

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

Методика и педагогическая практика

Ермолович Ольга Александровна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

*Свердловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи*

«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»

Город Екатеринбург

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ И БУКВ Ц—Ч

Цели:

1.Образовательные:

- вырабатывать умение различать звуки и буквы [ц] и [ч] по артикуляционным и акустическим признакам, опираясь на зрительные, слуховые, оральные и кинестетические ощущения;
- учить соотносить звуки с буквами;
- совершенствовать навыки беглого чтения и грамотного письма;

2.Коррекционные:

- оптимизировать фонематические процессы.
- закреплять навыки звукобуквенного анализа и синтеза;
- упражнять в словообразовании: уменьшительно-ласкательной формы существительных;
- стимулировать речевую активность;
- развивать логическое мышление;
- развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику;
- активизировать словарный запас;
- развивать творчество и воображение;



- обогащать эмоциональную сферу.

3. *Воспитательные:*

- воспитывать доброе отношение к окружающим

- воспитывать бережное отношение к природе

Оборудование:

- рабочие тетради;
- зеркала;
- картинки с изображением птиц;
- музыка для артикуляционной гимнастики и физкультурной минутки
- демонстрационные карточки с изображением букв Чч, Цц;
- таблица с буквами
- текст с пропущенными буквами ч и ц (на каждого ребенка)
- нетбук и колонки.

Ход занятия

Этап	Деятельность логопеда	Деятельность учеников
1. Организационный момент. Психологический настрой «Цепочка дружбы» Сообщение темы занятия	Добрый день, ребята! Встанем в круг! Настроимся на работу! Потрите ладони, почувствуйте тепло! Представьте, что между ладонями маленький шарик, покатаем его! А теперь поделимся теплом друг с другом: протяните ладони соседям! У нас получилась «цепочка дружбы»! Передайте добрую положительную энергию друг другу! Улыбнемся, пожелаем друг другу удачи! Садитесь на свои места. Запомните и четко, ясно повторите скороговорки. Скороговорка для первого ряда: « Скворцы и синицы - веселые птицы», для второго: « Галдят грачата на галчат, галдят галчата на грачат». Какой звук чаще всего повторялся в первой скороговорке? А во второй? О ком эти скороговорки? Догадались, о каких звуках и буквах мы будем говорить на занятии? (вывешивает на доску	Выполняют Повторяют по очереди Звук [ц] Звук [ч]



<p>В) Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Г) Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации</p>	<p>Точно с краником бочок. Вот такая буква Ц: С коготочком на конце. Коготок-царапка, Как кошачья лапка.</p> <p>Ребята, а как вы думаете, на что еще похож нижний элемент у буквы Ц?</p> <p>Ч с четверкой спутал чижик И прочел: «Четыре, чижик». Да, вы правильно решили, Ч мы пишем, как четыре. Только с цифрами, друзья, Буквы путать нам нельзя.</p> <p>А верхний элемент у буквы Ч на что еще похож?</p> <p>Сейчас я буду произносить слоги и слова со звуками [ц], [ч]. Если вы услышите звук [ч], то хлопните 1 раз, если [ц] – 2 раза.</p> <p>Ца, чу, оч, ец, цы, чи, час, цель, цепь, птенец, кольцо, тачка, учитель, зеркальце, пальчик, девочка.</p> <p>Дидактическая игра «Курица». Отгадайте загадку: «Квохчет, кудахчет, детей созывает, всех под крылья свои собирает».</p> <p>Верно. Курица – домашняя птица. Она живет в курятнике, спит на насесте. Она ходит по двору и собирает зернышки. Но наша курица необычная, вместо зернышек будет собирать буквы. Если курица соберет их правильно, у нее получится целое слово. Внимательно слушайте мои команды и записывайте буквы, которые курица будет собирать, - и в конце путешествия вы сможете прочитать полученное слово.</p> <table border="1" data-bbox="643 1675 1066 2002"> <tr><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr> <tr><td>З</td><td>И</td><td>Ь</td><td>К</td><td>Л</td><td>Е</td></tr> <tr><td>М</td><td>Н</td><td>Ё</td><td>Ы</td><td>Ц</td><td>Ъ</td></tr> <tr><td>К</td><td>О</td><td>Л</td><td>У</td><td>Ф</td><td>Я</td></tr> <tr><td>Е</td><td>Ч</td><td>П</td><td>Ш</td><td>Ю</td><td>Щ</td></tr> </table>	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Ь	К	Л	Е	М	Н	Ё	Ы	Ц	Ъ	К	О	Л	У	Ф	Я	Е	Ч	П	Ш	Ю	Щ	<p>На звено цепи и на ногу цапли.</p> <p>На крыло чайки и на носик чайника</p> <p>Выполняют</p> <p>Это курица.</p>
Б	В	Г	Д	Е	Ж																											
З	И	Ь	К	Л	Е																											
М	Н	Ё	Ы	Ц	Ъ																											
К	О	Л	У	Ф	Я																											
Е	Ч	П	Ш	Ю	Щ																											

<p>Д) Физкультурная минутка</p>	<p>Первая буква, которую собрала курица – Ц. От буквы Ц курица прошла одну клеточку налево – Ы, потом две клеточки вниз и одна налево – П. Одна клеточка вверх – Л, еще одна вверх – Ё, одна налево – Н, одна вниз – О, еще одна вниз – Ч, одна налево – Е и одна вверх – К.</p> <p>Какое слово у вас получилось?</p> <p>Какая буква в этом слове первая, какая восьмая?</p> <p>Молодцы.</p> <p>Сейчас мы немножко отдохнем. Девочки и мальчики Прыгают как мячики. (Прыжки на двух ногах.) Ножками топчут, (Топают ногами.) Весело хохочут. (Произносят: ха-ха-ха).</p>	<p>Цыпленочек</p> <p>Первая буква Ц, а восьмая - Ч.</p> <p>Дети встают и выполняют упражнения</p>
<p>Е) Работа с текстом</p>	<p>Послушайте рассказ, запомните слова со звуками Ц. и Ч: Зиме конец. Текут ручьи. Прилетели грачи. Они хлопчут у своих гнезд. Скоро грачи выведут птенцов. Птицы – наши друзья. Берегите птиц! О ком этот рассказ? Сколько в рассказе слов со звуком Ц, а со звуком Ч? Вставьте пропущенные буквы ц и ч в этот текст. Прочитаем текст еще раз. Читаем по одному предложению по цепочке. О каком времени года говорится в рассказе? А какие птицы прилетают весной следом за грачами?</p>	<p>О грачах 4 4</p> <p>Читают</p> <p>О весне.</p> <p>Скворцы</p>
<p>Ж) Уточнение и расширение словарного запаса</p>	<p>Ребята, а каких вы еще знаете птиц, в названии которых есть звуки [Ц] и [Ч]? (вывешивает на доску картинки с изображением птиц) Молодцы!</p> <p>Запишите эти слова в тетрадь, рисуя вместо буквы Ц квадратик, вместо Ч – кружок.</p>	<p>синица, чиж, цапля, чайка</p> <p>Шифруют слова</p>
<p>З) Шифровка слов.</p>	<p>Прочитайте слова расшифруйте их.</p>	<p>ученики читают слова по цепочке.</p>
<p>И) Игра «Большой-маленький».</p>	<p>Разговаривали большая синица и маленькая синичка (слова записываются на доске по мере ответов).</p>	<p>ученики читают слова по цепочке.</p>

<p>К) Четвертый лишний</p>	<p>Большая говорит: А маленькая Кольцо колечко Крыльцо ? Курица ? Птенец ? Цветок ? Какой звук Ц или Ч звучал в больших предметах? А в маленьких?</p> <p>На доске записаны слова, но кто-то перепутал слоги. Прочитайте слова.</p> <p>Ку цы ри, чи гра, ки чай, жи чи</p> <p>Какое слово лишнее?</p> <p>Почему?</p> <p>А еще по каким признакам слово курицы лишнее? Молодцы правильно!</p>	<p>Крылечко, курочка, птенчик цветочек.</p> <p>Звук Ц звучал в больших предметах, а звук Ч – в маленьких.</p> <p>Курицы, грачи, Чайки, чижи Курицы. Это домашние птицы, а все дикие. В нем 3 слога, а в остальных два. В слове курицы есть буква Ц, а в остальных словах - Ч</p>
<p>3. Итог занятия</p>	<p>Вот и закончилось наше занятие. Давайте вспомним, о каких звуках мы сегодня говорили? Как различать звуки и буквы Ц и Ч? Какие задания вам больше всего понравились? До свидания.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>

Список используемой литературы:

- Анищенкова Е. С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. Москва, АСТ «Астрель», 2007г.
- Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков. Санкт-Петербург, «КАРО», 2009г.
- Пименова Т. И. Выговаривать хочу... Санкт-Петербург, «КАРО», 2006г.
- Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Москва, «Просвещение», 1995г.