

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

Методика и педагогическая практика

Головина Наталья Валерьевна

структурное подразделение детский сад «Теремок»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Девлезеркино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

ПУБЛИКАЦИЯ ПО ТЕМЕ: «ТЕХНОЛОГИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Наше будущее – это дети, а детский сад и семья – два важных инструмента социализации детей. Взаимодействие родителей и педагогов – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты достигаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Беда многих современных семей – отстраненность от педагогического процесса ДООУ, причина которой, прежде всего, в их занятости; и в связи с недостаточным количеством времени они не имеют возможности взаимодействовать с детским садом во благо развития ребенка. Данную проблему можно и нужно решать с помощью нового

современного вида взаимодействия воспитателей и родителей – использование информационно-коммуникативного пространства.

Одной из задач ФГОС утверждённым от 17 октября 2013 года №1155 является «Сотрудничество Организации с семьёй» п. 1.4.

Сегодня перед большинством детских садов стоит сложная задача - привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйти при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.



Семья становится непосредственным участником образовательного процесса. Это позволит осуществить полноценное развитие каждого ребёнка. Очень жаль, что не все идут на прямой контакт с дошкольным учреждением, что в свою очередь не даёт возможности в полной мере осуществлять реализацию основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить себе без информационно-коммуникативных технологий. Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль дошкольной подготовки детей дошкольного возраста. Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Поэтому очень важным событием в детском саду стало использование интерактивной доски. Итак, ИКТ начинают занимать свою нишу в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), и мы понимаем, что сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ является важным направлением работы дошкольного учреждения. Во-первых, сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования; во-вторых, педагогические

причины обусловлены необходимостью поиска средств повышения эффективности образования; в-третьих, ИКТ позволяет повысить мотивацию к обучению у детей и вовлечь родителей в активную образовательную деятельность.

Сегодня сотрудничество с родителями реализуется через разнообразные формы общения. К традиционным формам взаимодействия с родителями относятся классические родительские собрания и консультации. Традиционные формы работы с родителями при всех их положительных характеристиках имеют объективные трудности, это:



- ограниченное количество времени у родителей как для посещения родительских собраний, так и для посещения консультаций в детском саду;
- отсутствие возможностей для современного предоставления необходимой информации родителям.

В свою очередь нетрадиционные формы работы с родителями делятся на четыре вида:

1. Информационно-аналитическая форма направлена на выявление интересов, запросов родителей

через:

- анкетирование, тестирование, «Почту доверия», «Волшебное письмо» «Как привыкнуть к детскому саду », «Как отвечать на детские вопросы?», и др.

- вечер вопросов и ответов;

2. Познавательная форма дает возможность познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей через:

- деловую игру, педагогический совет с участием родителей, совместные экскурсии, походы и т. д.

3. Досуговая форма используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми через:

- мастер-классы;
- проведение различных конкурсов и спортивных соревнований;
- участие в выставках совместного творчества;
- создание семейных газет, проектов и т. д.

4. Наглядно-информационная форма используется для ознакомления с работой детского сада,

особенностями воспитания и развития, о формах и методах работы с дошкольниками через:

- презентацию дошкольного учреждения;



- открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей;
- родительские собрания с показом видеофильмов, мультимедиа презентациями о жизни детей в детском саду;
- информационные стенды;
- информационные папки в родительском уголке.

Какие же технические средства применимы в детском саду? На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук, видеомэганитофон, телевизор. А также принтер, сканер, мэганитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня использование ИКТ в детском саду позволяет:

- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре, а для родителей – привлечь дополнительное внимание к теме или проблеме обсуждения;
- в доступной форме, ярко, образно преподнести материал;
- привлечь внимание движением, звуком, мультипликацией.

Как уже было сказано выше, для эффективного взаимодействия детского сада и семьи требуется расширение информационного пространства. Благодаря ИКТ, родители могут «приоткрыть занавес» и посмотреть, как их ребенок растет, развивается, проживает то время, пока находится в детском саду. Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию и реализации совместных проектов при помощи ИКТ.

Хочется поделиться опытом работы нашего учреждения в этом направлении. В нашем детском саду сложилась система, позволяющая вовлекать семьи воспитанников в процесс воспитания и образования детей согласно задачам учреждения. Для того, чтобы детский сад стал источником информации о ребенке, развитии детско-родительских отношений,



о наших формах совместной познавательной и коммуникативной деятельности в триаде «ребенок - родитель – педагог» предлагаем различные формы: дни открытых дверей, традиционная встреча родителей будущих первоклассников с классным руководителем, спортивные праздники, Дни здоровья, выставки поделок по сезонам, встречи со специалистами различного профиля, мастер - классы, индивидуальные и групповые консультации.

Педагогами активно используются следующие формы работы с использованием ИКТ :

- проведение практических занятий с использованием мультимедийной презентации, что значительно повышает интерес детей и родителей к теме занятия и способствует эффективному повышению уровня познавательных возможностей;

- не менее эффективная форма работы – это папка передвига с информацией. Необходимо подчеркнуть её преимущества. Во-первых, передача информации в письменной форме не требует много времени. Во-вторых, родителям легче удержать в памяти весь ее объем, и они могут вернуться к материалам неоднократно. И, в-третьих, для того, чтобы взрослые смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, необходимо предложить определенный алгоритм действий и памятку, которая позволит применить знания на практике. Красочно оформленные, с крупным четким шрифтом, яркими картинками они привлекают внимание даже не у самых активных родителей;

- родительские собрания, круглые столы и др. с показом видеофильмов, мультимедиа презентациями о жизни детей в детском саду или пояснительным материалом по теме собрания.

- проведение праздников в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Проведены праздники



«Первое слово, главное слово-мама», с презентацией о своих мамах. «Широкая масленица!» с участием родительницы Елены Андреевны Абаньковой в роли чувашкой красавицы рассказывающей о национальных традициях, которым придерживались наши предки в этот праздник - это один из методов патриотического воспитания. Из чувства любви к своей семье и рождается любовь к малой Родине, к национальному языку и традициям. В решении этой задачи нам помогла работа над проектами «Моя родной язык – чувашский!», «Волшебный мир чувашского костюма!» фотовыставки и плакаты «Жизнь наших предков», «Чувашская изба», «Моя любимая семья».

Были проведены праздники как «Сурхури» (рождество), где дети ходят из группы в группу и распевают специальные сатирические куплеты «Сурхури, Кёркури», а воспитатели – хозяйки групп угощают ребят пирожками «кукӑль», ватрушками «пӳремеч», печеньем «йӑвача», конфетами, приговаривая добрые пожелания. Традиционным стал праздник Ыварни (масленица). На этот праздник воспитатели, дети и родители наряжаются в разноцветные сарафаны и яркие платки. Дети катаются на санках, соревнуются в ловкости и быстроте на спортивных эстафетах, играют в игры, водят хороводы и угощаются блинами – «икерчӑ». Также традиционным у нас стала Пасха («Мӑнкун»). Обязательно в любой из дней на пасхальной неделе дети вместе с взрослыми выходят на улицу приветствовать солнце. Сказочница (обычно чья-то мама из детей) в чувашском национальном костюме рассказывает древнюю легенду о борьбе солнца со злой колдуньей «Вупӑр».

Вся информация о мероприятиях, проводимых в детском саду, размещается на сайте детского сада и подкрепляется фотографиями (со всеми родителями подписаны согласия на размещение фотографий детей). На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, узнать



последние новости и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. Наши родители принимают активное участие:

- в проектной деятельности, разрабатывая и реализуя семейные мини-проекты (они понимают, что работа над составлением и подготовкой презентации семейного проекта, его публичное представление и защита положительно влияют на развитие у детей навыков общения с помощью информационно-коммуникационных технологий, дает дополнительную мотивацию к изучению материала, способствует повышению уровня самооценки ребенка). Использование ИКТ в проектной деятельности – это реальность сегодняшнего дня. Информационные технологии используются практически на каждом этапе исследовательской деятельности: поиск информации, ее обработка, оформление проекта и его презентация;

- в создании мультимедийных презентаций к занятиям (ребенок, чьи родители готовили презентацию, рассказывает данный материал, что безусловно положительно влияет на развитие у детей навыков общения и способствует повышению уровня самооценки ребенка, авторитета среди других детей и пробуждает у других детей желание стать такими же выступающими);

- при помощи фото и видеоаппаратуры создают для детей слайд-шоу и видеofilмы о прошедших мероприятиях: экскурсии на природе, школу, отделение связи и библиотеку, участия в выставках разной тематики и соревнованиях по разным видам спорта, в организации и проведении которых принимают активное участие.

Все семьи, которые принимают участие в воспитательно-образовательном процессе, мы поощряем благодарностями и дипломами на уровне детского сада.

Данные формы работы используются с целью решения актуальных проблем развития детей при взаимодействии воспитывающих взрослых. Мы



призываем всех педагогов направить свои творческие способности и умения в русло технических инноваций для получения еще лучших результатов работы.

В заключение хочется отметить, что используя ИКТ в своей работе, мы открываем для себя очень много нового и интересного. Мы вместе с детьми и родителями входим в увлекательный мир информации, коммуникации и технологии, учимся вместе с ними быть интересными, креативными, позитивными, таким образом, становимся более профессиональными, грамотными, а самое главное - эта работа доставляет нам огромное удовольствие.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители проявляют искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

