

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Индивидуализация образования

Туникова Светлана Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар лицей № 90

АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мы живём в быстро изменяющемся мире, если ранее в каждой сфере жизни человечества изменения происходили достаточно редко, порой столетия разделяли одно великое открытие от другого, то сегодня мы ежедневно слышим об открытиях в том или ином направлении науки. Стремительно меняется мир и образование обязано не догонять, а быть рядом или даже опережать современные информационные технологии.

На сегодня основным документом, определяющим государственную политику в системе образования, является Конституция РФ и Федеральный закон «Об образовании». Конституция Российской Федерации провозглашает право каждого гражданина на образование. Также государство гарантирует возможность получения образования независимо от социального положения, национальности, места жительства, пола, отношения к религии, наличия судимости и убеждений.

Новым акцентом государственной политики, в том числе в сфере образования, является введение понятие «инновационное развитие экономики». Система образования должна быть модернизирована в соответствии с потребностями общества. Приоритетным направлением в законе «Об Образовании» остается инклюзивное образование, то есть обучение в общеобразовательных школах детей с ограниченными возможностями. Кроме того, большое внимание в документе уделяется обучению одаренных детей. В

каждом образовательном учреждении есть необходимость обучать ряд учащихся дистанционно.

Образовательным учреждениям предоставлена возможность вводить элективные курсы, курсы по выбору и многое другое. Сегодня образовательное учреждение может предложить своим учащимся различные формы обучения, включая дистанционные и электронные формы обучений. Однако мы в начале пути и каждому руководителю образовательного учреждения необходимо выработать внутреннюю политику для успешного функционирования системы дистанционного образования. А именно: обучить преподавателей и тьютеров, оснастить школу современным необходимым оборудованием, предоставить достаточно широкий доступ к сети Интернет. Безусловно, необходимы прозрачные и понятные должностные инструкции сетевых преподавателей и, соответственно, достойная система оплаты труда. Уверена, при принятии внутри образовательного учреждения данных условий, функционирование системы дистанционного образования будет расширять свои возможности и направления применения.

Расширение функций педагога неизбежно. Функции педагога системы дистанционного образования значительно расширяются по сравнению с функциями педагога очной формы обучения. Он дополнительно должен обладать:

- знанием назначения, особенностей устройства и функционирования телекоммуникационной среды;
- знаниями условий хранения и передачи информации внутри сети;
- знанием основных сетевых информационных ресурсов и особенностей работы с ними;
- знанием особенностей организации и проведения телекоммуникационных проектов;
- знание методических основ организации работы преподавателя и обучаемых в сети;

- знанием основных правил поведения пользователей в сети, основ телекоммуникационного этикета;
- умением работать с электронной почтой, телекоммуникациями, сетевыми информационными службами;
- умение отбирать и обрабатывать информацию, полученную по сети;
- умение готовить информацию к передаче по сети с использованием текстового редактора, графического редактора;
- умение организовать, разработать и провести сетевой учебный проект, тематическую телеконференцию.

Педагог должен понять, что дистанционное обучение – это процесс приобретения знаний, основанный на применении современных информационных и телекоммуникационных технологий. Оно представляет собой обучение на расстоянии, без личного контакта между преподавателем и учащимся.

Дистанционное обучение может органично сочетать различные методы обучения, такие как самостоятельная работа, тренинги, лабораторные работы.

Электронное обучение интересно само по себе. Учиться у монитора, общаясь с преподавателем по видеосвязи, осваивать новые предметы посредством интерактивных медиа-программ, играть в увлекательные обучающие игры, не выходя из дома – достойная альтернатива занудным учебникам и длинным урокам.

В процессе обучения учащиеся, как и при очной форме, находят массу друзей. Они участвуют в совместных обсуждениях, общаются, чему-то учатся друг у друга, в чём-то помогают. Важен и тот факт, что электронное обучение способствует оттачиванию навыков взаимодействия с компьютером, а это сегодня важно практически в любой сфере деятельности.

Я уверена, мы в начале пути. За дистанционным обучением будущее!

Список литературы

1. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть?
<http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>
2. Полат Е.С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании.
<http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm>
3. <http://www.bestreferat.ru/referat-231307.html>
4. <http://tarefer.ru/works/64/100095/index.html>

