

Михайленко Тамара Васильевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2

станции Павловской Краснодарского края

## КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА «ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ»

5 класс (ФГОС)

### Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по ФГОС

Тема урока	<b>Предложения с обращениями</b>
Цели урока	<ol style="list-style-type: none"><li><b>Образовательная:</b> дать понятие обращения, научить находить обращение в предложении и выделять его знаками.</li><li><b>Развивающая:</b> развивать умение использовать обращения в речи, составлять с ним предложения, отличать обращения от подлежащего, выразительно читать предложения с обращением.</li><li><b>Воспитательная:</b> воспитывать внимательное обращение к слову учить детей гордиться родным языком, уважительно и бережно относиться к нему.</li></ol>
Планируемые УУД	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Способность к самооценке.</li><li>Умение оценивать поступки героев с нравственной точки зрения.</li><li>Воспитание любви и уважения к русскому языку</li></ol> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Высказывать предположения на основе наблюдений.</li><li>Формулировать вопрос (проблему) урока.</li><li>Искать пути решения проблемы.</li><li>Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</li><li>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li><li>Соотносить цели и результаты своей деятельности.</li><li>Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы</li></ol> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</li></ol>



	<p>2. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>3. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения,</p> <p>4. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>5. Уметь работать в парах</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (вопросы).</p> <p>2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, выборочным, изучающим).</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему), свёртывать информацию до ключевых слов.</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать, строить рассуждения.</p> <p>5. Составлять алгоритм и действовать по нему.</p> <p>6. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p>
<b>Оборудование</b>	<p>1. Компьютер с колонками.</p> <p>2. Мультимедийное оборудование.</p> <p>3. Видео «Ералаш» («Серёга, выходи!»).</p> <p>4. Презентация к уроку в программе PowerPoint.</p> <p>5. Учебник «Русский язык», 5 класс, часть 1, Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.</p>
<b>Методы обучения:</b>	<p>Объяснительный; эвристический (для определения понятия «обращение»); систематизация и классификация изученного языкового материала (выявление обращений в речи и их функций).</p>

## Ход урока

### 1. Организационный этап

Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.

### 2. Определение целей и задач урока

#### Презентация

#### Слайд 2. «Вспоминаем то, что знаем»

На слайде (доске) представлено предложение:

*Кудесник, ты лживый, безумный старик, презреть бы твоё предсказанье.* (А.С. Пушкин)

– Найдите слова в И.п.

– С каким из них **обращаются** к собеседнику, привлекая его внимание?

– Кто такой кудесник? Подберите синонимы к этому слову.



– Будет ли это слово смысловым отрезком?

### Слайд 3.

– Прочитайте название темы урока и сформулируйте вопросы по этой теме.

### 3. Повторение и систематизация материала.

#### 1. Наблюдение по учебнику

Слайд 4. стр. 98 - наблюдение за обращениями в разговорной речи, обыденной обстановке

#### 2. Выборочное чтение определения в рамке

#### 3. Слайд 5. Наблюдение за обращениями в художественном тексте.

В качестве материала для сравнения обращаемся к предложению, которое рассматривали на этапе введения.

*Кудесник, ты лживый, безумный старик, презреть бы твоё предсказанье.*

– Вспомните слова, которые стоят в И.п.

– Можно ли обратиться к собеседнику со словами *ты, старик*? Обратите внимание! Местоимение *ты* никогда не бывает обращением, это невежливо – сказать человеку – *ты*.

– Сравните данное предложение со следующим:

*Кудесник предсказал Олегу смерть от коня.*

– Каким членом предложения будет слово *кудесник*? Почему?

– Чем же отличается подлежащее от обращения?

– Будет ли обращение членом предложения? Как это можно проверить?

#### 4. Отработка правильной интонации (письменно) (упр. 214).

– Какую новую информацию об обращении вы получили?

– Как называется интонация при обращении? Почему она так называется?



## 5.Слайд

### 6. Рифмовка

6. Представьте информацию об обращении в виде схемы и составьте схему-опору для разграничения подлежащего и обращения в предложении (упр.217)

#### 4.Контроль знаний

1. Развитие речи - упр. 218 (устно и письменно)

2. Работа по группам (упр. 219, устно)

1 группа – 1 ситуация;

2 группа – 2 ситуация;

3 группа – 3 ситуация

### 3 Слайд 7

1. – На какой член предложения похоже обращение?

– А как их отличить?

– Проверьте себя

1) *Дениска, ты можешь выступить в концерте?*

2) *Дениска не хотел выступить в концерте.*

3) *Мама не знала, что я умею громко петь.*

4) *Мама, разве ты не знаешь, что я умею громко петь?*

5) *Ты что про меня пишешь, Карнаухова?*

6) *Брюквин постоянно мешал Карнауховой.*

#### 5.Рефлексия

– Что удалось на уроке, было самым интересным?

– Какие трудности встретились?

– Что помешало при выполнении заданий?

– Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?

– Оцените себя, опираясь на алгоритм самооценки.



## 6.Итог урока

**Просмотр «Ералаша» («Сергеа, выходи!»).**

Я бы хотела узнать у вас, любите ли вы «Ералаш»?

А какие чувства вы испытываете, когда его смотрите?

«Ералаш» - это короткие поучительные фильмы о детях и различных ситуациях, в которые можете попасть и вы.

Сейчас мы посмотрим «Ералаш», а ваша задача – после просмотра ответить, какие слова - обращения встретились в «Ералаше»?

Почему нужно вежливо обращаться к людям?

## 7.Домашнее задание

**1. На оценку «4»** - составить связный рассказ об обращении (на основе текста правил), **упр. 221**(стр. 101)

**2. На оценку «5»** - составить связный рассказ об обращении (на основе текста правил), **упр. 220** (стр. 101)

### *Алгоритм самооценки*

(Отобрать из индивидуального конверта смайлики – ответы на вопросы)

	Удалось получить результат	5
	Не удалось получить результат	2
	Справился полностью	5
	Справился с ошибкой	3



	Справился самостоятельно	5
	Справился с помощью	4

1. Удалось получить результат?
2. Справился полностью правильно или с ошибкой?
3. Справился полностью самостоятельно или с помощью?
4. Определи уровень успешности твоей работы сегодня на уроке (3,4,5)
5. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить. (5 – если все «5», «4» - если только «5» и «4», «3» - если только «3» и «2»)

