

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Индивидуализация образования

Солтан Ада Андреевна

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15»

Город Соликамск, Пермский край

ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ. РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ

Поступление ребенка в школу означает смену его социальной позиции и влечет за собой ломку старых стереотипов поведения и взаимоотношений с окружающими, необходимость освоения новых норм и требований, предъявляемых к нему учителем и родителями. Период адаптации к школе, по мнению разных авторов, продолжается в среднем от 10-18 дней до 1-3 месяцев и сопровождается ростом внутренней напряженности ребенка, повышением уровня тревожности и снижением самооценки. При нормальном протекании школьной адаптации эмоциональное самочувствие и самооценка стабилизируется, если же процесс адаптации ребенка затруднен, может наблюдаться деформация его личностного развития. [1; с. 5]

В последнее время проблема школьной дезадаптации становится все более остро. Это может быть обусловлено особенностями социально-экономического развития современного общества. В связи с этим возникают вопросы: как помочь адаптироваться к школе современным школьникам?

Исследование особенностей адаптации детей к обучению в школе проводилось педагогом-психологом на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» в



сентябре 2014 года. В работе была использована проективная методика «Школа зверей». [4; с. 6]

В исследовании приняло участие 110 детей, обучающихся в первых классах. Анализ полученных количественных данных представлен в таблице 1. Качественная обработка данных привела к следующим выводам: в настоящее время первоклассники на этапе адаптации к школе склонны испытывать повышенный уровень тревожности, эмоциональную напряженность, при этом некоторые дети проявляют агрессию и защитные реакции. Большинство детей имеют достаточно высокий уровень интереса к получению новой информации. Отношения в детском коллективе и детей с учителем благоприятные, но при этом у многих детей на этапе адаптации к школе не складываются отношения с учителем и со сверстниками. Позицию школьника дети принимают, осознают цель пребывания в школе, имеют положительную учебную мотивацию. Однако есть дети, которые не принимают позицию школьника, их мотивация остается игровой. Большинство детей адаптировались к школе на среднем уровне в первый месяц обучения.

Таблица 1. Особенности психологической адаптации детей к школе.

Показатель		Количественные данные
Самооценка	Неадекватная заниженная	5,4%
	Адекватная	94,6%
	Неадекватная завышенная	0%
Тревожность		62,8%
Защита		5,6%
Агрессия		2,4%
Эмоциональная устойчивость	Напряжение	55,2%
	Устойчивость	44,8%
Интерес к информации	Высокий	34%
	Средний	48%
	Низкий	18%
Отношения со сверстниками	Благоприятные	82,8%
	Неблагоприятные	17,2%
Отношения с учителем	Благоприятные	78,2%
	Неблагоприятные	21,8%
Позиция школьника	Сформирована	20,8%
	Принимается, формируется	72,4%
	Не принимается	6,8%

Цветовая гамма	Благоприятные	84%
	Неблагоприятные	16%
Общий уровень адаптации	Высокий	11,9%
	Средний	74,9%
	Низкий	13,2%

На основании полученных данных, были разработаны следующие рекомендации:

Педагогам:

1. Обратить внимание на детей с низким уровнем адаптации, выяснить возможные причины данной ситуации, организовать ситуации успеха для детей, индивидуальный подход к каждому;
2. Повышать у детей мотивацию, направленную на приобретение знаний;
3. Предъявлять требования, адекватные возрастным и индивидуальным возможностям детей;
4. Создать методическую копилку игр, которые помогли бы во время перемены снять статическое напряжение, испытываемое детьми во время урока. Важно подобрать игры, которые будут травмобезопасны, позволяют задействовать различные группы мышц, снять усталость;
5. Регулярно проводить во время урока физкультминутки, подбирая такой материал, чтобы он вызывал оживление, улыбку;
6. Разрешить детям при появлении признаков усталости встать из-за парт или сесть так, как им удобно;
7. Оборудовать кабинет для первоклассников с игровым пространством, игрушками, ковром на полу, где можно полежать и отдохнуть;
8. Провести беседу с родителями на тему «Учебные нагрузки первоклассника» или «Научная организация труда первоклассника» и ознакомить их с рекомендациями по организации дня, рабочего места, системе питания первоклассника;

Родителям:

1. Будьте как можно внимательнее к своему ребенку, старайтесь быть в курсе всех его дел, проблем, взаимоотношений, чтобы вовремя скорректировать поведение ребенка, посоветовать ему как лучше себя вести или поступить;
2. Чаще спрашивайте ребенка о школьной жизни. Контролируйте выполнение домашних заданий с учетом требования учителей;

Литература

1. Зеленова М.Е. Адаптация к начальной школе: особенности психического состояния и поведения первоклассников в зависимости от типа педагогического взаимодействия их с учителем [Текст]/ М.Е. Зеленова // Психологическая наука и образование. - 2000. - № 1.- С. 5–16.
2. Иванова Н.В., Кузнецова М.П. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт. [Текст]/ Н.В. Иванова, М.П. Кузнецова // Журнал практического психолога. - 1997. - № 2. - С.6 – 10
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст]: учебник /Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240с.
4. Панченко С. Проективная методика школа зверей [Текст]/ С. Панченко // Школьный психолог.- 2000. - №12. - С.6 – 8
5. Харкевич О.Г. Особенности адаптации школьников в процессе обучения [Текст]/ О.Г. Харкевич // Начальная школа. - 2006. - № 8. - С. 8 – 14