

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

Индивидуализация образования

Кузнецова Светлана Дамировна

Муниципальное казенное общеобразовательное

учреждение основная общеобразовательная школа № 4

г. Красноуфимск

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ ПО АЛГЕБРЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время развитие системы образования характеризуется интеграционными процессами, позволяющими создавать условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) не только в специализированных учреждениях, но и в общеобразовательных школах. Среди обучающихся нашей школы наблюдается рост учеников с задержкой психического развития (далее ЗПР), поэтому одним из приоритетных направлений работы МКОУ ООШ № 4 стало инклюзивное («включенное») образование. Данное направление инновационной деятельности школы ориентировано на основные положения и содержание государственной и региональной политики в области доступности и качества образования и способствует реализации прав на образование каждого человека, несмотря на индивидуальные различия.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения учитывает образовательные потребности детей с ОВЗ. В структуру основной образовательной программы включена программа коррекционной работы, которая направлена на оказание помощи детям с ОВЗ. При оценке качества образования детей с ЗПР учитываются две составляющие:

«академическая» (знаниевая) и «жизненная компетенция» (социальная адаптация).

Принимая во внимание актуальность вопросов повышения доступности и качества образования детей с ОВЗ, в том числе для детей с ЗПР, для организации работы с детьми по устранению пробелов в знаниях с учетом особенностей здоровья детей, их темпа развития и способностей к самостоятельной работе разработано методическое пособие «Карточки для коррекции знаний. Алгебра. 8 класс». Необходимость создания подобных пособий обусловлена отсутствием в учебниках для общеобразовательных школ системы упражнений для коррекционной работы с такими детьми.

Методическое пособие представляет собой комплект индивидуальных карточек-заданий по алгебре для учащихся 8 класса, составленных в виде таблиц. Задания соответствуют действующей программе по алгебре и могут быть использованы учителями, работающими по учебнику Ю.М. Колягин и др. Алгебра, 8 класс, так и по другим учебным пособиям.

В пособии 11 карточек – таблиц. Карточки содержат: цель предстоящей работы, теоретический материал и алгоритм выполнения заданий, образцы решения заданий по приведенному алгоритму, что очень важно для детей с ЗПР, а так же практические задания, необходимые для закрепления и развития знаний и умений учащихся по теме, предусмотренных программой. Теоретические сведения и образцы решения, позволят ученикам с ЗПР опираться на них при самостоятельной работе с аналогичными заданиями. В комплекте по каждой теме включены задания базового уровня с ориентацией на стандарт математического образования основной школы, а в некоторых карточках и более сложные, что позволяет учащимся реализовывать свои потенциальные возможности в усвоении курса алгебры. Задания подобраны так, чтобы развивать активность, самостоятельное и творческое мышление школьников, способствовать качественному усвоению учебного материала.



Основная задача современного образования - создание условий, в которых обучающиеся научатся управлять своими потребностями, ставить цель, овладеют методами и технологиями взаимодействия, что необходимо для формирования «жизненной компетенции» детей с ОВЗ.

Наивысшие возможные образовательные результаты возникают только тогда, когда любые воздействия педагогов совпадают с собственными усилиями школьника в организации учебной деятельности, с его активностью по "образовыванию" себя. Значит, одной из основных целей педагогической деятельности учителя становится: формирование восприятия учеником образовательного процесса как результата своей собственной деятельности, своей личной заботы, личной ответственности за развитие себя, своей индивидуальности.

Один из возможных путей содействия этому – вовлечение самих учащихся в оценку своей учебной деятельности. Формирование у обучающихся умений осуществлять объективную оценку и адекватную самооценку своих знаний и умений, а также своей собственной деятельности при изучении каждой темы, раздела в ходе выполнения домашних, самостоятельных работ, умение планировать свою деятельность по устранению пробелов в своих знаниях. Такая рефлексивная деятельность позволит каждому ученику сравнивать свои успехи и достижения со своими собственными достижениями. Каждый ученик увидит «стоит ли он на месте» или «движется вперед». Каждый будет работать в соответствии со своими способностями и уровнем притязаний. Поэтому в каждую карточку включены вопросы для самопроверки, задания, позволяющие ученику оценить уровень своих знаний по теме. Например, вопросы для самопроверки и самооценки знаний по теме «Решение неравенств»:

1. Что называют решением неравенства с одним неизвестным?
2. Что значит решить неравенство с одним неизвестным?



3. Расскажи алгоритм решения неравенства с одним неизвестным.

4. Твой вопрос учителю: _____

5. Проведи самооценку своих знаний по этой теме, для этого поставь знак «+» или знак « – » рядом с каждым утверждением:

- я знаю основные свойства, которые используют при решении неравенств с одним неизвестным;
- я знаю алгоритм решения неравенств с одним неизвестным;
- я смогу выбрать линейные неравенства из числа предложенных,
- я смогу решить неравенство с одним неизвестным.

6. Оцени по пятибалльной системе свои знания по теме «Решение неравенств»: _____

Предложенный рефлексивный блок для детей с ЗПР бывает достаточно сложен, поэтому данную часть работы ребенок может выполнять с родителями или, возможно, вообще отказаться от ее выполнения.

Представленная модель организации работы с детьми с ЗПР по устранению пробелов в знаниях и выработке умений проведения адекватной самооценки результатов учебной деятельности, позволяет учителю оперативно установить обратную связь: как идет процесс обучения, какие трудности или недочеты имеются у конкретного ученика в овладении знаниями и умениями; дает возможность при составлении коррекционного маршрута обращать внимание на темы, которые недостаточно усвоены обучающимся, и тем самым, скорректировать его образовательный маршрут.

Практика использования в образовательном процессе карточек коррекции знаний, позволила создать условия для:

- реализации «академической» составляющей качества образования ребенка с ЗПР;
- организации деятельности учащихся с ЗПР по изучению основных тем курса алгебры 8 класса на уроке и дома в соответствии с индивидуальным



темпом работы каждого ученика, с уровнем его подготовки, в том числе формирования у учащихся навыков самостоятельной работы с учебным материалом;

- закрепления изученного материала, отработки умений и навыков;
- формирования умения объективно проводить самооценку результатов своей деятельности и планирования дальнейших шагов по устранению пробелов в знаниях.

В процессе использования данного методического пособия у детей с ЗПР повысился интерес к изучению этого предмета, улучшились результаты выполнения домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ.

Список литературы

1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья//Вестник регионального образования. – № 1. – 2002. – 87с.

