

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

Индивидуализация образования

Пецык Ирина Григорьевна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №33»*

Город Воронеж

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечение условий для полноценного развития каждого ребёнка независимо от его особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья – это цели, на достижение которых направлен Государственный стандарт дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений государственной политики России на современном этапе становится инклюзивное образование. Инклюзивное образование — это такая организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их особенностей, включены в общую систему образования. Детские учреждения должны учитывать особые образовательные потребности детей и оказывать необходимую специальную поддержку.

Доступность образования в инклюзивном детском саду понимается как возможность получения качественного образования и защита интересов в равной степени здоровых детей и детей с ограниченными возможностями. В связи с этим утверждением на первый план работы в инклюзивном детском саду выходит процесс индивидуализации образования, который является главной частью психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию дефицитов в их развитии. Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно. Этот процесс связан с изменениями на ценностном, нравственном уровне. Для того чтобы действительно произошло включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДООУ, необходимо, прежде всего, изменить взгляд педагогов на процесс обучения и воспитания. Чаще всего в педагогической деятельности мы стараемся нивелировать особенности детей, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными. Особенности детей-инвалидов нивелировать невозможно, приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать задачу образования детей с ограниченными возможностями вместе с нормально развивающимися сверстниками. Надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности. Такой подход к процессу обучения и воспитания предполагает не искусственное включение детей с особыми образовательными потребностями в уже сложившуюся систему, а требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса. Создание инклюзивного образовательного пространства невозможно без творческого вклада всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, социальных партнёров.

Готовность детского учреждения к осуществлению инклюзивного образования определяется рядом условий: современным материально-техническим оснащением, наличием квалифицированных кадров, организацией сетевого взаимодействия и желанием всех участников образовательного процесса работать в единой команде для достижения главной цели – создания условий полноценного проживания детства каждым ребёнком.

На сегодняшний день ресурсом для становления инклюзивного образования могут быть специализированные детские сады или детские сады

комбинированного вида, которые накопили большой опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями. В таких детских учреждениях есть специальные педагоги, созданы условия и апробированы методики, учитывающие индивидуальные особенности детей.

В Воронеже на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» реализуется проект по созданию инклюзивной образовательной среды детского сада. В рамках этого проекта внедряются разнообразные формы помощи воспитанникам детского сада, которые направлены на улучшение качества жизни каждого малыша, его всестороннее развитие, сохранение и укрепление здоровья, социальную адаптацию. Цель проекта, который получил название «Развиваться и дружить!», - реализовать совместное воспитание и развитие дошкольников с ОВЗ в среде здоровых сверстников, которое обеспечит формирование основ здоровой личности, включение детей в систему социальных отношений, проживание всеми детьми ситуаций успеха и оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь. Целевую группу проекта «Развиваться и дружить!» составляют все воспитанники детского сада: из 286 детей, посещающих наш детский сад, 50 дошкольников с нарушениями слуха, 12 дошкольников со сложной структурой отклоняющегося развития и родители всех детей.

В настоящее время в детском саду функционируют 11 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 4 группы комбинированной направленности и структурное подразделение – «Лекотека». На базе групп осуществляются разные формы «включения» детей в образовательное

пространство в зависимости от состояния здоровья и уровня развития детей. Подразделение «Лекотека» было организовано для тех детей, которые не могут быть зачислены в группу детского сада из-за имеющихся серьёзных проблем со здоровьем, социальной адаптацией, с физическим и психическим развитием. Такая структура детского учреждения позволила максимально расширить охват детей с ОВЗ, нуждающихся в специальной педагогической помощи.

Для успешной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду используются различные модели включения в образовательную среду, выбор которых зависит от состояния здоровья и уровня развития детей. Временная интеграция предполагает участие детей с ОВЗ в общих мероприятиях, прогулках, спортивных играх, праздниках, развлечениях. Особое значение при такой форме интеграции придается подготовительной работе, которую проводят все педагоги. Ежедневное тесное общение помогает нашим детям научиться общаться друг с другом, развиваться и получать новые знания.

Особая инклюзивная среда создаётся в комбинированных группах нашего детского сада, где формируется единый детский коллектив, имеющий общие интересы. В состав группы входят от пяти до семи детей с нарушением слуха и здоровые сверстники. Если ребёнок имеет хороший уровень развития речи и других психических функций, то он может находиться на равных в группе для нормально развивающихся детей. Это полная интеграция. Индивидуальную

специальную коррекционную помощь такому ребёнку оказывают специалисты: учителя – дефектологи, педагог-психолог, учитель – логопед.

В рамках работы с семьями воспитанников проводится анкетирование на тему «Что приобрёл ваш ребёнок, посещая инклюзивный детский сад?» Родители здоровых детей неизменно отмечают, что их дети приобрели желание помогать тем, кто в этом нуждается, умение сопереживать, терпимость, великодушие, умение адекватно реагировать и принимать людей, которые отличаются от тебя. Родители детей с ограниченными возможностями считают, что их дети приобрели речевой опыт, расширили кругозор, навыки общения в среде детей и взрослых. На сегодняшний день родители считают, что совместное обучение и воспитание здоровых детей и детей с ОВЗ — это естественный процесс. Большинство родителей, отмечая позитивные изменения в качестве образования своих детей, выбирают для своих последующих детей именно инклюзивный детский сад. Наши воспитанники получают хорошую подготовку к школе, достигают высокого уровня развития, приобретают большой словарный запас и достаточные социальные навыки.

Можно выделить три направления результативности работы в инклюзивном пространстве дошкольного учреждения. Результатами социального характера являются развитие самостоятельности всех детей, обогащение коммуникативного и нравственного опыта, развитие умения проявлять сочувствие, терпение и гуманность. Результаты психологического характера проявляются в исключении формирования чувства превосходства или неполноценности у дошкольников, подражание «здоровому» типу

поведения, исключение социальной изоляции детей с ограниченными возможностями. Рассмотрение развития каждого ребёнка как уникального процесса, отказ от сравнения детей друг с другом, активизация когнитивного и личностного развития через коммуникацию и взаимодействие являются результатами педагогического характера. Все эти результаты являются важными критериями для подтверждения эффективности реализации проекта по созданию инклюзивной образовательной среды дошкольного учреждения.

