

Пасечко Елена Михайловна

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Лицей №111»

Город Новокузнецк

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5-Х КЛАСАХ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

К моменту начала обучения в основной школе у детей расширен кругозор и общее представление о мире. Уже сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в 4 видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета. К 5 классу учащиеся владеют некоторыми знаниями о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. Одновременно с этим возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Исходя из особенностей психологического развития младшего школьника, одна из которых состоит в преобладании эмоциональной сферы над интеллектуальной, нельзя не оценить потенциальных возможностей внеурочной деятельности как эмоционального фактора. Она удовлетворяет познавательные интересы ребенка, устраняет противоречия между условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей



ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий. В связи с этим во внеурочной деятельности предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Целесообразность интенсивного использования нестандартных, увлекательных занятий во внеурочной деятельности в 5х классах обусловлена и тем, что дети отдают предпочтение групповой форме учебной работы, где совместная деятельность приобретает для них личную значимость. И поскольку игра как средство организации совместной учебной деятельности учащихся как раз и моделирует межличностное групповое общение, она находит живой отклик у школьников данного возраста.

В то же время, мне, как учителю, перед которым стоят задачи формирования УУД учащихся и создания условий для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов, внеурочная деятельность может оказать действенную поддержку.

За основу работы на своих занятиях «Английский с увлечением» в 5х классах использую сборник английских песен под редакцией Джоан Саслоу, издательство Лонгман, включающий в себя дифференцированные задания по формированию лексических и грамматических навыков в рамках изучаемой темы. Дети поют песни, и вместе с тем развивают интонационные и фонетические навыки, пополняют свой лексический запас, развивают смысловое чтение и осознают возможности самореализации средствами иностранного языка.

Изученные короткие музыкальные рифмовки используются на уроках в качестве динамических пауз. Причем проводиться они могут как в сопровождении видеоряда, так и самостоятельно детьми.

Личностно-значимое и толерантное отношение к проявлениям иной культуры и осознание себя гражданином своей страны и мира формируется, в частности, через изучение оригинальных поздравительных текстов,

оформление открыток, постеров к таким, ставшим уже интернациональным праздникам, как Хеллоуин, День матери, день святого Валентина, др.

Вместе с тем это способствует вполне предметным требованиям: уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, уметь писать поздравления, заполнять анкеты и формуляры, выполнять инструкции и составлять собственные и т.д.

Параллельно создаются условия для достижения метапредметных результатов: умения планировать своё речевое и неречевое поведение, развития навыков работы с информацией, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Работая с увлечением, дети забывают, что проделывают огромную работу по восприятию информации, ее декодированию, привлекая знания языка, его основных лингвистических форм, делая волевые усилия и т.д.

Работая в группе и имея ограниченное количество времени, учащиеся учатся рационально планировать свой учебный труд, учатся взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, формируют умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования контекстуальной догадки, жестов, мимики.

Таким образом, внеурочная деятельность по английскому языку ориентирована на интересы обучающихся с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом, обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.



Список литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 5-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2012.-202с.
2. Joan Saslow, Allen Ascher Top Notch Pop Songbook. Pearson. Longman. 2008.-128с.

