

Куренная Светлана Ивановна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей №110 им. Л.К. Гришиной

Город Екатеринбург

ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ - ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внедрение предметного обучения в начальную школу - инновационный процесс, то есть обновление и изменение форм и способов обучения и воспитания для обеспечения эффективности образовательного процесса в соответствии с задачами, которые общество ставит перед системой образования. Сегодня - для повышения качества образовательно-воспитательного процесса в связи с внедрением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Недостаточно просто обладать большим объемом знаний в разных областях, научно-технический прогресс очень стремителен, знания быстро устаревают, особую важность приобретают универсальные учебные действия, которые позволяют самостоятельно добывать знание, изменять его и применять сообразно условиям и обстоятельствам. Задача школы в целом и учителя в частности - так построить урок, чтобы ребенок мог не только воспринимать и воспроизводить информацию, а делать открытия, добывать знания самостоятельно. От учителя это требует существенно более глубокого знания самого предмета, творческого подхода к проектированию каждого урока, способности к созданию ситуаций, в которых дети могли бы делать открытия.



Для создания таких условий в 2014-2015 учебном году мы ввели предметное обучение в параллели первых классов. Какие плюсы оно имеет, и какие задачи может решать, по мнению и опыту педагогов, успешно работающих в этой системе?

- Во-первых, предметное обучение существенно снижает время подготовки учителя к уроку и в то же время повышает его качество. Ведь педагог готовится не к 4-5 предметам одновременно, а имеет возможность углубиться в подготовку по одной предметной области.
- Большим преимуществом является и то, что обучение одного класса осуществляется целой группой учителей, являющихся профессионалами в своей области. Круг общения не ограничивается одним учителем начальных классов, что соответствует требованиям сегодняшнего дня.
- Во-вторых, известно, что каждый человек имеет предпочтения в той или иной предметной области, учитель не исключение. Он может больше любить, например, русский язык и окружающий мир и не питать особой склонности к математике и точным наукам. Его предпочтения также могут сказываться на глубине преподавания менее любимых предметов, что будет ограничивать возможности в познании этой предметной области учеников, напротив, имеющих к ней склонности от природы. Работая строго в своей области, учитель не будет «многостаночником». Его подготовка к занятиям более глубокая, что способствует повышению качества обучения.
- Погружение в предмет позволит пополнить методическую копилку учителя и оформить кабинет в соответствии с содержанием своего предмета, а затем использовать возможности этого кабинета для обучения учащихся.
- В-третьих, более глубокое и организованное в развивающей традиции обучение предмету позволяет рано выявлять способности обучающихся,



которые могут остаться незамеченными при традиционной форме обучения и ориентации на «среднего ученика».

- В-четвертых, исключается субъективизм в оценивании ребенка. Если по каким-то причинам школьник не смог проявить себя по предмету или проявил себя с негативной стороны, за ним в условиях обучения одним учителем может закрепляться определенный имидж. Известно, что мнение учителя для учеников начальной школы - закон, оценку учителя подхватывают и транслируют одноклассники. В условиях предметного обучения у школьника есть больше шансов проявить себя на одном предмете независимо от его успехов или неудач в других.
- В-пятых, снижение рисков адаптации при переходе обучающихся в основную школу, когда отличники вдруг превращаются в троечников, пропадает желание учиться, нарушается поведение.
- Упрощается обеспечение учителей нагрузкой, т. к. он ведет предметы не только в своем классе.
- Устанавливается более тесный контакт предметника с классным руководителем, а это ведет к сплочению педагогического коллектива. На педсоветах намного легче принимать решения по какому-либо классу или ученику, т.к. все являются единомышленниками учебно-воспитательного процесса.

В конце учебного года провели мониторинг родителей. Результаты были поразительными. Родители приняли эту систему очень хорошо. Среди плюсов данного обучения они отмечали, что у учителей нет «любимчиков», что если ребенку не удастся один предмет, он реализует себя на других, любой ребенок имеет возможность быть успешным в том или ином предмете, что это прекрасная возможность избежать проблем при переходе в среднюю школу, что дети привыкают к разной манере изложения учебного материала, да и,



вообще, им нравится подобный подход к обучению. Отмечают, что первоклассники - это самостоятельные, целеустремленные дети, для которых не является проблемой смена учителя или его замещение во время болезни. Они многое могут и умеют делать сами, не боясь неизвестных и сложных решений.

В соответствии с планом работы лицея на текущий учебный год проведена проверка уровня предметных знаний, умений (по русскому языку, математике, окружающему миру) и метапредметных УУД учащихся 1 классов.

Анализ результатов итоговых работ позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1 – х классов успешно справились с предложенными контрольными работами и показали высокий уровень сформированности предметных результатов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого класса. Результаты мониторинга обучающихся первых классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требований ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов. На следующий учебный год мы запланировали переход всей начальной школы на предметную систему.

