

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

Методика и педагогическая практика

Пермяков Гаврил Гаврильевич

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Саскылахская средняя общеобразовательная школа»

С. Саскылах, Анабарский район, Республика Саха (Якутия)

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативно-деятельностный подход играет ключевую роль в формировании навыков аудирования, без которых невозможно овладение устным общением. Упражнения с использованием ролевых игр, проблемных ситуаций, свободного (спонтанного) общения, групповой работы создают ситуации естественного речевого общения, стимулируют учащихся высказаться, обменяться мнениями.

Комплекс упражнений разработан для формирования навыков аудирования на основе коммуникативно-деятельностного подхода на среднем этапе в соответствии с государственным образовательным стандартом основного общего образования по иностранному языку.

На среднем этапе обучения продолжают развиваться умения понимать речь на слух, умения извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание, добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 5-9 классах аудирование используется как средство само- и взаимоконтроля. Развивается



понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы; время звучания текстов - до 2 мин; выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); время звучания текстов - до 1,5 мин; относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; время звучания текстов - до 1 мин. Развиваются умения отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую и интересующую информацию [2].

Цели реализации комплекса упражнений по аудированию [3]:

1. Формирование умения соотносить звучание со значением.
2. Формирование умения аргументировать свою точку зрения по теме аудиотекста.
3. Формирование умения строить краткие сообщения по содержанию прослушанного текста.
4. Формирование умения логично и последовательно высказываться по содержанию аудируемого текста.
5. Формирование умения запрашивать и сообщать информацию в соответствии с коммуникативным намерением говорящего.

Фрагмент 1

Цель: формирование умения соотносить звучание со значением.

Развернутый конспект фрагмента урока

1. Установка на прослушивание слов. Снятие трудностей.

У.: Ребята, посмотрите на доску. Сейчас мы услышим слова, которые помогут нам ознакомиться с Лондоном. Вам следует слушать слова предельно



внимательно. Ваша задача: слышать слова, читать, угадать значение слов и записать в тетрадях.

Слова: architect – column – democratic – interesting – legend – pelican – statue – tourist

Учащиеся слушают учителя и задают вопросы по заданию.

2. Прослушивание и выполнение задания.

Учитель включает магнитофон.

У.: А теперь прослушайте еще раз, произнося слова вслух за диктором, и переведите их письменно. На это вам дается 3 минуты.

Ученики слушают слова. Затем повторно слушают слова, повторяя за диктором вслух. Переводят слова, записывают на тетрадях.

3. Проверка выполнения задания.

Учитель по порядку называет слова, а учащиеся должны перевести их. Затем, учитель называет правильное значение слов.

Учащиеся переводят слова по цепочке, когда учитель называет слова на английском языке.

Фрагмент 2

Цель: формирование умения аргументировать свою точку зрения по теме аудиотекста

Развернутый конспект фрагмента урока

1. Дотекстовый этап. Снятие трудностей.

У.: Прежде чем выполнить это упражнение, давайте поделимся на три группы. Вы видите перед вами пять утверждений по содержанию текста, которые мы собираемся прослушать. Майк расскажет нам, как он собирается провести время в Лондоне. Задание: прослушать текст, читать утверждения и определить правильно ли это утверждение. Если неправильно, обведите кругом букву F, если утверждение совпадает с содержанием в тексте, то выделяете букву T. И вы должны обязательно объяснить, почему это правильно и неправильно.



Учащиеся знакомятся с заданием. Читают утверждения. Слушают учителя, задают вопросы.

2. Прослушивание текста. Предъявление задания.

Учитель включает магнитофон.

1) Next month I'm going to stay in London for 3 days.

2) Three days is too long time to spend in London.

3) MOMI is not an art gallery.

4) MOMI museum is a museum of cinema and TV history.

5) Londoners aren't proud of their parks and gardens.

Слушают текст. Учащиеся делают задание: определяют, правильно ли утверждение.

3. Послетекстовый этап.

Проверка идет через устный опрос. Учитель спрашивает каждую группу и задает вопросы: Why is it true? Why is it false?

Дети дают аргументацию своего выбора.

Фрагмент 3

Цель: формирование умения строить краткие сообщения по содержанию прослушанного текста

Развернутый конспект фрагмента урока

1. Дотекстовый этап. Снятие трудностей

У.: Я даю вам листочки с текстом «London sightseeing tour». Просмотрите текст и запишите себе в тетрадях названия достопримечательностей Лондона. И все закрываем учебники. Ваше задание: прослушать текст и изложить его содержание двумя-четырьмя предложениями. Текст прослушаем два раза. В первом прослушивании можете сделать заметки.

Учащиеся открывают учебники и знакомятся с текстом.

Записывают названия достопримечательностей Лондона в тетрадях.

2. Прослушивание текста. Предъявление задания

Учитель включает магнитофон.

Текст: Hello, ladies and gentlemen. We welcome you to London. London is one of the largest cities in the world. About seven million people live here. London is more than two thousand years old. London's most famous sights are Tower Bridge, Big Ben and the Houses of Parliament, Trafalgar Square and St. Paul's Cathedral. You'll see all these places and much more of London from our red double-decker.

We start from Trafalgar Square. On the column in the center there is a statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1805. To the left of us you can see the National Gallery. It has a fine collection of European paintings.

У.: На выполнение задания дается 3 минуты. Потом проверим, насколько вы поняли содержание текста.

Дети слушают текст. Делают заметки.

3. Послетекстовый этап. Пересказ по цепочке

Учащиеся, после подготовки, по цепочке пересказывают содержание текста в 2-4 предложениях

Фрагмент 4

Цель: формирование умения логично и последовательно высказываться по содержанию аудируемого текста

Развернутый конспект фрагмента урока

1. Дотекстовый этап. Снятие трудностей

У.: Сейчас мы прослушаем два разных по содержанию текста. Они будут о Лондоне. Сначала давайте освежим память, вспомнив о достопримечательностях Лондона, известных людях и знаменательных датах. Они будут встречаться в текстах. Посмотрите, пожалуйста, на доску (слова и цифра заранее записаны на доске учителем). Слова: Westminster Abbey, Henry VII Chapel, Tower Bridge, the river Thames, the Tower of London, Trafalgar Square, Piccadilly Circus, Hyde Park, Admiral Nelson, the National Gallery, 1805.

Учащиеся слушают учителя, повторяют названия известных мест и людей Лондона.

2. Прослушивание текста. Предъявление задания

У: Тексты будем прослушивать два раза. Сначала я сам прочту в нормальном темпе, а затем прослушаем звукозапись. В первом случае вы опираетесь на наглядность, во втором – без опоры на наглядность. Ваша задача – прослушать тексты и ответить на мои вопросы. Так давайте слушать (учитель включает магнитофон).

Текст 1. In a moment you will see Westminster Abbey. It is a royal church. Here you can see the tombs of many British kings and queens and other famous people and the beautiful Henry VII Chapel. Now we are crossing Tower Bridge over the river Thames. From here you can see the Tower of London. It was a fortress, a royal palace and later a prison. It is a museum now. There are a lot of interesting collections in the Tower of London. The ravens are another famous sight. The legend says that without them the Tower will fall.

Текст 2. I have been to London today. I have seen Trafalgar Square, Piccadilly Circus and Hyde Park. I didn't have time to see any other famous sights in London. On the column in the center of Trafalgar Square there is a statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1805. To the left you can see the National Gallery. It has a fine collection of European paintings.

Участвуют в беседе с учителем. Слушают текст два раза. Сначала опираясь на наглядность, затем без.

3. Послетекстовый этап. Обсуждение услышанного.

У.: What is Westminster Abbey? What is the Tower of London? Whose statue there is on the column in the center of Trafalgar Square? What is the National Gallery? Why the ravens are famous sight.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

Практические занятия по апробации комплекса упражнений были проведены в МБОУ «Саскылахская средняя общеобразовательная школа»



Анабарского района Республики Саха. Пробное обучение было проведено в 7 классе. В классе обучается 16 учеников. На уроке английского языка класс делится на две группы по 8 обучающихся в каждой.

Список использованной литературы

1. *Елухина Н.В.* Обучению слушанию иноязычной речи // Иностранные языки в школе. – 1996. - №5. – С. 20-22.
2. *Рогова Г.В.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
3. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.

