

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

Методика и педагогическая практика

Маликова Елена Дмитриевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №200 «Волшебный баумачок»

городского округа Тольятти

Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности.

Центральной идеей воспитания любви к Отечеству у русских педагогов была идея народности. Так, К.Д. Ушинский отмечал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Именно он ввел термин «народная педагогика», считая фольклор блестящим средством раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств.

В.А. Сухомлинский утверждал, что детство - каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Большой вклад в научное обоснование нравственно-патриотического воспитания дошкольников внесли Р.И. Жуковская, Н.В. Виноградова, Е.И. Радина и др.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его



культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона, в нашем случае - Поволжского. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных культурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом необходимо учитывать следующие принципы: историзма, гуманизации, дифференциации, интегративности.

Интеграция в педагогическом процессе ныне рассматривается как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности. Ознакомление дошкольников с родным городом может стать тем стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Одна из форм организации работы с детьми, основанной на интеграции образовательных областей совместной деятельности педагога и воспитанников - проект.

Проект - это поэтапная интегрированная деятельность детей, которая начинается с постановки проблемы, а заканчивается получением творческого продукта и презентацией результата. Проект предполагает самостоятельную деятельность детей под руководством взрослого.

Более подробно хочется остановиться на проекте, который является опытом работы нашего детского сада. Тема проекта Город Тольятти - город моей мечты!



Дидактическая цель данного проекта – получение информации о родном городе, а создание площадки является результатом полученных знаний. Рассмотрим работу над созданием площадки - поэтапно.

На мотивационно-целевом этапе педагог определяет цель проекта, возможные варианты интеграции содержания образовательных областей.

Дети осознают тематического поле проекта.

На проектировочно-организационном этапе педагог продумывает возможные варианты решения проблемы, организует распределение подтем и задач по группам.

В разработанном нами проекте была поставлена следующая проблема: «Какой он, город Мечты? Что интересного можно рассказать малышам?» Дети перечисляют и останавливаются на решении: собрать материал о родном городе, собрать информацию у родителей об их представлении о городе Тольятти в будущем и создать макет площадки для игр в детском саду на память малышам. А родители помогут в реализации проекта. По всеобщему мнению название площадки - «Автошка», потому что наш город – автомобильный, и дети, и взрослые любят автомобили, много знают о них. Проводится углубленная работа по сбору информации с привлечением родителей.

В проекте дети совместно с родителями ведут сбор информации для реализации проекта. Собрав, проанализировав всю информацию, родители-шефы включились активно в создание площадки по макету детей подготовительной группы.

На заключительном, оценочно-рефлексивном этапе в проекте «Автошка» была проведена презентация игровой площадки для малышей. Дети рассказали, сколько удовольствия получили в процессе поиска информации и при создании макета, родители – о полученном удовольствии от воплощения мечты детей.

Проект - это наиболее эффективная форма интеграции образовательных областей. В работе над проектом можно использовать различную тематику.



Работа над проектом основана на уважении к личности ребенка, его достоинству, принятии его целей, запросов, интересов, создании условий для самоопределения, развитию интеллектуального и творческого потенциала.

Список литературы:

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005.

