

Петрова Екатерина Васильевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №20»

Город Черногорск, Республика Хакасия

ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ (ИГО) НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛИСТОВ ОБУЧЕНИЯ (ИЛО), КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФГОС

С 2015 учебного года все образовательные учреждения перешли на новый образовательный стандарт уже на ступени основного общего образования.

Поэтому мы изучаем, апробируем новые продуктивные технологии, преломляем свой опыт, адаптируем под новые требования, используемые нами ранее методы и приемы обучения.

Вот и цель доклада – это представление технологии индивидуально-группового обучения с использованием индивидуальных листов обучения (ИЛО) с позиции ее соответствия требованиям нового Стандарта, т.е. к результатам освоения основной образовательной программы:

В основе требований к результатам обучения по новым ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;



- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Так вот представляемая технология индивидуально-группового обучения, авторами которой являются Прокофьева Ольга Ивановна и Левин Эммануил Абрамович, наверное, напомним нам ранее применяемые нами технологии, но в свете нового ФГОС специфика ее применения как раз и направляется на формирование и развитие широкого спектра УУД.

Способы деятельности учащихся преимущественно носят самообразовательный характер, при этом существенно меняется подход к учащемуся, который становится субъектом обучения. Соответственно изменяются и функции учителя. Из вещателя истин, он становится старшим другом, наставником и авторитетным консультантом, помогающим школьнику самостоятельно овладевать знаниями.

Суть предлагаемого метода состоит в том, что учащиеся до изучения темы получают так называемые индивидуальные листы обучения (ИЛО), в которых напечатаны вопросы по теме (параграфу учебника) и оставлены места для ответов. Учащиеся дома самостоятельно изучают материал параграфа. Заполняют ИЛО, становясь активно обучающимися. Задания в ИЛО по возможности должны быть направлены на развитие самостоятельности в суждениях и даже элементов творческого подхода; содержать вопросы, предполагающие прояснение смысла некоторых слов или выражений, выявление причинно-следственных связей. А на уроке задание обсуждается, ликвидируются пробелы в знаниях. Учитель расширяет и углубляет знания учащихся по теме.

При составлении индивидуальных листов обучения следует соблюдать основные принципы:

- ИЛО разрабатывается для выдачи учащимся ДО изучения новой темы.
- До выдачи ИЛО проводится работа по формулированию темы следующего урока.

- Содержит вопросы по параграфу (пункту) учебника, который будет изучаться на следующем уроке.
- Предоставляет место для записывания ответов (решений).
- Подвигает учащегося на самостоятельную работу с учебником, с другими источниками информации (справочниками, энциклопедиями, интернет, взрослыми членами семьи и др.).

Включают в себя следующие задания:

- На формирование способности перевода словесной информации на знаково-символический язык (схемы, рисунки, графики...) и наоборот.
- На прояснение значений некоторых слов.
- На выделение признаков усваиваемых понятий.
- На развитие мыслительных операций, лежащих в основе образования понятий (анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация).
- На подключение житейского (субъектного) опыта детей.
- Составление ИЛО осуществляется с учетом возрастных особенностей детей.

В 5 классе (в 12-14 лет) в жизни подростков наступает так называемый подростковый кризис, протестующий характер поведения по отношению к взрослым, В тоже время появляется масса позитивных черт:

- возрастание самостоятельности стремление к самоутверждению, (своей «самости»), расширение сферы его деятельности.
- стремление к самооценке (в сравнении с другими)

Таким образом, определенные психологические особенности подростков стимулируют их самообразование, а это в свою очередь является залогом того, что активная деятельность учителя по развитию его самостоятельности в учебе увенчается успехом.

И конечно, желательны задания, носящие явно творческий характер, например, нарисовать что-либо, придумать и т.д. Учащиеся выполняют их с огромным удовольствием.

В 6 классе, когда дети уже привыкли работать с текстом, добавляются задания сформулировать что-либо, дописать алгоритм, ответить на вопросы, раскрывающие смысл и содержание текста и т.д. А семиклассникам иногда можно давать задание составить ИЛО для соседа по парте, которое тот заполнит на уроке, да еще, возможно, укажет составителю, какой вопрос он задал некорректно. Возможно, задание нарисовать картинку, позволяющую лучше запомнить тему.

В 7 классе школьникам предлагаются задания на сравнение некоторых понятий и определений, которые дают разные авторы, на сравнение приемов, способов, ситуаций.

В 8-9 классах ИЛО отличаются тем, что в них больше вопросов, начинающихся со слова почему, больше на анализ, классификацию.

И авторы и опыт учителей, которые апробировали данную технологию, отмечают следующие положительные качества применения индивидуальных листов обучения:

- Полное прочтение текста учеником;
- Выбор ответа;
- Продумывание ответа и формулировки ответа для записи;
- Обязательность ответа на все вопросы каждым ребенком в отличие от устного опроса;
- Интимность обучения;
- Диалог с конкретным учеником;
- Возможность ставить вопросы, для обдумывания которых требуется более 3-5 сек.;
- Возможность давать дополнительные задания;
- Прозрачность для ученика процесса обучения;

Ведь если учитель планирует изучать всю тему (раздел) с применением ИЛО, то сразу вывешивает Календарь изучения темы. Детям важно знать,



сколько уроков уйдет на изучение темы, каковы этапы изучения темы, когда будет промежуточный контроль (самостоятельная работа), а в какой день контрольная работа, когда можно будет ликвидировать пробелы.

Говоря о положительных качествах ИЛО, нельзя не отметить влияние этой технологии на развитие УУД у учащихся. На таблице представлены в сравнении, требования к сформированности УУД, прописанные в стандарте и УУД, формируемые в ходе применения индивидуально – групповой технологии с использованием ИЛО.

Требования к уровню сформированности УУД (ФГОС)	Результаты применения ИЛО
Личностных (жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется).	Личностных (учащийся решает для чего он выполняет задания, насколько качественно он должен их выполнить, как пригодиться ему в дальнейшем умение самостоятельно работать).
Регулятивных (целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, составление плана и последовательности действий; прогнозирование, коррекция, оценка как осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способность к волевому усилию, к преодолению препятствий).	Регулятивных (ученик планирует, когда выполнять задания, продумывает план и последовательность действий, прилагает волевые усилия, преодолевает препятствия, прогнозирует результат, продумывает пути коррекции полученных знаний, оценивает, насколько качественно он выполнил работу, а что не получилось).
Познавательных (самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств; умение проводить анализ, синтез, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.)	Познавательных (формирует познавательную цель и задачи, работает с различными источниками информации, выделяет главное, обобщает, классифицирует, выдвигает гипотезы, доказывает их или опровергает, формулирует выводы, узнает учебную ситуацию в нестандартных условиях, применяет свой опыт).
Коммуникативных (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)	Коммуникативных (учащийся работает в группах различного состава, в парах, выполняет при этом различные роли, взаимодействует, выслушивает, отстаивает свое мнение, принимает иное мнение, строит отношения с учителем, взрослыми и детьми).

Мы, замечаем, что формируются и развиваются личностные УУД: каждый учащийся для себя решает для чего он выполняет задания, насколько качественно он должен их выполнить, как пригодиться ему в дальнейшем

умение самостоятельно работать, как это умение поможет ему профессионально определиться и т.п.

Развиваются и регулятивные УУД учащихся: ученик планирует, когда выполнять задания (до прогулки или после, сразу после школы или поздно вечером), продумывает план и последовательность действий, прилагает волевые усилия (отказаться от встречи с друзьями, или просмотра фильма), преодолевает препятствия (нет справочника или энциклопедии, но может быть поможет интернет, который есть у друга), прогнозирует результат, продумывает пути коррекции полученных знаний (оставлю не понятное, подготовлю вопрос), оценивает, насколько качественно он выполнил работу, а что не получилось (на какую оценку можно рассчитывать, что можно улучшить активной работой в классе, индивидуально или в составе группы).

Трудно переоценить значимость этой технологии в рамках развития познавательных УУД, ведь ученик формирует познавательную цель и задачи, работает с различными источниками информации, выделяет главное, обобщает, классифицирует, выдвигает гипотезы, доказывает их или опровергает, формулирует выводы, узнает учебную ситуацию в нестандартных условиях, применяет свой и чужой опыт, творчество и нестандартные решения творческих и традиционных заданий.

В ходе правильного применения этой технологии получают свое развитие и коммуникативные УУД учащихся, поскольку они работают в группах различного состава, в парах, выполняют при этом различные роли, взаимодействуют, выслушивают, отстаивают свое мнение, принимают иное мнение, выстраивают отношения с учителем, взрослыми и детьми

Единственным существенным недостатком, препятствующим активному применению этой технологии, является ее ресурсозатратность. Требуется большое количество разработанного и распечатанного материала в виде ИЛО для каждого ученика и дидактического, раздаточного материала для последующих уроков при организации индивидуально-групповой работы.



Однако мы надеемся, что с введением нового ФГОС в основную и старшую школы, в рамках которого предъявляются требования к условиям обучения, в том числе и материально-техническому оснащению, будет в школы поступать достаточное количество бумаги, картриджей и т.п. оснащения. Возможно, тогда эта технология выйдет за рамки апробирования и получит широкое распространение.

