

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

Исследования и практика - путь к новым знаниям

Леонова Елена Валентиновна

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования "Планета детства "Лада" детский сад общеразвивающего вида № 067 "Радость" г.о. Тольятти

СКАЗКОТЕРАПИЯ, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Новый Закон «Об образовании» нацеливает педагогов на активное взаимодействие с родителями, поэтому воспитателю необходимо научиться выстраивать диалог с родителями, доносить значимость сопричастности семьи к событиям, которые проживает ребенок в дошкольном коллективе. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования особое внимание уделяет работе с родителями, как с полноправными участниками воспитательно - образовательного процесса.

В переходный период, который переживает система дошкольного образования, необходимо создать условия для обеспечения открытости и доступности образовательной системы для родителей, обеспечить поддержку семье в воспитании детей, участие родителей в образовательной деятельности детского сада, группы.

Ещё несколько лет назад слово «агрессия» почти не встречалась в лексиконе родителей. Но в настоящее время, благодаря средствам массовой информации, это слово прочно вошло в употребление.

Известно, что ведущим видом деятельности в дошкольном детстве, является игра.

Значение сказки в игровой деятельности детей трудно переоценить – это не только кладезь народной мудрости, но и неисчерпаемый источник развития эмоциональной сферы, речи, творческого потенциала каждого ребенка. Мы же в своей работе используем и сказкотерапию – терапию средой, особой сказочной обстановкой.

Сказкотерапия – это процесс поиска смысла, расшифровка знаний о мире и системе взаимоотношений в нем; образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность, объективизации проблемных ситуаций, активизации ресурсов, потенциала личности.

Источниками концепции сказкотерапии стали работы А.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, исследования и опыт Б.Беттельхейма, терапия историями Р. Гарднера, работы Э. Фромма, Э.Берна и др. В последнее время к методу сказкотерапии тяготеет все больше специалистов: психологов, педагогов. Появились сказкотерапевтические программы Г. Азовцевой, А. Лисиной, Т. Речицкой. Современные психологи огромное значение уделяют сказкотерапии, как средству снятия «агрессии» детей.

Выделяют следующие вид сказок: художественные (авторские, народные), дидактические (обучающие), психотерапевтические (сказки, притчи, библейские истории), психокоррекционные (сказки, истории)

Занятия можно проводить как с группой детей, так и индивидуально. Поэтому такие занятия с детьми очень легко проводить не только в дошкольном учреждении, но и дома, совместно с родителями.



Все начинаем с ритуала – приветствия с предметом, например с колокольчиком; или ритуала перехода в «Волшебную страну» - это может быть «превращением» ребенка в любого сказочного героя (по его выбору).

Используем наиболее эффективные формы работы со сказкой:

1. Сочинение.

Сначала придумываем героя, близкого по характеру ребенку;

описываем жизнь героя в сказочной стране так, чтобы ребенок нашел сходство со своей; помещаем героя в проблемную ситуацию, похожую на реальную ситуацию ребенка; приписываем герою все переживания ребенка и просим продолжить сказку или сочинить свою.

2. Куклотерапия.

«Оживляя» куклу, ребенок чувствует и видит, как каждое его действие немедленно отражается на поведении куклы, следовательно ребенок получает оперативную не директивную обратную связь о своих действиях. Ребенок несет ответственность не только за свои действия, но и за куклины.

3. Рисование.

Предлагаем детям такие темы работ: «Нарисуй сказочную страну», «Нарисуй любимого сказочного героя», «В какое сказочное существо я бы превратился», «Нарисуй сказочную страну», «Моя семья в образах сказочных животных».

4. Постановка сказок в песочнице.

Здесь песочница выступает как посредник в установлении контакта с ребенком. Дети чувствуют себя волшебниками. Песок позволяет преодолеть комплекс «плохого художника».

Во время игр ребенок сбрасывает страхи, которые таятся у него в подсознании, неуверенность в себе, агрессию.

После курса сказкотерапии, дети становятся заметно спокойней, уверенней в себе, полнее воспринимает мир вокруг себя, отлично формирует и выражает свои мысли.

Сказкотерапия позволяет варьировать работу, как с широким диапазоном детей, так и индивидуально, охватить широкий спектр решения разнообразных психолого-педагогических проблем, раскрыть конфликт и начать поиск путей решения выхода в доступной и интересной сказочной форме, как в детском саду, так и дома.

Список литературы:

- 1.Короткова Л. «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы».М.: ЦГЛ, серия: Воспитание человека, 2003.128с.
2. Вачков И. «Введение в сказкотерапию».М.: Генезис, серия: Сказкотерапия: теория и практика, 201.288 с.

