

*Семенова Елена Анатольевна*

*Мутасова Ольга Ниловна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9»*

*Город Усолье-Сибирское, Иркутская область*

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА  
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES AS ONE OF THE FORMS OF  
WORKING WITH BRIGHT CHILDREN.

Mutasova O. N., Semyonova E.A. «Gymnasium № 9», Russia, Usolie-Sibirskoe

**Key words:** Research activity, gifted children, systematic method, personal education, research, creativity.

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой работе».

А. Н. Колмогоров.

В рамках реализации новых ФГОС основной целью современной школы является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей прочные знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Особое место в деятельности школы и каждого учителя отводится работе с одаренными детьми, направленной на выявление и создание такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности



как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей с нераскрытыми талантами.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Дети с ярко выраженной способностью учиться, усваивать предлагаемый им учебный материал, проявляя такую способность независимо от трудности предмета и собственных интересов, обладают академической одаренностью.

Других школьников отличает особая интеллектуальная одаренность: умение мыслить, сравнивать, выделять главное, делать самостоятельные выводы, прогнозировать. Как правило, успехи таких детей чаще всего зависят от их отношения, интереса к предмету и его преподавателю.

Творческая одаренность — это нестандартное восприятие мира, оригинальность мышления, насыщенная эмоциональная жизнь, а также способности к изобразительной, музыкальной или литературной деятельности.

Система работы педагога с одаренными детьми должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована.

В основе работы лежат следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Эти принципы находят отражение в основополагающих идеях Федерального стандарта второго поколения и делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, который предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.



На наш взгляд, выявлению и поддержке одаренных детей способствует приобщение учащихся к проектно-исследовательской деятельности. Этот вид деятельности помогает развивать индивидуальные способности ученика, формировать у него прочные знания и умения, способствует развитию межличностных и социальных отношений.

Проектно-исследовательская деятельность возможна как в коллективе, так и индивидуально. Любую тему, которая изучается на уроках, одаренные дети могут завершить индивидуальным проектом, используя исследовательские и поисковые методы, доступные и близкие данному ученику. Под руководством учителя, который незаметно подводит ученика к принятию правильного решения, юный автор проекта или исследовательской работы будет решать, какие ресурсы он будет использовать, какова будет глубина проникновения в тему, какие вопросы он будет освещать, каким будет дизайн его проекта, то есть ему предоставляется полная свобода для творчества. Как правило, одаренные дети с большим удовольствием включаются в такую деятельность.

Учебно-методический комплект по системе Л.В. Занкова располагает большими возможностями для организации проектно-исследовательской деятельности с одаренными детьми на уроке и внеурочной деятельности. Наиболее интересными и значимыми стали исследовательские проекты: «Книга загадок», «Азбука вежливости», «Книжка-малышка». На празднике прощания с первой учебной книгой – «Азбукой» были презентованы наиболее интересные в содержательном и оформительском плане работы. На уроках окружающего мира при изучении темы «Что мы знаем о своем городе?» творческая группа одаренных гимназистов представила проект «Мой город – Усолье-Сибирское».

Очень широко используется проектно-исследовательская работа с талантливыми детьми и во внеурочной деятельности. Вовлекая учеников в эту работу, учитель старается помочь им реализовать свой талант.



В рамках внеклассной работы один из одаренных учеников МБОУ «Гимназия №9» г. Усолье-Сибирское Плотников Артем выбрал метод самостоятельной работы и выполнил исследовательский проект «Конструкторское бюро Природы, или чему научил меня Паучок». Работая над проектом, ученик не только расширил знания об окружающем мире, но на примере обычного паука раскрыл неразрывное единство человека и природы, подтвердив свою гипотезу о том, что Природа открывает перед инженерами и учеными бесконечные возможности по заимствованию технологий и идей. В проектно-исследовательской работе «Фантик – целый мир» гимназист Халас Андрей дал фантику «вторую жизнь», рассмотрев все варианты его использования, и доказал, что фантик – не просто обертка, он многофункционален.

Эти проекты стали победителями на городской научно-практической конференции «Первоцвет» и призерами на Региональном фестивале творческих проектов «Этот большой мир». Эксперты конференции, преподаватели ведущих иркутских вузов, отметили хорошую подготовку, глубину исследования и новизну решений в работах, которые представили одаренные гимназисты.

За рамки урока вышел исследовательский экологический проект «Земля - наш общий дом». Теоретические знания, полученные на уроках и занятиях внеурочной деятельности, стали базой для самостоятельного осмысления происходящих в природе процессов и явлений. Проведение собственных исследований, наблюдений позволили одаренным гимназистам обобщить, проанализировать полученную информацию. Данный проект помог талантливым детям проявить свою творческую активность, самим выстроить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации.

В преддверии празднования Дня Победы одаренные дети стали организаторами проекта «Помним! Чтим! Гордимся!» Каждый гимназист



провел исследование о своих предках, участвовавших в Великой Отечественной войне, представил небольшой эпизод из их жизни, военную реликвию и семейную фотографию. Продуктом проекта стала карта Памяти «Нам дороги эти позабыть нельзя», составленная творческой группой одаренных ребят.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность – одна из лучших форм для совмещения личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы одаренных детей. Сопровождая и поддерживая идеи, инициативы «маленьких гениев», мы помогаем их саморазвитию и самосовершенствованию, что способствует их внутреннему росту.

Опыт показывает, что проектно-исследовательская работа с одаренными, талантливыми детьми очень эффективна, вызывает много положительных эмоций у ребят, способствует развитию их творческого потенциала. У учеников появляется возможность защищать свой проект на разных уровнях: в классе на уроке, на гимназической конференции, принимать участие в различных конкурсах проектно-исследовательских работ городского, регионального, всероссийского уровней. Это требует определенных усилий, но полностью оправдывается конечным результатом, ведь любое открытие — это радость.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
2. Бабаева Ю.Д. Психология одаренности детей и подростков: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений./ Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина. и др. Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Академия, 2000.

3. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом/ Интернет-журнал Эйдос. - 2007
4. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / Школьные технологии. — 1998. — № 4.
5. Засоркина Н. В. Метод проектов в начальной школе. Система реализации/ Н.В. Засоркина, Н.Б. Полянина , М.Ю. Шатилова. – Волгоград: Учитель, 2013
6. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Начальная школа. 2005. №9.
7. Феоктистова В. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты/ В. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2015
8. [http://www.otrezal.ru/about\\_science/1876.html](http://www.otrezal.ru/about_science/1876.html)
9. <http://www.zankov.ru/exp/article=2836/>

