

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

Индивидуализация образования

Давыдова Анна Рафаэлевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

Моздокский механико-технологический техникум

Г. Моздок, Республика Северная Осетия–Алания

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК И ШКОЛА

Одной из насущных задач школы является выявление детей, обладающих особыми способностями, и организация работы с ними, поскольку в детском возрасте трудно осознать и реализовать свои наклонности без поддержки взрослых. Эту функцию должны взять на себя родители и школа. Основной задачей семьи является выявление способностей малыша, а школы – их поддержка и развитие. Детей называют национальным достоянием и будущим страны. Если говорить об одаренных детях, то они составляют ее основной творческий и интеллектуальный потенциал. Роль учителя в определении способностей школьников невозможно переоценить. Много зависит от дифференцированного и индивидуального подхода, желания и – главное – умения учителя заметить талант ребенка и позволить ему раскрыться.

Талантливые дети выделяются на фоне остальных яркими, порой даже выдающимися успехами или имеют потенциал для достижения подобных вершин. Очень часто талант проявляется в успехах в сферах деятельности, которые имеют неорганизованный, самостоятельный характер. Нельзя судить о способностях школьников лишь по их успеваемости в учебе. Большое значение имеет форма деятельности, в которой ребенок проявляет инициативу. Талант детей часто бывает закономерностью их возрастного развития. Нередко

одаренный ребенок в начальной школе не может самостоятельно проявить свои способности. Ответственность семьи и педагогов в раскрытии и создании условий для дальнейшего развития его таланта очень велика. Даже в младших классах нередко встречаются дети, которые не ограничиваются работой со школьным учебником, а изучают дополнительную литературу: энциклопедии, журналы, словари, по собственной инициативе работают над развитием своего интеллекта, проявляют недюжинные творческие способности. Есть неписаное правило - умение сохранять последовательность и преемственность основных методов, применяемые в дошкольных учреждениях, и плавно, незаметно для ребенка менять их на новые, более подходящие для начальной школы; создание благоприятных условий для успешного обучения и развития одаренных малышей в младших классах; применение системы дополнительного образования, целью которой является удовлетворение быстро развивающихся и меняющихся интеллектуальных, образовательных, социально-культурных потребностей наделенных талантом детей, которая позволит им выйти за рамки школьного образования. Работу можно условно разделить на 4 этапа: Организационный. Основным направлением данного этапа является изучение концепций, методик, научных работ психологов, педагогов, повышение уровня компетентности в области психологии одаренных детей и методов работы с ними. Этап начального поиска Целью данного этапа является сбор информации о поступающем в первый класс малыше. Источниками могут быть родители, воспитатели, сами дети.

Рекомендуется применять методики, которые давно используются для определения умственных способностей: тесты Равеня, Векслера. С целью выявления уровня творческих способностей используют системы Торранса, Гилфорда, особые способы определения уровня социального и психологического развития и так называемой доминирующей мотивации индивидуума. Необходимо также изучать область физического развития детей. На данном этапе выявление одаренности детей в школе проходит при их

участии: посредством выполнения специальных тестов, которые определяют наличие таланта, оптимальную сферу его дальнейшего приложения. Психолог составляет рекомендации для дифференцированного подхода к талантливым детям. Вся информация используется для создания индивидуальной характеристики каждого поступившего в начальный класс ребенка. Третий этап работы — это оценка и коррекция. Его цель – создание благоприятных условий для скорейшего развития талантливых ребят, способности которых пока, возможно, находятся в зародыше, или хотя бы ненамного опережающих сверстников по уровню интеллекта.

Список литературы:

1. Артюшина Н.К., Чирковская Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сборник материалов научно-практической конференции / Научн. ред. Н.Ю. Синягина.–М.,2003.–С.61-63.
2. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997. –402с.
3. Берштейн М.С. О природе научного творчества // Вопросы философии. – 1966.-№6.–С.16-24.
4. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. -М.,1994.–68с.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002. – 320 с.