

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Индивидуализация образования

Ткач Татьяна Васильевна

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №14
имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина
Город Тамбов*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКА

На что я делаю акцент в своей педагогической и воспитательной деятельности? На предоставлении возможностей каждому ребенку для, как можно, полной реализации своего творческого потенциала.

Какие средства могут помочь?

Во-первых, вовлечение учащихся в исследовательскую проектную деятельность.

Понимая под исследованием деятельность, направленную на получение качественно нового знания, нахожу очень важным организовать деятельность школьника так, чтобы ее структура содержала: постановку исследовательского вопроса, сбор информации о том, что уже известно по данной теме, выдвижение гипотезы, построение модели её подтверждения, в результате – получение ответа на самопоставленный вопрос.

В рамках проекта учащийся приобретает навык эффективного поиска и отбора информации в сети Интернет, ее структурирования, анализа и оценки, что значимо сегодня в любой профессиональной деятельности. Поиск решения стоящей перед учащимися проблемы приводит его к неизбежности размышлений, критического анализа, обобщений, самостоятельных выводов и действий.



Эффективность достижения поставленных целей в проектной деятельности достигается за счет:

- организации ситуаций активного взаимодействия педагога и ученика;
- организации ситуаций проявления личностных умений и навыков учащегося;
- мониторинга и самомониторинга образовательных достижений учащегося, относящихся к теме проекта.

Поэтому необходимо решать следующие задачи:

- создать психологические условия для самовыражения учащегося в активной деятельности, то есть индивидуального выдвижения своих идей и их развития в работе, закрепления в личной практике тех из них, которые соответствуют установленным в сотрудничестве с педагогом критериям оптимальности;
- оценить уровень образовательных достижений учащегося, используя специальный измерительный инструментарий.

Во-вторых, применение на уроках технологии творческих мастерских. В результате ее реализации в виде лабораторных практикумов ребенок получает готовый информационный продукт, который, например, можно использовать на уроках других предметов. Таким образом, ценность ИКТ в жизнедеятельности школьника становится очевидной, и он приобретают профессионально-значимые качества.

В процессе получения информационного продукта решаю следующие воспитательные и развивающие задачи:

- воспитать эстетический вкус средствами наглядного представления информационных объектов;
- расширить кругозор учащегося, развить его мотивацию к гармоничному сочетанию полученных знаний и практических навыков;
- развить способности моделирования знания с целью повышения



уровня восприятия человеком;

– формировать творческий интерес, готовность к проявлению ИКТ-компетенции в социально-значимой деятельности.

Считаю, что процесс обучения необходимо построить так, чтобы посредством компьютерного инструментария ученик мог управлять своим мышлением для получения новых знаний. Возможность соединения в сформированной на уроках информационной образовательной среде понятийных, образных и действенных компонентов изучаемых объектов предметной области является необходимым условием перевода во внутренний план действий, осуществляемых над объектами. Такая информационная образовательная среда порождает содержательную инициативную деятельность ученика, формирует его готовность к проявлению коммуникативных навыков в представлении своих успехов, способствует более рациональному сочетанию коллективных и индивидуальных форм работы на уроке.

В-третьих, применение дистанционных форм обучения в качестве сопровождения деятельности одаренного школьника.

Процесс организую следующим образом. Во внеурочное время работаю с учащимися удаленно с помощью e-mail, chat, skype, web-ресурсов или эпизодически, или непрерывно в течение некоторого промежутка времени. Занятия носят консультационный рекомендательный характер, имеют целью углубленное изучение тем, выходящих за школьную программу. Посещение избранного количества электронных online-задачников позволяет мне легко усилить личностную компоненту обучения, учесть индивидуальные особенности школьников, предоставляя им выбор темпа и уровня их образовательной подготовки. Моё постоянное наставничество приводит к построению индивидуальной траектории развития каждого одаренного школьника, при этом роль компьютера как мощного средства саморазвития становится для него очевидной.



Результатом регулярной диагностики эффективности того или другого организационного средства является оценка текущего состояния одаренности школьника и выработка коррекционных воздействий.

Можно выделить три основные стадии: *стадия адаптации* (способные учащиеся, но они не в состоянии серьезно и самостоятельно подойти к решению задач), *стадия дифференциации* (стабильное проявление интеллектуальных способностей, высокая продуктивность умственной деятельности, интеллектуальное любопытство, стремление к знаниям, они, как правило, достигают успеха при выполнении не очень трудных заданий), *стадия индивидуализации* (высокий уровень развития интеллектуальных способностей, креативность мышления и высокая продуктивность умственной деятельности, интеллектуальное любопытство, быстрота мыслительных процессов, систематичность мышления и быстрота усвоения новой информации, стремление к знаниям и адекватная самооценка, у них заметны проявления личностного стиля в деятельности).

Первая стадия является для ребенка стадией самоидентификации одаренности, вторая – стадией определения границ своей одаренности, а на третьей стадии происходит осознание, каким образом можно самостоятельно участвовать в процессе раскрытия своей одаренности, создании собственных способов решения сложных задач.

Таким образом, правильно выбранные организационные условия обучения создадут эффективную среду саморазвития личности, что обеспечит ее активную позицию в современных реалиях.

Встреча с одаренным учащимся, по сути, является для педагога своеобразным рубежом на профессиональном пути. В случае успеха она принесет самоудовлетворение учителю, сумевшему организовать процесс раскрытия таланта своего ученика, и даст возможность учителю пройти через очередную «точку роста» своего профессионального и личностного становления.



Информационные источники

1. Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой. В.И. Панова. М., 1997.
2. Панов В.И. К проблеме выявления (идентификации) одаренных детей / Вестник практической психологии образования №4, 2006.
3. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одарённости: Методическое пособие / Под ред. В.И. Панова. – М., 1997.
4. Корнеева Е.Н. Нестандартные дети. – Ярославль, 2007.
5. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М., 2000.
6. Регирер Е.И. Развитие способностей исследователя. – М., 2003.
7. Савенков А.И. Одарённый ребёнок в массовой школе – М., 2001.

