

Глуховская Елена Александровна

Управление образования администрации города Оренбурга

Антюфеева Наталья Климовна

Муниципальное автономное учреждение

«Ресурсный научно-методический центр»

Город Оренбург

О ВНЕДРЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДА ОРЕНБУРГА:
РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ, РИСКИ

Важнейшим вектором в становлении современной школы является переход на новые образовательные стандарты. Управлением образования города Оренбурга совместно с образовательными организациями на протяжении семи лет проводилась системная плановая работа по внедрению ФГОС начальной школы. И в конце 2014-15 учебного года более 6 тысяч четвероклассников завершили цикл обучения, получив начальное общее образование в соответствии с новым стандартом.

Введению в ФГОС в штатном режиме предшествовал подготовительный период, для того, чтобы во всеоружии встретить инновации. С 2009 года на базе 8 школ города (2 начальные школы, 2 гимназии, 4 лицея) работали региональные экспериментальные площадки. Мониторинг деятельности этих площадок позволил грамотно организационно выстроить процесс, свести к минимуму риски, отработать новое содержание образования, обобщить опыт работы ряда учителей.



На подготовительном этапе значительная роль отводилась мониторингу условий для реализации ФГОС начального общего образования, в котором приняли участие все общеобразовательные организации города.

Были определены критерии готовности образовательных организаций к внедрению ФГОС НОО; с каждым из 85 руководителей школ проведены собеседования по данным критериям: нормативно-правовое, содержательное, организационное, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО; обеспечение реализации внеурочной деятельности.

В соответствии с результатами мониторинга соответственно выстраивалась индивидуальная траектория развития школы.

Сформирован пакет нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов, регламентирующих реализацию ФГОС на всех уровнях.

Одним из критериев определения эффективности деятельности ОО при реализации ФГОС НОО является разработка и утверждение образовательной организацией основной образовательной программы НОО: педагогическими коллективами города была проведена значительная работа в части «содержательного обеспечения» стандарта, корректировались рабочие программы, оценочные материалы. Результатом проведенной работы стало усиление самостоятельности школ в содержании и организации образовательного процесса за счет разработки основной образовательной программы начального общего образования.

Качество образования напрямую зависит от уровня укомплектованности образовательных организаций квалифицированными кадрами.



Реализация кадровой политики, проводимая в городе, позволяет добиться такого важного социального эффекта, как повышение престижа учительской профессии, в том числе за счет повышения заработной платы педагогическим работникам, а также за счет масштабной работы по переподготовке и повышению квалификации.

В связи с переходом на ФГОС второго поколения учителя начальных классов поменяли методы работы с классом и с каждым учеником в отдельности. Реализуя новый стандарт, каждый учитель выходил за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности, необходимости формирования универсальных учебных действий, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих уровнях образования, ни в профессиональной деятельности.

Оценка профессионального мастерства учителя - один из самых актуальных аспектов в работе и администрации, и управления образования. Это позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации.

Регулярно осуществляемое изучение специалистами вопросов внедрения и реализации ФГОС в ОО, посещенные уроки, показали, что обучение учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО к современному уроку и разработанной ООП НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется как через учебный план, так и через внеурочную деятельность. В ОО преимущественно реализуются 2 модели: модель дополнительного образования и инновационно-образовательная модель.

Современная школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие, тому доказательство

тесное сотрудничество с УДО, различными центрами культуры, музеями, спортивными школами, библиотеками.

Однако есть ряд проблем, над которыми еще предстоит работать. А именно:

- 20% педагогов имеет низкий уровень развития аналитических навыков, учителя не могут проанализировать причины возникновения ошибок у обучающихся по результатам контрольных срезов по предметам и наметить пути их решения;

- неумение конструировать урок в соответствии с требованиями ФГОС
- более 32% посещенных уроков показывают определенную растерянность наших педагогов в этом направлении;

- не всеми учителями активно используется на уроках метод проектов, в основном проектной деятельностью дети занимаются во внеурочное время.

- дефицит кадров учителей начальной школы, определяет еще одну проблему - занятия в 2 смены (сложно детям – нелегко учителю).

Созданию условий для реализации стандарта во многом способствует деятельность муниципальной психолого-педагогической службы. С целью психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО в городе выстраивается система преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Эффективность работы по внедрению ФГОС во многом определяют материально-технические условия. Значительно возросла оснащенность образовательных организаций города современным разнообразным высококачественным оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС, что позволяет оптимизировать процесс обучения школьников. В настоящее время учебные кабинеты для обучающихся 1-4 классов содержат учебную и игровую зоны, оснащены индивидуальной ростовой мебелью

для школьников, необходимым современным оборудованием: проектором, интерактивной доской, документ-камерой, приобретены мобильные классы.

Вместе с тем анализ результатов мониторинга материально-технических условий реализации ФГОС, несмотря на большие финансовые влияния, продолжают оставаться актуальными некоторые проблемы:

- недостаточное комплексное оснащение кабинетом изобразительного искусства, музыки, технологии в соответствии с требованиями для реализации ФГОС НОО;

- отсутствие оборудованных кабинетов иностранного языка (лингафонные кабинеты);

- не в полной мере используется потенциал информационно-библиотечных центров школ с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, медиатекой (да и не в каждом образовательном учреждении созданы такие центры);

- недостаточно обеспеченность полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельностью, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности;

- приобретенный парк интерактивной техники нуждается в обновлении...

Мы уверены, что кардинальное улучшение материальной базы на первом этапе, системная, продуктивная, достаточно неплохо в финансовом плане обеспеченная работа учителя, позволили выйти на качественно новый уровень предоставления образовательных услуг.

Именно поэтому появилась необходимость подробного рассмотрения последовательной системы управленческих действий по сопровождению перехода на ФГОС в образовательных организациях, где концентрируются научно-методические идеи, происходит их практическая реализация и реальная оценка. Модернизация требует новых знаний и компетенций

современного менеджера, управленца-новатора, готового и способного к изменениям. Ответственность за эффективное управление ресурсами (кадровыми, финансовыми, материальными, информационными) образовательной организации полностью лежит на руководителе.

Задача ближайшего будущего для управленческих работников – определение прозрачных критериев качества образования в отдельно взятой образовательной организации.

Планомерная работа по введению ФГОС НОО не могла не отразиться на результатах образования школьников. При этом даже и в самих предметных результатах, за которые педагоги начальной школы отвечали всегда, в центр внимания стандарт ставит не знания в чистом виде, а способы действия с приобретенными знаниями. Именно в такой логике выстраивались задания комплексной проверочной работы в классах, обучающихся по новым стандартам. Региональный экзамен в 4 классах в форме комплексной работы практикуется в Оренбурге с 2010 года, а проведенный в 2015 году экзамен позволил провести сравнительный анализ выполнения заданий выпускниками, обучающимися по стандарту 2004 г. и 2010 г.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство учащихся показали высокий уровень сформированности предметных и метапредметных результатов, т.е. освоили базовый и повышенный уровни. Большой процент учащихся показал высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы, снижен критический уровень. Профессиональный уровень учителей, руководящих работников, наличие системы дополнительного образования, информационно – методические, психолого-педагогические, материально – технические и иные условия позволяют определить уровень реализации ФГОС НОО как достаточно высокий.



Однако в ходе проведенного нами мониторинга выявлены педагогические и управленческие риски, связанные с введением ФГОС: сохранение стереотипов профессиональной деятельности, применение традиционных неэффективных педагогических технологий обучения, упрощённое понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода, порой традиционный подход руководителей школ к оценке деятельности педагога, отсутствие финансирования внеурочной деятельности, недостаточность ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы.

Очевидно, что эффект муниципальной образовательной политики возможен, если распространение инновации и в образовании, и в воспитании, и в управлении, и кадровой политике идёт в одной плоскости, а эффективность выполнения гражданского заказа на образование напрямую зависит от слаженных усилий всех субъектов образовательного пространства – системы дошкольного, общего, дополнительного образования, культуры и спорта.

