

Давыдова Анна Рафаэлевна

государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Моздокский механико-технологический техникум»

БИБЛИОТЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Информационное пространство – это сконструированная реальность, то есть продукт человеческой культуры. Материальную основу информационного пространства составляют информационные ресурсы: базы и банки данных, все виды архивов, система депозитариев государственных информационных ресурсов, информационные продукты и услуги, библиотеки, музеи и прочее.

Количественное увеличение информации привело к необходимости создания особых центров ее хранения, в которых существовали бы специальные правила, нормы, ритуалы получения знания. С появлением компьютерной техники возникли новые способы обмена информацией. Информационный обмен стал носить характер диалога и полилога.

Происходящие в обществе изменения являются мощными факторами развития современных библиотек. Они в значительной степени влияют на выбор миссии и социальных функций, подходов к формированию библиотечно-информационных ресурсов и обслуживания пользователей, развитию персонала и библиотечных технологий, модернизации традиционных и освоению новых направлений деятельности. Современная библиотека создает возможности для членов общества удовлетворять свои информационные и знаниевые потребности через совокупность документов, накопленных в фондах, а также использовать для этих целей информационные ресурсы других библиотек и

учреждений. При этом необходимо отметить, что информационные потребности пользователей могут носить самый разнообразный характер и касаться как разных сфер профессиональной деятельности, так и повседневной жизни.

Библиотека становится полноправным субъектом информационного пространства. Она собирает и хранит документированную информацию и знание, участвует в формировании документального потока и проводит его аналитико-синтетическую обработку, систематизирует и оценивает информационно-знаниевые ресурсы.

Современная библиотека разрушает свои физические границы, переходит из реального пространства в виртуальное. С одной стороны, она предлагает доступ к информационным ресурсам, принадлежащим другим субъектам информационного пространства, в том числе представленным в сети Интернет. Наконец, библиотека предоставляет виртуальные услуги по поиску информации и необходимых знаний. Библиотека перестает быть пассивным информационным посредником, она превращается в одну из самых продуктивных и массовых систем управления знаниями. Библиотека предоставляет широкие возможности обращения к коллективной памяти, снимая противопоставление внешнего и внутреннего знания. Библиотека создает особые «метаинструменты», с помощью которых управляет знаниевыми массивами. В их числе системы каталогизации и классификации, библиографирования, способы мониторинга знаниевых потребностей отдельных пользователей, социальных групп, и общества в целом. Систематизируя знания, выделяя фрагментарный и глобальный его уровни, библиотека, обеспечивает объективность и глубину познания окружающего мира. Развитие когнитивной функции библиотеки – залог востребованности социального института библиотеки в обществе знаний. Современная библиотека преодолевает границы информационной и коммуникационной

функций и берет на себя роль другого коммуникационного института – института образования. Образовательная функция библиотеки включает совокупность видов деятельности, направленных на обеспечение духовного воспроизводства общества. Современная библиотека участвует в процессе образования как в широком (трансляция культурных норм и ценностей нынешним и будущим поколениям), так и в узком смысле (обеспечение информационной поддержки образования индивидуума). Обеспечивая единство всеобщего (общекультурного) и особенного (профессионального) образования, библиотека способствует становлению социально компетентной личности.

Список литературы

1. Алимаева, О.И. Библиотека в современном образовательном пространстве // Современная библиотека: традиции и инновации : сб. науч. тр. – Саратов, 2005. – С. 33; Омаров, К.О. К развитию поликультурной образовательной деятельности библиотек // Библиотековедение. – 2006. – № 1. – С. 26-31.
2. Армс, В. Электронные библиотеки. – Люберцы, 2002. – С. 14.
3. Багрова. И.Ю. Есть ли у библиотеки будущее в XXI веке // Библиотековедение. – 1999. – № 1. – С. 147-151.
4. Бубекина, Н.В. Размышления об образовательной функции библиотек // Библиотековедение. – 2000. – № 5. – С. 33-35.
5. Бургер, И.П. Организационная структура вузовской библиотеки в условиях формирования информационного общества : дис. ...канд. пед. наук : 05.25.03. – Новосибирск, 2001. – С. 30.
6. Головкин, С.И. Социально-культурные функции библиотечной профессии // Библиотековедение. – 2004. – № 6. – С. 33.
7. Ершова, Т.В. Усиление роли публичной библиотеки в информационном обществе // Научные и технические библиотеки. – 1999. – № 1. – С. 74.

8. Игнатьев, В.И. Информационное общество как объект социологической теории // Социально- гуманитарные исследования : сб. науч. тр. – Новосибирск, 2001. – С. 7.

9. Кастельс, М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на Западе. – М., 1990. – С. 494.

10. Лещинская, В.В. Перспективы развития библиотек в информационном обществе XXI века [Электронный ресурс]. // Режим доступа : www.conf.cpic.ru/upload/eva2004/reports/doklad_325.doc/.

