип является одной из важнейших гарантий реализации конституционного права на образование.

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), ФГОС НОО и ООО, основные направления политики правительства РФ и правительства Свердловской области в сфере образования направлены на «... обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей с ограниченными возможностями здоровья» - детей с особыми образовательными потребностями. В центре



внимания сферы образования остаётся ребёнок, так как его развитие, психическое и физическое здоровье, успешная социализация – зоны будущего развития города, области, страны. Особое место в системе общего образования занимают дети с речевой патологией, потому что уровень развития речи определяет не только уровень развития мышления, но и способность к освоению опыта, накопленного обществом и адаптацию в нём.

Одной из главных задач учителя-логопеда является предупреждение и преодоление неуспеваемости и социальной дезадаптации обучающихся, имеющих речевой диагноз “Общее недоразвитие речи” (ОНР). У данной категории детей отмечается депривация моторного компонента, а это ведёт к тому, что у них наблюдается задержка в формировании фонетической стороны речи, фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи, импрессивной и экспрессивной стороны речи в целом. В результате идёт недоразвитие языковых средств и как следствие – недоразвитие письменно-речевого высказывания и нарушение формирования самостоятельной письменной речи обучающихся. Имеющиеся нарушения не позволяют детям качественно усваивать программный материал, создают трудности в сфере общения, познавательной деятельности, задерживают процесс полноценного речевого развития. Особенно ярко данные нарушения проявляются у обучающихся 5-х классов, когда в связи с переходом из начальной школы в основное звено, резко увеличивается объём изучаемого программного материала, усложняется программная лексика, актуализируется потребность ребёнка в реализации коммуникативных психологических навыков.

Изучению состояния связной речи детей при переходе на 2-ю ступень обучения посвящены работы Р. М. Боскис, А. М. Гольдберг, Л. Р. Давидович, Е. В. Мальцевой, Л. Ф. Спириной, Т. Б. Филичевой и др. Наиболее подробный анализ речевых возможностей детей с разнообразными нарушениями развития



по данной проблеме представлены в исследованиях А. Г. Зикеева. Исследователи подчёркивают, что проблема развития речи в этот период является центральной, так как успешность обучения, формирование мышления обучающихся, их дальнейшее развитие и, как следствие - социальная адаптация, в значительной мере зависят от уровня овладения ими связной монологической и письменной речью.

Поэтому для решения основной коррекционной задачи – восполнение пробелов в формировании полноценной речевой деятельности обучающихся, так необходима преемственность в организации коррекционных логопедических занятий для обучающихся начального и основного школьного звена.

В среднем 42% обучающихся школьного отделения ГБОУ СО «ЦПМСС «Речевой центр» по итогам речевой реабилитации ежегодно после окончания начальной школы переходят в другие образовательные учреждения.

Дети с наиболее сложными речевыми патологиями продолжают своё обучение в основном звене. У данной категории детей при картине внешне благополучного состояния речевой деятельности на уровне бытового общения, состоянии учебных навыков, обеспечиваемое уровнем сформированности звукового анализа, навыками продуцирования письменно-речевого высказывания, не соответствует требованиям основного общего образования. В отличие от начальной школы, неполноценность языковой речевой деятельности у обучающихся 5-х классов проявляется на уровне письменной речи, особенно в самостоятельных работах. Пагубное влияние на преодоление данных нарушений оказывают остающаяся низкой техника чтения, неумение работать с текстом, слабое владение связной речью. В результате, как показывают исследования, освоение основной образовательной программы по всем предметам затруднено.



Особенности формирования письменно-речевого высказывания и самостоятельной письменной речи детей с ТНР прежде всего являются результатом недостаточной сформированности лексико-грамматической стороны речи. Отсюда: бедность словаря, неточность употребления слов, несформированность структуры значения слов и семантической структуры письменно-речевого высказывания, а как следствие - многочисленных затруднениях в самостоятельной устной и письменной речи.

При пересказах прозаических текстов дети склонны воспроизводить текст дословно, полностью сохраняя оригинальную конструкцию предложения и словарь. Краткий пересказ им практически недоступен, учащиеся не могут сформулировать главную мысль текста. Особенно трудно детям дается конструирование вторичных и более самостоятельных учебных текстов (пересказ содержания учебника, пояснения при составлении уравнений и т.д.).

У пятиклассников сохраняется общая слабость и истощаемость речевой деятельности, что отрицательно сказывается на развитии связной речи, ограничивает познавательные возможности и коммуникативные потребности обучающихся, затрудняет социальные контакты и в целом влияет на развитие речемыслительной деятельности.

С целью преодоления речевой недостаточности и создания предпосылок для успешного процесса обучения и социальной адаптации учащихся учителями-логопедами Центра была создана и введена в практику программа “Логопедических занятий по формированию звуковой и смысловой сторон речи и преодолению недостатков формирования чтения и письма” для основного школьного звена, составленная с учётом функционально-семантического подхода к языковому материалу на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для



обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, учебно-методического комплекта «Практическая грамматика на уроках русского языка»(А.Г. Зикеев), разработок Е.Н. Российской в области коррекционной педагогики. Данная программа является правопреемницей также созданной специалистами Центра программы «Формирование и расширение семантических полей слов, развитие валентностей слов и функции словоизменения» для обучающихся начальной школы. Тем самым навык формирования и расширения семантических полей слова лексической системности формируется течение всего периода обучения в основной школе и не только на коррекционных логопедических занятиях, но и при изучении предметов общеобразовательного цикла на каждом уроке.

В результате применения данной программы у всех обучающихся из года в год по всем параметрам наблюдается положительная динамика в преодолении недоразвития письменно-речевого высказывания и формировании самостоятельной письменной речи.

У обучающихся 5-х классов с ТНР на практике прослеживается явное улучшение не только количественных, но и качественных показателей развития лексико-грамматической стороны речи; успешно формируются навыки самостоятельного письменно-речевого высказывания. А именно:

- значительно увеличивается словарь за счёт слов-глаголов и имён прилагательных, уточняется и закрепляется понимание лексических значений многих из них; появляется способность к спонтанному его развитию;
- улучшается отбор и оперирование языковыми знаками в процессе обучения;
- улучшаются словообразовательные навыки;
- создаются благоприятные условия для структурирования словосочетаний, предложений, распространения простых предложений до сложных, программирования самостоятельного связного высказывания;



– увеличивается объём высказываний и их качественная сторона; расширяется число вариантов синтаксических конструкций в предложениях, обучающиеся чаще используют многозначные слова, притяжательные прилагательные, сравнительная степень прилагательных, местоимения, междометия;

– значительно сокращается количество как орфографических так и дисграфических ошибок на всех речевых уровнях.

Организация преемственности между начальным и основным школьным звеном позволяет увидеть психологические механизмы, способствующие спонтанному развитию устной и письменной речи детей.

