

*Баранова Ольга Ивановна,*

*Филиал №1 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*«Павловская средняя общеобразовательная школа»*

*Суздальский район, Владимирская область*

*Маляр Светлана Павловна,*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Голубинская средняя общеобразовательная школа»*

*Бахчисарайский район, республика Крым*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
ДЛЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
«ПЕРВАЯ ГОДОВЩИНА ВОЗВРАЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
В СОСТАВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

«Дорогие друзья! Ровно год назад в эти дни Россия, о которой мы сейчас так много говорим, российский народ показал удивительную собранность, патриотизм в поддержке крымчан и севастопольцев, которые захотели вернуться к родным берегам. Мы тогда все вместе головой и сердцем поняли и прочувствовали, насколько важна для нас связь поколений и времен».

В.В. Путин

**Актуальность**

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Россия — многонациональная страна. В ней исторически сосуществует множество культур. Поэтому новое поколение россиян, не обладая знаниями о регионах и их роли в российской истории, просто не



сможет обустроить свою страну. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, неосуществимо без глубокого познания духовного богатства своего народа.

Нам посчастливилось жить при великом историческом событии - возвращении республики Крым и Севастополя в состав РФ. Сегодняшние ученики начальной школы - творцы будущего нашей Родины. Исходя из этого, важным считаю осознание детьми процессов, происходящих в стране. А что позволяет лучше понять происходящее, как не живое общение со сверстниками.

Учитель начальных классов филиала №1 МБОУ «Павловская СОШ» Суздальского района, Владимирской области Баранова О.И. и учитель начальных классов МКОУ «Голубинская СОШ» Бахчисарайского района, республика Крым Маляр С.П. совместно организовали и провели телемост 16 марта 2014 года.

**Цель:** Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения

**Задачи:**

1. Познакомить учеников 3-4 класса с историей Крыма, показать место региона в истории России
2. Поздравить крымчан с первой годовщиной возвращения в РФ
3. Дать возможность сверстникам из разных регионов России больше узнать друг о друге в режиме живого общения

**Форма мероприятия** – беседа, телемост (с использованием Skype)

**Планируемые результаты:**

Ученик получит возможность сформировать:

1. Личностные УУД:
  - положительное отношение к сверстникам;
  - представление о ценностях жизни.
2. Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,

### 3. Коммуникативные УУД:

- учиться высказывать задавать вопросы, выслушивать собеседника

### 4. Познавательные УУД

– осуществлять поиск необходимой информации;

- строить речевое высказывание.

## Оборудование и оформление:

1. ПК, проектор, веб-камера, доступ в интернет

2 . Карта РФ

3. Плакаты, шарики, гербы Крыма и РФ

## План мероприятия

### 1. Вступительная беседа.

*Приглашаем учителя истории, который расскажет ученикам об истории Крыма. (Беседа проходит в филиале №1 МБОУ «Павловская СОШ» Суздальского района, Владимирской области и МКОУ «Голубинская СОШ» Бахчисарайского района, Республика Крым)*

Крым... Овеянные преданиями величественные горные вершины, лазоревое море, безграничная, пышущая жаром степь, благоухающая травами... Эта древняя земля принимала в свои объятия людей со времен палеолита, и, обретая покой, пред ней делались равными древние эллины и византийцы, воины Золотой Орды, и жители Крымского ханства. Помнит крымская земля и времена Османской Империи, не забыла и Россию.

Земля Крыма дарила жизнь, а затем вечный покой татарам, русским, украинцам, грекам, эстонцам, чехам, туркам, армянам, немцам, болгарам, евреям, караимам, цыганам, крымчакам. Что люди ей, если земля Крыма тихо шепчет степными травами песнь о том, как она



хоронила целые цивилизации. О, воистину безумны люди, считающие, что время проходит слишком быстро. Глупые люди. Это вы проходите.

Просмотр видеозаписи церемонии подписания договора о вступлении Крыма в состав РФ

[http://yandex.ru/video/search?p=3&filmId=tHBOF1I4gQI&text=видео%20возвращение%20крыма%20домой%20совет%20федерации&path=wizard&\\_id=1443615672224](http://yandex.ru/video/search?p=3&filmId=tHBOF1I4gQI&text=видео%20возвращение%20крыма%20домой%20совет%20федерации&path=wizard&_id=1443615672224))

Почему же это событие так важно для нашей страны? Что такое Крым для России? Узнаем сначала историю этого региона России.

### *История Крыма с Древних времен*

Первые люди появились на полуострове Крым еще в далекие времена. А в первом тысячелетии до нашей эры на этой земле расселились племена киммерийцев, скифов и тавров. Кстати, именно от имени последних и получила свое название земля прибрежной и горной части Крыма – Таврида, Таврика или, более привычное, Таврия. Но уже в шестом - пятом веке до нашей эры, на крымских территориях поселились греки.

Вначале эллины селились колониями, но вскоре стали возникать и греческие города-государства. Спустя несколько веков часть побережья таврийской земли захватили римляне, власть которых продолжалась вплоть до вторжения на полуостров готов в третьем-четвертом веках нашей эры. Но готы задержались в Крыму тоже ненадолго.

Начиная с пятого века, на несколько сотен лет Крым попадает под власть Византийской империи, но начиная с седьмого по девятый век весь полуостров (кроме Херсона) становится территорией Хазарского каганата. В 960 году в соперничестве между хазарами и Древней Русью окончательную победу одержало Древнерусское государство.

Именно здесь, в Крыму в году 988 от Рождества Христова великий князь Киевский Владимир принял крещение, заняв Херсон (Корсунь).



В тринадцатом веке в Таврию вторглись монголо-татары, где они и образовали, так называемый, Крымский улус Золотой Орды. А в 1443-ем году, уже после распада Золотой Орды, на полуострове возникло Крымское ханство. Именно Крымским ханством, как оружием, пользовалась Турция, осуществляя свои набеги на русские, украинские и польские земли. Именно для борьбы с набегами Крымского ханства и была основана Запорожская Сечь в 1554-ом году.

### *Присоединение Крыма к России*

Но положила конец трехсотлетнему османскому господству в Крыму **русско-турецкая война 1768 – 1774 годов**. Так Крым становится русской территорией. В это же время в Таврии были построены города-крепости Симферополь и Севастополь

### *Крым в Российской Империи*

С этого времени в Крыму начали возводиться дворцы, развивался рыболовный и соляной промысел, виноделие. Крым стал самой любимой здравницей российской аристократии, да и обычных людей, отправляющихся в крымские санатории лечить всякие хвори.

### *Присоединение Крыма к Украине*

В 1954 году **Никита Хрущев** вместе с советским руководством принял решение передать территории Крыма Украинской ССР, мотивируя это решение территориальной близостью, общностью экономики, тесными культурными и хозяйственными связями между Украинской ССР и Крымской областью.



## *Возвращение в Россию*

В 2014 году по воле народа Крыма был проведен референдум о статусе полуострова. Около 90% изъявили желание вернуться в состав РФ. Поводом послужил незаконный государственный переворот и смена власти на Украине.

(источник <http://www.ote4estvo.ru/eto-interesno/1529-istoriya-kryma.html>)

### **2.Телемост с учениками**

- 1.Приветствие учеников. Дети по очереди здороваются, называют свое имя.
2. Ученики филиала №1 МБОУ «Павловская СОШ» поздравляют крымчан с первой годовщиной возвращения в РФ.
- 3.Ученики МКОУ «Голубинская СОШ» рассказывают, как они запомнили день референдума, как и с каким настроением ходили голосовать их родители, как крымчане праздновали возвращение Крыма в Россию.

*Некоторые ответы учеников:*

С.К. рассказала, что в день референдума дома родители устроили праздник – был праздничный торт и фейерверк.

Н.Т. поделился впечатлениями о том, как проходило голосование – его впервые взяли с собой родители на избирательный участок. На участке играла музыка, все люди улыбались и, конечно же, поздравляли друг друга с праздником.

М.С. говорила о том, что этот день она не забудет никогда, т.к. после голосования они всей семьей поехали в город Бахчисарай в парк-миниатюр, а потом долго сидели в кафе.

#### 4.Неформальное общение ребят.

Надо сказать, мы не ожидали, что ребята так заинтересуются беседой. Разговаривали и сравнивали учебники (крымчане перешли на новые учебники, как в России), какие обеды в столовой и по каким предметам лучше занимаются. Чем увлекаются мальчишки и девчата во внеурочное время.

### **3.Заключение, рефлексия**



## «Плюс-минус-интересно».

(авт. Эдвард де Боно, доктор медицинских наук, доктор философии Кембриджского университета, специалист в области развития практических навыков в области мышления)

**Цель:** подведение итогов

Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» – «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Выдержки из работ учеников:

- мне понравилась форма общения, использование SKYPE;
- узнал много нового из истории нашей страны;
- оказалось, у нас с ребятами много общего;
- было очень интересно, урок пролетел незаметно;
- очень хочу побывать в Крыму!
- было бы интересно увидеть Владимир, Суздаль.

