

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

## Исследования и практика - путь к новым знаниям

*Гельд Надежда Николаевна*

*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №4*

*имени Героя Советского Союза М.П. Хвостанцева»*

*Г. Минусинск, Красноярский край*

### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требует корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования. Пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирования у детей способности самостоятельно мыслить. Добывать и применять знания, тщательно продумывать принимаемые решения и эффективно сотрудничать в разнообразных по составу группах. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.[2].

Человек с творческим типом мышления быстрее адаптируется к различным условиям жизни. Находит нестандартные решения любых возникающих проблем, способен адекватно оценивать свои результаты и, совершая ошибки на своем творческом пути, способен к их исправлению. Творчество не возможно без деятельности. Л.С. Выготский по этому поводу писал: « Творчество на деле существует не только там, где создает великие



исторические произведения, но и везде там, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что – либо новое, какой бы крупницей ни казалось это новое по сравнению с созданиями гениев» . [1]. Учебно-исследовательская работа играет большую роль в развитии творческих способностей. Развитие навыков исследовательской деятельности осуществляю через технологию проблемного обучения. Характерным признаком данной технологии является самостоятельная познавательная деятельность учащихся. Результатом является то, что у каждого ученика развивается стремление к самостоятельному поиску, формируется умение обращаться с картами, приборами и другим оборудованием при выполнении практических работ[3] Самым высоким уровнем этой деятельности является исследовательский или поисковый. Исследовательскую работу провожу как в учебной, так и внеурочной деятельности. На уроках географии предлагаю учащимся домашние задания исследовательского характера (долгосрочные и краткосрочные) в виде карточек – инструкций: исследуй..., изучи и сравни..., предложи решение..., сделай вывод о... и т.д., а также творческие работы.

Для организации поисковой деятельности использую карточки-задания, маршрутные листы, проблемные вопросы и задания, проблемные ситуации, текст учебника, иллюстрации, особенно в виде схем, графиков, статистические приложения, карты атласа, научно-популярную литературу, документы, ресурсы интернета. Применяю на уроках учебные приемы, различные виды и формы учебных заданий, способствующие развитию мыслительной деятельности: «мозговой штурм», «починить цепочку», «разгадай цепочку», «кто-то лишний», найти соответствие фактов и понятий, назвать одним словом (обобщить несколько слов одним понятием или термином), составление и решение развивающих канонов и т.д. .[4]

Учащиеся выполняют творческие работы: информационно - реферативные, природно-описательные, проблемно-реферативные,



исследовательские, организую практическую групповую работу на единую цель при поведении уроков – путешествий, анализ художественного или стихотворного текста, найти смысловую ошибку в тексте и др. Для написания исследовательских работ учащиеся используют источники: документы, книги, журналы, материалы краеведческого музея им. Н.М. Мартянова, фонды архива, городских библиотек, отчёты природоохранных организаций, результаты исследований, социологических опросов, интернет ресурсы, картографические источники и др. Написание исследования заканчивается отчетом, который учащиеся представляют в форме доклада, статьи, научного отчета в ходе учебной экспедиции, реферата, написание тезисов учебного исследования. С данными видами отчетов учащиеся выступают на: уроках-путешествиях, уроках - творческих мастерских, уроках-проектах, уроках-играх, уроках-экспедициях, семинарах-исследованиях.

Постоянно провожу внеурочную исследовательскую работу с учащимися. В течение 5 лет, при поддержке управления образования администрации г. Минусинска в летнее время группы учащихся нашей школы отправлялись в экспедиции по изучению малых рек и озёр нашей местности: экспедиция к истокам реки Минусинки, от истока к устью реки Лугавки, исследование экологического состояния гибнущего озера Малый Кызыкуль, оценка экологического состояния озера Большой Кызыкуль.

Ежегодно мои ученики являются участниками, победителями, дипломантами школьных, городских, региональных (Кто мы? Откуда?), IX-XVIII Международных школ-конференций студентов и молодых ученых «Экология Южной Сибири и сопредельных территорий» в Хакасском государственном университете им. В.П. Катанова, учредителями которой являются: Министерство образования и науки Российской Федерации Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Сибирский федеральный университет, Институт биофизики СО РАН, Институт леса им.



В.Н. Сукачева СО РАН, Государственный природный заповедник «Хакасский» при поддержке Правительства и Верховного Совета Республики Хакасия. В 2014г. успешно выступили на международной конференции «Молодёжь Сибири – науке России». Работы, удостоенные победы, дипломов конференций: «Результаты исследования и расчётная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта на улицах города Минусинска» Петров Андрей, ученик 10 класса (2009), «Оценка некоторых компонентов биогеоценозов окрестностей озера Большой Кызыкуль» Мухамедзянова Азиза, ученица 9Б класса(2010г.), «Оценка некоторых компонентов биогеоценозов окрестностей озера Большой Кызыкуль» Мухамедзянова Азиза, ученица 10 класса. (2011г.), «Парки и скверы Минусинска, проблемы озеленения города» Кондрашова Ксения, ученица 11 класса (2012г.), «История и экологические проблемы реки Минусинки» (2013). Ученик Белик Кирилл с данной работой занял 1 место на международной конференции «Молодёжь Сибири – науке России» (апрель 2014г.). Приняли активное участие в викторине, посвященной юбилею Красноярского края, стали её победителями. Петров Андрей и Белик Кирилл, участники Международного проекта « Незабывтые песни о забытой войне» 2011г.

Организация исследовательской деятельности учащихся – сложная работа, требующая от учителя не только большого энтузиазма в творческом плане, но и преодоления определённых организационных трудностей. Однако, как показывает опыт, эти сложности окупаются повышением уровня знаний учащихся по географии, возрастающим интересом к предмету, изучению своего края, готовит ребят к обучению после окончания школы в различных учебных заведениях, успешного решения целого ряда проблем в области воспитания. Сегодня все более очевидным становится тот факт, что социальный прогресс во многом зависит от того, какое количество творческих людей способны его



осуществить. Именно от степени развития в человеке творческого начала зависит развитие науки, техники, производства. [5]

#### Литература:

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии, М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.- 256с. {4}.
- 2 Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих Способностей, М.: «5 за знания», 2007.-220с. [1]
3. Ильченко Л.П. Модели уроков современной дидактики в образовательных Учреждениях, М.: Аркти, 2007.-173с.[2]
4. Селевко Г. «Энциклопедия образовательных технологий». «Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективности учения», Учительская газета», № 39(10068), 20005-09-27. [3]
5. Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе. М.: Педагогическое общество России, 2007.-221с. [5]

