

Гербер Оксана Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №47»

г. Новокузнецк

АЛФАВИТ. ПОРЯДОК БУКВ РУССКОГО АЛФАВИТА

| Тип урока | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты | <p><i>Предметные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-закрепление знания алфавита;-отработка умения располагать буквы и слова в алфавитном порядке;-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;-правильно списывать слова и проверять написанное, сравнивать с образцом;-развивать связную устную и письменную речь. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;-оценивать собственную учебную деятельность. <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;-проговаривать последовательность действий на уроке, |



| | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>высказывать свое предположение;</p> <p>-уметь работать по коллективно составленному плану;</p> <p>-соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-работать в паре, группе</p> |
| <p>Ресурсы: основные дополнительные</p> | <p>Учебник «Русский язык», 2 кл./ Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева</p> <p>Проектор, компьютер, презентация, карточки с заданиями для групповой работы, толковый словарь С.И. Ожегова</p> |
| <p>Организация пространства</p> | <p>Фронтальная работа, индивидуальная работа , работа в парах, групповая работа</p> |



Ход урока

| Этап урока и его цели | Содержание урока | УУД |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Мотивация учебной деятельности</p> <p>Цель: – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;</p> | <p>-Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться Доброе утро! Доброе утро, солнцу и птицам. Доброе утро, улыбчивым лицам!</p> <p>-Я хочу, чтобы сегодня у всех было доброе утро, а особенно у моих учеников, ведь они пришли в школу учиться, думать, узнавать много нового!</p> | <p><i>Личностные УУД</i></p> <p>Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> |
| <p>II. Актуализация знаний.</p> <p>Словарная работа.</p> | <p>-Как вы думаете, что записано на доске? (кроссворд)</p> <p>-Чтобы заполнить пустые клетки, нам предстоит разгадать загадки и мы узнаем ключевое слово.</p> <p>1. Не живая, а идет, Неподвижна - а ведет. (<i>Дорога</i>)</p> <p>-Как догадались? -Кто согласен?</p> <p>-Ты записываешь слово в пустые клетки, а все остальные записывают в тетради.</p> <p>-Поставь ударение, выдели</p> | <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний и применять знания на практике</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p> |



| | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>орфограмму.</p> <p>2. Какой это мастер На стекла нанес И листья, и травы И заросли роз? (<i>Мороз</i>)</p> <p>3. То я в клетку, то в линейку. Написать по ней сумей-ка! (<i>Тетрадь</i>)</p> <p>4. Возле дома, по дорожке, Скачет собирая крошки. Друг синиц и голубей, Серый, шустрый ? (<i>Воробей</i>)</p> <p>5. Дни его всех дней короче, Всех ночей длиннее ночи. На поля и на луга До весны легли снега. Только месяц наш пройдёт, Мы встречаем Новый год. (<i>Декабрь</i>)</p> <p>-Какое слово получилось? (<i>город</i>) -Запишите. Поставьте ударение, выделите орфограмму. -Какую орфограмму выделил? -Кто согласен?</p> | |
| <p>III. Постановка учебной задачи, проблемы</p> <p><u>Цели:</u></p> | <p>-Из каких букв составлено слово город?</p> <p>-Придумайте задание к буквам этого слова.</p> | <p><i>Познавательные</i></p> <p><i>УУД</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе</p> |



| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-организовать выполнение учащимися пробного действия;</p> <p>-организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.</p> | <p>-Расставьте эти буквы в алфавитном порядке и запишите их в тетради с маленькой буквы через запятую.</p> <p>-Сравните с образцом</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">г, д, о, р</div> <p>-Оцените свою работу на правильность порядка следования букв в алфавите.</p> <p>-Начертите на полях лесенку успеха.</p> <p>-Кто справился с заданием?</p> <p>-Кто испытывал затруднение?</p> | <p>знаний; высказывать предположения.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> |
| <p>IV.</p> <p>Формулирование темы урока.</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>-зафиксировать во внешней речи причину затруднения;</p> <p>– организовать формулировку темы.</p> | <p>-Почему не удалось расставить буквы в алфавитном порядке?</p> <p>-Каких знаний не хватило?</p> <p>-Сформулируйте тему урока (Слайд 1)</p> <p style="text-align: center;">(Алфавит)</p> | <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> |
| <p>V. Построение проекта выхода из затруднения (Составление</p> | <p>-Чтобы раскрыть тему урока, что нам нужно составить?</p> <p>(План работы на уроке)</p> <p>(Слайд 1)</p> | <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>В диалоге с учителем учиться выработать</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>плана работы)</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>-организовать составление совместного плана действий</p> | <p>-Что предстоит нам узнать в первую очередь?</p> <p>-Значит какой первый пункт плана?</p> <p>1.Что такое алфавит?</p> <p>-Какую важную деталь надо знать при построении алфавита?</p> <p>-Значит какой следующий пункт плана?</p> <p>2. Порядок следования букв в алфавите.</p> <p>3.Правильное название букв в алфавите.</p> <p>-Для чего нам это необходимо?</p> <p>-Значит какой следующий пункт плана?</p> <p>4. Упражнение в практическом применении знаний об алфавите.</p> | <p>последовательность действий на уроке</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p> |
| <p>VI. Реализация построенного проекта (поиск решения)</p> <p>Цель:</p> <p>-реализовать построенный проект в соответствии с планом;</p> | <p>-Работаем по плану.</p> <p>-Что такое алфавит?</p> <p>-Выскажите свои предположения.</p> <p>-Где мы сможем точно найти ответ на этот вопрос?</p> <p>(В толковом словаре)</p> <p>-Для чего необходим толковый словарь?</p> <p>-Кто поможет нам выяснить смысл слова с помощью словаря?</p> <p>-Как ты будешь искать слово в</p> | <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний; высказывать предположения; находить дополнительную информацию, используя справочную</p> |



| | | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>словаре?</p> <p>-Какие знания важны для того, чтобы найти слово в словаре?</p> <p>-Зачитай, что такое алфавит?</p> <p>-Ответили на 1 пункт плана.</p> <p>-Двигаемся дальше.</p> <p>-Кто сможет рассказать весь алфавит?</p> <p>(Один рассказывает у доски)</p> <p>(Слайд 2)</p> <p>-А все остальные должны проследить за правильностью названия букв, порядке их следования и запомнить где были допущены ошибки.</p> <p>-Давайте хором (по слайду) прочитаем алфавит, обращая ваше внимание на правильное название букв.</p> <p><u>-Работа в парах.</u></p> <p>-Повернитесь друг к другу и с помощью учебника с.103 попробуйте по памяти рассказать друг другу алфавит.</p> <p>-Можем ли мы сказать, что выполнили еще один пункт плана?</p> | <p>литературу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Учиться работать в паре; совместно договариваться о правилах общения и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других</p> |
| Физминутка | <p>-Из чего состоит алфавит?</p> <p>-Поэтому для физминутки возьмем</p> | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>слово БУКВА?</p> <p>-подпрыгните 3 раза, если есть первая буква алфавита (А)</p> <p>-сделайте 4 наклона в стороны, если есть буква стоящая после Й (К)</p> <p>-хлопните в ладоши 3 раза, если есть буква стоящая перед Г (В)</p> <p>-выполните 2 наклона головой вперед-назад, если есть буква стоящая между А и В (Б)</p> <p>-мяукните 1 раз, если есть последняя буква в алфавите.</p> | |
| <p>VIII. Развитие умений - применение знания</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>-создать для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующего его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p> | <p>-Двигаемся дальше.</p> <p>_Какой следующий пункт плана? (Выполнить задания на закрепление знания алфавита)</p> <p><u>Работа в группах</u></p> <p>-Получите задание. (Каждой группе выдается задание на карточках)</p> <p>Используя алфавит на с.103 в учебнике выполните задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите в алфавитном порядке все гласные буквы. 2. Запишите в алфавитном порядке все звонкие согласные звуки. | <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Учиться работать в группе; формулировать собственное мнение; совместно договариваться о правилах общения и следовать им; оформлять свои</p> |



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3. Запишите в алфавитном порядке все глухие согласные звуки.</p> <p>4. Запишите 4 и 8 букву в алфавите.</p> <p>5. Запишите, между какими буквами стоит буква З?</p> <p>Проверка работа групп. (Одна группа зачитывает, а другие проверяют) -Почему так важно знать порядок расположения букв в алфавите?</p> | <p>мысли в устной форме; слушать и понимать речь других</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Находить и исправлять ошибки</p> |
| <p>Физминутка</p> <p>Зрительная гимнастика. Тренажер Базарного В.Ф.. «Будьте здоровы!»</p> | | |
| | <p><u>Игра «Угадай слово»</u></p> <p>-Я называю на каком по счету месте она находится, а вы мне букву. (Слайд 3) <i>Буквы вылетают поочередно.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">ЗНАНИЯ</div> <p>-9-я буква</p> <p>-15 –я буква</p> <p>-1 –я буква</p> <p>-15 –я буква</p> <p>-10-я буква</p> <p>-33-я буква</p> <p>-Какое слово получилось?</p> <p>-Какие знания помогли нам</p> | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>составить слово?</p> <p>-Где нам может пригодиться знание последовательности букв в алфавите?</p> | |
| <p>VIII.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на проверку умения располагать слова в алфавитном порядке;</p> <p>-организовать взаимопроверку по образцу;</p> <p>-организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p> | <p><u>Задание для самостоятельной работы на отдельных листочках</u></p> <p>-Прочитайте фамилии детей, которые учатся в одном классе. Запишите фамилии в алфавитном порядке.</p> <p>Подчеркни большую букву одной чертой.</p> <p><i>Слайд 4</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><u>А</u>лёшина, <u>В</u>олков, <u>Ж</u>укова, <u>М</u>ишин, <u>С</u>ухов, <u>Ч</u>ернова, <u>Ю</u>дина.</p> </div> <p>-Взаимопроверка.</p> <p>-Проверьте правильность выполнения работы по образцу. За каждое правильно записанное слово ставите плюс.</p> <p>-Кто справился с работой без ошибок?</p> <p>-Кто допустил ошибки?</p> <p>-Где допустил ошибки?</p> <p>-В чем была трудность?</p> | <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Применять полученные знания на практике.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы своего одноклассника.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> |
| <p>IX.Рефлексия учебной деятельности на</p> | <p>-На все ли пункты плана нам удалось ответить?</p> <p>-Какая тема урока?</p> | <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Соотносить результат своей</p> |



| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>уроке (итог)</p> <p>Цели:</p> <p>-зафиксировать содержание полученного на уроке;</p> <p>- организовать рефлексию собственной учебной деятельности;</p> <p>-соотнести ее цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия и наметить дальнейшие цели деятельности.</p> | <p>-Для чего необходимо знать порядок букв в алфавите?</p> <p>-Нарисуйте на полях лесенку успеха и оцените свою деятельность на уроке.</p> <p>-Кто поставил себя на верхнюю ступеньку?</p> <p>-Среднюю?</p> <p>-Что посоветуем ребятам, у кого были сегодня ошибки?</p> <p>-Что нужно делать ученикам, у которых все сегодня получилось?</p> | <p>деятельности с целью и оценивать его.</p> <p><i>Личностные УУД</i></p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> |
| <p>Х. Домашнее задание.</p> | <p>Повторить алфавит.</p> <p>Придумать свое задание с буквами на листах формата А4.</p> | |

Список литературы и ЭОР:

Зрительная гимнастика. Тренажер Базарного В.Ф. « Будьте здоровы!»

[prezentacija.biz>zritel'naya-gimnastika/](http://prezentacija.biz/zritel'naya-gimnastika/)