

Иванова Любовь Коммунаровна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Амгинская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Г.Короленко»

с углубленным изучением отдельных предметов

Амгинского улуса (района) Республики Саха (Якутия)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БИОЛОГИИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ У УЧАЩИХСЯ

Мотивы, как утверждают психологи - это то, что побуждает и направляет деятельность человека, это направленность на познание. Мотив делает для ученика интересным предстоящее занятие. Зная это, учитель должен создавать ситуации, вызывающие у учеников положительные мотивы к познанию.

Актуальность и перспективность: Движущая сила учебной деятельности – **мотив**. Взаимодействие с учеником в процессе преподавания требует эффективного результата, чего без знания мотивов невозможно добиться.

Практическая значимость: Результаты действий учителя будут значительнее, если сначала у учащихся будет сформирован мотив восприятия этих действий.

Научность: Проблему мотивации изучали зарубежные, так и отечественные психологи: З. Фрейд, К. Левин, Д. Маккланд, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, А.Г. Авсеев и др.

Цель: Создать условия для повышения мотивации, побудить у учеников желание изучать учебный материал и осваивать новое умение.

Задачи:



1. Изучить виды мотивов и приемы их формирования.
2. Диагностика учебной мотивации обучающихся.
3. Применить приемы активизации мотивации на занятиях по биологии .
4. Провести обработку и отслеживание результатов.

В структуру развивающих занятий (уроков) на деятельностной основе входят два важных компонента это потребность и мотивация учения.

Потребность означает, что должно быть показано значение знаний и умений, которым посвящается данный урок или задание. Нужно убедить учеников, овладеть этими знаниями или умениями важно для них, будущей деятельности. Достигается это подбором впечатляющих примеров из жизни, практики, науки и т.д. Используя разные факты, рассказы об экстремальных ситуациях.

Принцип мотивации - важный психолого - педагогический принцип. Единой системы мотивов и приемов их выработки сейчас нет.

Учитель должен создавать ситуации, вызывающие появление у учеников положительных мотивов к познанию.

1 Мотивы. Виды мотивов.

Процесс учения, успех обучения очень зависят от мотивации. Российская педагогическая энциклопедия определяет мотив как побудитель деятельности. Мотивация - сложная и многоаспектная проблема, к пониманию сущности которой существует множество разных подходов. Мотивация - это движущая сила процесса учения. **Чтобы ребенок начал действовать, он должен чем- то пробуждаться.** Т.е. получить эмоционально - волевой импульс. Деятельности без мотива практически не бывает.



Мотив может быть явным или скрытым. Конкретная ситуация, воздействуя на мотив, способна перевести его из скрытного состояния в активное; усилить или ослабить. Повернуть на 180 градусов. Например, конфликт с учителем подавляет у ученика мотив к учению. А успех работы вызывает желание учиться.

Мотивы обычно выступают комплексами и действуют соподчинено. Стремление к успеху, к взаимодействию в групповом действии может быть мотивом, но ведущим, как правило, выступает интерес к предмету, например биологии как науке.

Мотивационная сфера человека обычно имеет выстроенную **иерархию мотивов**, которая определяет индивидуальность личности. Мотивы зависят от совокупности внешних условий обучения и воспитания (рациональная своевременная организация учебно-воспитательной работы т.п.) и от условий внутренних, определяющих личность каждого ученика (природные склонности, уровень развития и др.)

Мотивация выполняет три **основные функции**. Функции мотиваций: побуждающая, организующая, смыслообразующая, защитная, самовыражения:

- **побуждающая** выражает себя в проявлении стимула к познанию или действию;
- **организующая функция** – в целеполагании, планировании действий и результата;
- **смыслообразующая функция** придает личностный смысл всему.

Личные интересы ученика не всегда совпадают с потребностями школы и общества и это надо иметь в виду.



Свойства мотивов. Мотивы могут изменяться, расширяться. Исчезать, перестраиваться, активизироваться, снижать.

Мотивы могут проявляться в идее активности на занятиях, готовности участия в мероприятиях, работы с дополнительной литературой.

Роль учителя в становлении мотивационной сферы заключается погашении отрицательных мотивов (асоциальных, нежелательных побуждений) и в формировании положительных, например. В расширении потребности ребенка к самостоятельной познавательной, трудовой и общественной деятельности (читать книги, узнавать новое, наблюдать, экспериментировать и т.д.).

Некоторые виды мотивов.

Виды мотивов	Суть мотива
Познавательный	Интерес к узнаванию нового (по какому-то вопросу, науки, о мире в целом).
Саморазвитие	Человек руководствуется желанием как можно больше знать и уметь, развить свой ум, смекалку, поднять культурный уровень
Достижение	Он ориентирует человека на «взятие высот», получение хороших результатов, завоевание побед.
Коммуникативный	Неразрывно связан с возможностью общения, сотрудничества, взаимодействия.
Эмоциональный	Он порождается положительными эмоциями: чувством интереса, радости, удивления, азарта, восторга и др.
Внешний мотив	Мотив связан с получением извне поощрения и



	признания в любой форме от учителей, родителей, одноклассников и Т.Д.
Позиция (долг, гражданская ответственность)	Мотив долга, гражданской ответственности.

2. Диагностика учебной мотивации обучающихся.

Для диагностики мотивов и правильной их интерпретации важно пользоваться научными методиками. Мною использован опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А. Педагогическая диагностика учебной мотивации.- Екатеринбург: Урал. гос. пед. ин-т, 1996)

Опросник для 5- 8 классов

Утверждение	Баллы
1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель	0 1 2 3
2. Мне нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания	0 1 2 3
3. Общение с другом гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться	0 1 2 3
4. Для меня важно получить хорошую оценку: меня дома похвалят	0 1 2 3
5. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это мое правило	0 1 2 3
6. Знания помогают развивать ум, сообразительность	0 1 2 3
7. Я обязан учиться хорошо	0 1 2 3
8. Если на уроке обстановка недоброжелательная или излишне строгая, у меня пропадает всякое желание учиться	0 1 2 3
9. Я интересуюсь только отдельными предметами	0 1 2 3
10. Успех в учебе немаловажен для общения с хорошими одноклассниками	0 1 2 3
11. Приходится учиться, чтобы избежать нравучений учителей и родителей	0 1 2 3
12. Я испытываю удовлетворенье, когда сам выполняю задание	0 1 2 3
13. Хочу знать больше, чтобы стать интересным, культурным	0 1 2 3
14. Хорошо учиться и не пропускать уроки - моя гражданская обязанность	0 1 2 3
15. На уроке я не люблю отвлекаться и болтать, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы	0 1 2 3
16. Мне нравится, если на уроке организуют групповую работу	0 1 2 3
17. Мне нравится, когда учитель и родители меня хвалят	0 1 2 3
18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших	0 1 2 3
19. Я много читаю познавательных книг	0 1 2 3
20. Учеба в моем возрасте - самое главное дело	0 1 2 3
21. В школе весело и интересно, чем дома	0 1 2 3



- 0- утверждение для меня не имеет значение, я его не разделяю;
- 1- Утверждение для меня чуть значимо, слегка согласен;
- 2- Утверждение для меня заметно значимо; в основном принимаю;
- 3- Утверждение для меня очень важно, разделяю полностью.

Инструкция по использованию опросника

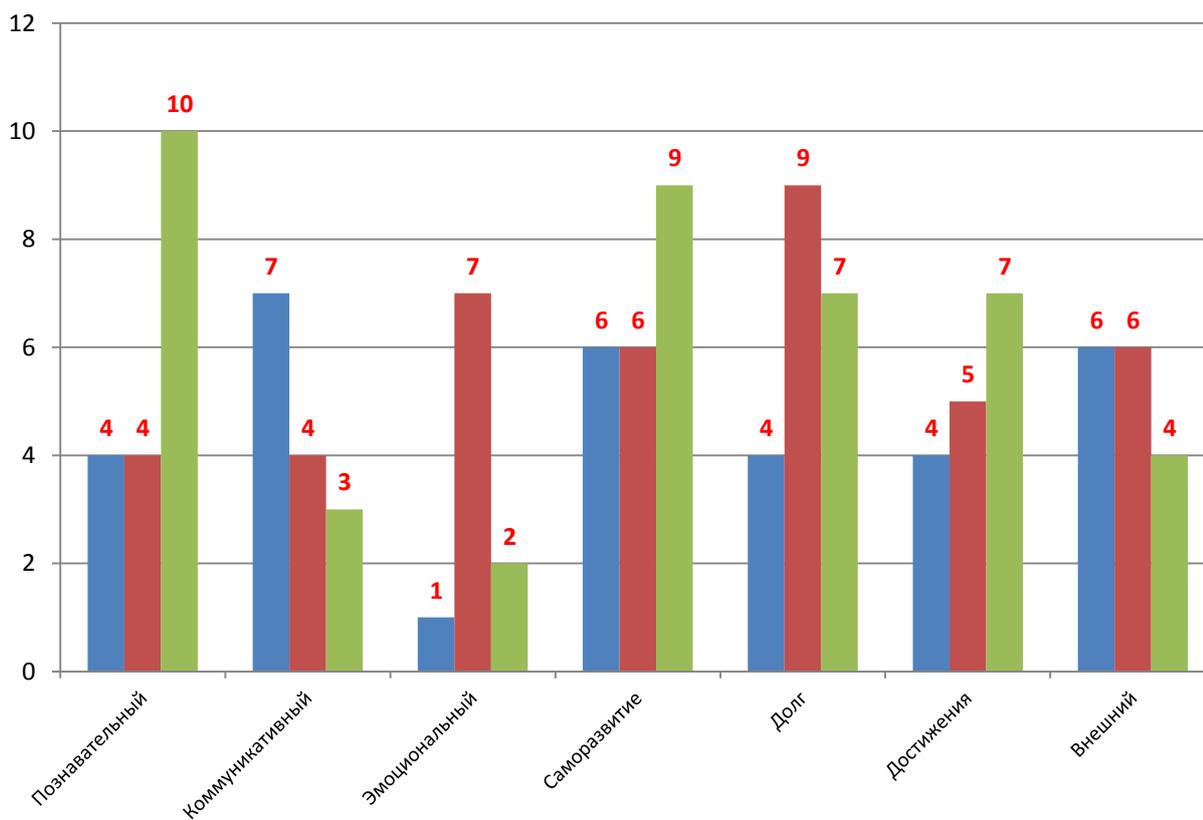
1. Прочтите первое утверждение.
2. Обдумайте его.
3. Оцените, какое значение оно имеет для вас. Для этого посмотрите на смысловую шкалу баллов и обведите кружком ту цифру, которая соответствует вашим мнениям, взглядам, чувствам.
4. Точно так же поступите со всеми остальными утверждениями.
5. Закончив работу, сдайте лист учителю.

Ключ для понимания типа утверждений

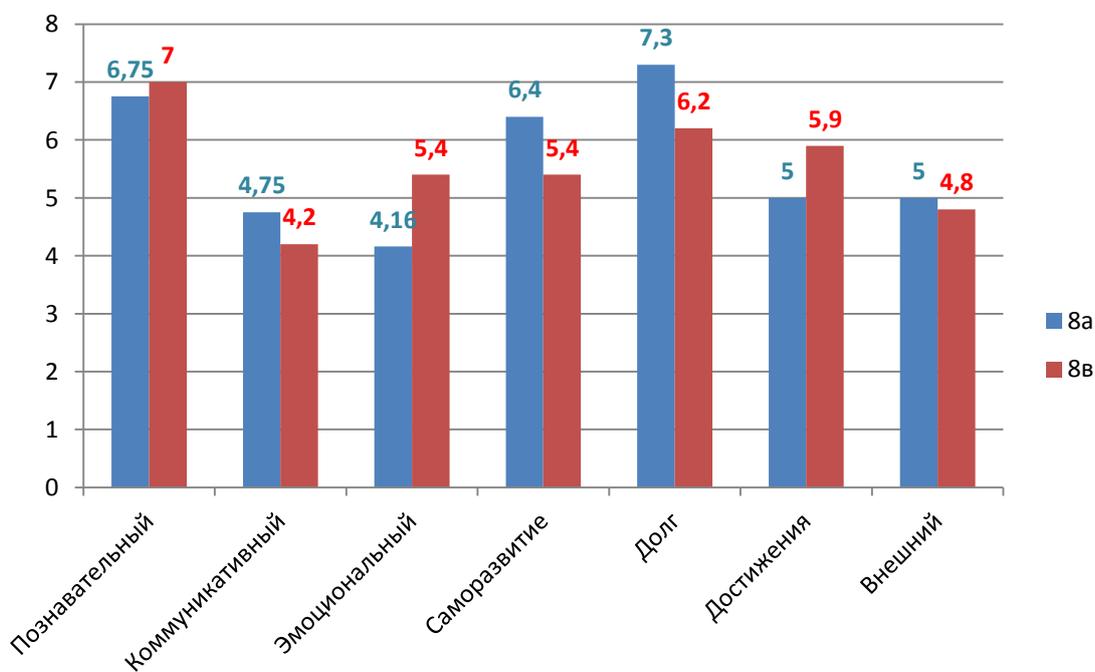
- 2, 9, 15, 19 – познавательный мотив
- 3, 10, 16 - коммуникативный мотив
- 1, 8, 21 - эмоциональный
- 6, 13, 19 - саморазвитие
- 7, 14, 20 - позиция (долг)
- 5, 12, 18 - достижения
- 4, 11, 17 - внешний (поощрение, наказание)



Анализ результатов



Анализ опросника по классам (средний балл)



2 Приемы формирования мотива.

Личность представляет собой сочетание трех начал: биологического, духовного и социального. Поэтому при формировании мотивации необходимо рассматривать соответствующие три составляющие в комплексе. Формируя биологическую компоненту, нужно посмотреть: нет ли несоответствия между природными способностями и стремлениями, нет ли, задержки в развитии, не позволяющей хорошо учиться. Работая над социальной компонентой, полезно учесть круг общения, национальные компоненты. Для процесса формирования мотивов очень важно получить сведения о наличии или отсутствии у учащихся умений учиться. Ведь причиной отрицательного отношения к учебе является отсутствие этих умений.

Предлагаем таблицу, которая помогает решать проблему формирования мотивации с учетом разных педагогических ситуаций.

Подходы к формированию мотивации

Индив. качества учащихся	Проявления	На какой мотив должен опираться педагог	Что нужно делать для создания мотивации
Способности, работоспособность низкие. УУД сформированы недостаточно. Внимание неустойчивое	Безразличное отношение к учебе. Неустойчивый интерес к занятиям	На интерес к игре	Предлагать учебные задания в игровой форме, включать ученика в познавательные игры. Создать условия для появления внутренних потребностей к учению. Раскрыть ценность знаний и самостоятельности
Интеллектуальные способности средние. Навыки работы с учебником сформированы. Мыслительные способности	Устойчивый интерес к отдельным предметам. Ответственное отношение к учебе	На познавательный (дать почувствовать радость от возможности самостоятельно познать новое)	Вооружить ориентировочной основой разных умственных действий (алгоритмами)



нуждаются в развитии			
Логическое мышление развито. УУД развито	Ответственное отношение к учебе. Есть умения и навыки	На творческий (дать ощутить радость от умения применить свои знания в новых ситуациях, от самостоятельного решения творческих задач).	Обеспечить условия для творческой самореализации ученика. Создать новые и совершенствовать приемы УУД. Выработать навыки самообразования и самооценки.

Приемы формирования мотивации разные. Разберем некоторые из них.

Мотив «Познавательный»

Это один из главных, наиболее часто используемых мотивов. Он связан с интересом к узнаванию нового. Вызвать у учащихся этот мотив можно одним из следующих приемов.

А) Рассказать занимательный факт. Потом можно сообщить, что сейчас будем разбирать причину этого факта. Подборку фактов можно взять из повседневной жизни.

Б) Приглашение к разговору о телепередачах. Телепередачи «Живая природа», «Диалоги о животных», «Здоровье», «Жить здорово! », « О самом главном» и т.д.

В) молча демонстрировать опыт, а затем задать вопрос «Чем это вызвано?» и начать обсуждение, незаметно перейти к рассмотрению нового материала.

Г) задать вопрос, выслушать мнения учеников, а затем показать парадоксальный эксперимент, опровергающий очевидный ответ и пригласить ребят к разбору опыта и изучению материала. Например, правильно ли говорят, что от холода спасает алкоголь. Показать действие алкоголя на кровь. Кровь

становиться густым, текучесть крови по сосудам замедляется. Кровообращение и обмен веществ **ослабляется**, и человек быстрее замерзает.

Мотив «Достижение»

Данный мотив ориентирует человека на взятие высот: получение хороших или лучших результатов, завоевание побед, грамот.

- А) Поощрение победителей и призеров предметных олимпиад;
- Б) Фиксирование достижений учащихся и выставить на стенде в кабинете биологии.

Коммуникативный мотив

Он связан с возможностью приятного общения, делового сотрудничества, взаимодействия с одноклассниками. Можно использовать приемы КСО:

- А) предложить совместное выполнение задания;
- Б) взаимообмен знаниями;
- В) взаимотренинг по терминологии и Т.Д.;
- Г) провести диспуты, конференции.

Эмоциональный мотив

Его порождают положительные эмоции: чувства радости, удивления, азарта, желание победы, восторг и др.

- А) интересной организацией занятия (урок «Соревнования», урок «Путешествия»);
- Б) уважения к работе и личности ученика;
- В) щедростью на похвалу за любую даже малую удачу;



Г) созданием ситуации сотрудничества;

Д) обращением внимания на общие и частные достижения.

Мотив «Саморазвитие»

Суть его заключается в том, что у человека пытаются пробудить желание как можно больше знать и уметь, развить свой ум, поднять культурный уровень.

А) сообщение учителя о том, чем важным предстоит овладеть (сравнением, анализом, наблюдением и др.)

Б) подготовка сообщения по темам.

Внешний мотив

Этот мотив связан с получением извне поощрения и признания в любой форме и от любых людей: от учителя, родителей, одноклассников.

Его можно пробудить жестом, взглядом одобрения, добрыми словами, публичной благодарностью и др.

Признание и похвала – огромная сила! Не надо скупиться на доброе слово. Похвалу, благодарность. Это отмечается и психологами и учителями.

4. Условия возникновения, становления и развития системы работы.

В нашей школе биологическое образование учеников достигается программой разработанной в соответствии с базисным учебным планом и внеклассными занятиями в виде элективных курсов. Элективные курсы подобраны в результате многолетней педагогической деятельности. Таким образом, содержание курса биологии представляет собой целенаправленное изучение взаимосвязанных звеньев в системе непрерывного биологического образования и является основой для уровневой и профильной дифференциации.



Класс	Учебный предмет	Внеклассные занятия
6 класс	Живой организм	Земля моя Амгинская.
7 класс	Многообразие живых организмов	Комнатные растения. Жизнь интересных животных.
8 класс	Человек и его здоровье	Биоэкологические эксперименты.
9 класс	Биология. Общие закономерности	Искусство быть здоровым. Экология.
10- 11 классы	Общая биология	Приспособление животных к экстремальным условиям Якутии. Цитология и гистология.

В последние годы у учащихся наблюдается тенденция к ослаблению мотивации, снижению уровня познавательных интересов, одним из причин которого является пренебрежение педагогами лично значимыми для учеников мотивами. Для устранения данной проблемы учителю приходится тратить много сил, чтобы вызвать активность ученика, чувство ответственности, желание и умение учиться.

В результате проведенной работы по данной теме, мною сделаны следующие выводы:

- Вначале нужно изучить имеющиеся у каждого мотивы с помощью тестов.
- Провести анализ и диагностирование мотивации учеников.
- Преобладают такие мотивы: чувство долга и ответственности перед родителями и учителем; желание получить одобрение и хорошую отметку. По идее должен быть спектр мотивов.
- Образовательный процесс опирается на первых порах на мотивы, которые у учеников преобладают. Затем нужно постепенно вводить в действие новые мотивы и выстраивать их в систему. Постепенно расширять спектр мотивов и вводить их в действие.

Изучив мотивы ученика, нужно добиваться того, чтобы стремление к успеху у него преобладало над стремлением избежать неудач. Полезно также проводить осмысление причин неудач и достижений. Это вызывает рост мотивации и использовать почаще те приемы, которые их стимулируют.



Использованная литература:

1. Браверман Э.М. Конструируем развивающий урок.- М. 2013.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике обучения.- М., 1989.
3. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика учебной мотивации.- Екатеринбург: Урал.гос.пед.ин-т, 1996)
4. Марданова О.П. Уроки закрепления - источник вдохновения. Физика в школе.- 2006.- №7.- с.27

