

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Князькова Ольга Владиславовна*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад компенсирующего вида № 163»*

*Город Саратов*

### КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Тема НОД: «Путешествие по следам лесных жителей»

Цели: Профилактика нарушений письменной речи у детей подготовительной к школе группы.

Коррекционно-образовательные задачи: обобщение знаний детей о диких животных наших лесов. Совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных, образование уменьшительно-ласкательной формы слов. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование составления слов по первым звукам. Упражнять в составлении предложения по опорным словам (с предлогами).

Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, тонкой и общей моторики, умение выстраивать логическую цепочку.

Воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, воспитание любви и бережного отношения к природе.



Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

### Ход НОД

Логопед: Ребята, нам пришло письмо (читает): Мы, звери, приготовили для вас сюрприз – сундучок с кладом, который спрятан в лесу.

Чтобы отыскать клад, вам надо выполнить задания, следуя по нашим следам.

Желаем удачи! Лесные жители!

(на экране картинки диких животных и их жилища)

Логопед: Кто такие лесные жители?

Дети: Это дикие животные.

Логопед: Назовите диких животных и их жилища.

(дети называют)

Логопед: Ребята, посмотрите, по чьим следам мы пойдем искать клад?

(на экране картинки диких животных и их следы)

Дети: Мы пойдем искать клад по волчьим следам и т.д.

Логопед: А теперь давайте отправимся в путь!

(идут под музыку)

Логопед: Следы нас привели к первому заданию «Распутай буквы»

Логопед: Ребята, что такое буква?

Дети: Буква – это то, что мы пишем и видим.

Логопед: На плакате запутались буквы. Распутайте их.

Дети называют буквы, которые они видят.

Логопед: Все буквы мы распутали, вспомните и назовите, какие гласные буквы вы распутали? Согласные?

(дети называют)

Дети идут под музыку.



Логопед: Следы нас привели ко второму заданию «Собери слово».

Что можно составить из слогов?

Дети: Слова.

Логопед: На что делятся слова?

Дети: Слова делятся на слоги.

( на ковре картинке диких животных, а под ними буквы, нужно собрать слово)

Логопед: Подойдите к любой картинке и выложите из букв слово.

(дети выкладывают)

Все выложили слова из букв? Прочитайте слова, которые получились.

(дети читают)

Ребята, посмотрите, соответствует выложенное слово вашему рисунку?

Найдите нужную вам картинку и положите рядом со словом.

Поделите свое слово на слоги.

( делят слова на слоги)

Дети идут под музыку.

Логопед: Следы нас привели к третьему заданию «Прочитай по первым звукам».

(на экране зашифрованные слова)

Логопед: Здесь зашифрована загадка, чтобы ее отгадать, мы должны прочитать по первым звукам названия картинок.

(дети называют картинки 1-го, 2-го, 3-го, 4-го, 5-го рядов)

Если все эти слова сложить, мы отгадаем загадку.

Посмотрите на магнитную доску.

(На доске выложено слово БЕЛКА, под словом цветные магниты, обозначающие гласные и согласные звуки. Путаю магниты, дети должны найти и исправить ошибки)

Логопед: Какие бывают звуки?

Дети: гласные, согласные (мягкие, твердые, звонкие, глухие)

Логопед: Прочитайте слово. Правильно сделан анализ этого слова?



(дети исправляют).

Логопед: Ребята, встаньте в круг и представьте, что вы превратились в диких животных, которые идут на водопой.

Как-то раз лесной тропой

Звери шли на водопой

За мамой лосихой топал лосенок,

За мамой лисицей крался лисенок,

За мамой ежихой катился ежонок,

За мамой медведицей шел медвежонок,

За мамой белкой скакали бельчата,

За мамой зайчихой – косые зайчата,

Волчица вела за собою волчат

Все мамы и дети напиться хотят.

Дети идут под музыку

Логопед: Следы нас привели к последнему заданию «Составь предложение»

(произношу слова: лесу, в, сосны, растут, ели, и. Дети составляют из этих слов предложение устно.)

Ребята, а теперь мы выложим это предложение. Называю ребенка и слово, которое он должен взять. (Каждому ребенку свое слово)

Дети выкладывают это предложение, читают, если есть ошибки – исправляют.

Логопед: Все задания мы выполнили. Как вы думаете, где лесные жители спрятали сундучок с кладом? Может быть, подсказка в последнем задании?

Давайте прочитаем еще раз предложение, которое вы составили. (Читают)

Дети: сундучок спрятан в лесу под елью.

Логопед: Давайте скажем лесным жителям спасибо.



Мы, звери, приготовили и спрятали для вас сюрприз – сундучок с кладом.  
Чтобы отыскать клад, вам надо выполнить задания, следуя по нашим следам.  
Желаем удачи! Лесные жители!

