

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Смирнова Валентина Владимировна

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Руднянская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина»

р.п. Рудня Волгоградской области

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:

«ВОДА – НЕОБЫКНОВЕННОЕ ВЕЩЕСТВО»

Цели урока:

Развивать любознательность, умение анализировать обобщать полученные знания.

Познакомить учащихся со свойствами воды.

Доказать, что вода – условие жизни на Земле

Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Задачи урока:

Повторить известные учащимся свойства воды.

Выяснить: почему воду называют необыкновенным веществом?

Тип урока: комбинированный.

Вид урока: проблемный урок.

Программное обеспечение:

Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 3 класс: учебник.-М.: Академкнига / Учебник, 2009г.

Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова.О.Н. Окружающий мир. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы.- М.: Академкнига / Учебник, 2009 г.

Трафимова Г.В., Трафимов.С.А., Федотова О.Н. Давай знакомиться, мир. 3 класс: учебник-хрестоматия.- М.: Академкнига / Учебник, 2009 г.

Лабораторное оборудование: сухие стеклянные банки, крышки для банок, тарелки с кусочками льда, стаканчики с замороженной водой, литровая банка, столовая ложка.

Дидактический материал: игра «Сигнальщики», сигнальные карточки, загадка, тест.

Наглядные пособия: фотографии воды в природе.

Межпредметные связи: с литературным чтением.

План урока

I. Самоопределение к деятельности.

II. Актуализация знаний.

1. Игра «Сигнальщики».

2. Тест. (Работа по вариантам.)

3.Отгадывание загадки.

Формулирование темы урока.

III. Открытие нового.

1. Поиск решения (подводящий диалог).

2. Постановка проблемного вопроса.

3. Работа с учебником.

4. Практическая работа.

IV. Физминутка.

V. Закрепление материала.

1. Самостоятельная работа.

2. Блиц – опрос (в сопровождении слайда).

3. Работа в парах.

VI. Домашнее задание.

VII. Итог урока.

VIII. Рефлексия.

Ход урока:

I. Самоопределение к деятельности

Начинается урок.

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давать.

II. Актуализация знаний

Ребята, для того, чтобы нам было легко изучать новую тему, необходимо повторить ранее изученный материал.

Проверка знаний учащихся по теме: «Тела, вещества, частицы».

1. Игра «Сигнальщики».

(Учитель зачитывает высказывание. Если оно верное, то ученики поднимают вверх зелёную карточку, если ложное – красную).

1. Верно ли, что телом называют любой объект живой и неживой природы, любые предметы, сделанные руками человека?

а) да; б) нет;

2. Можно ли человека назвать природным телом,

а) да; б) нет;

а работа – искусственным?

а) да; б) нет;

3. Правда ли, что муравей – тело живой природы,

а) да; б) нет;

а берёза тело неживой природы?

а) нет; б) да;

4. Полярная звезда – это тело неживой природы.

а) да; б) нет.

Молодцы. А теперь выполним тест.

2. Тест (работа по вариантам).

(На доске записаны слова. Ученики первого варианта выписывают по порядку номера, под которыми записаны тела, а учащиеся второго варианта выписывают номера, под которыми записаны вещества, затем по сигналу учителя дети работают в парах, обмениваются работами и делают взаимопроверку)

Список слов:

1. Птица. 2. Тетрадь. 3. Бумага. 4. Полотенце. 5. Золото.

6. Стекло. 7. Окно. 8. Вода. 9. Серебро. 10. Рябина.

11. Проволока. 12. Молоток. 13. Кислород. 14. Сахар. 15. Облако.

«Ключ» 1-го варианта – 1,2,4,7,10,11,12,15.

«Ключ» 2-го варианта – 3,5,6,8,9,13,14.

-Проверьте себя. Оцените.

Формулирование темы урока.

-А теперь по описанию отгадайте о каком веществе пойдёт речь?

Прозрачная, родниковая.

Течет, соли растворяет, жажду утоляет.

(вода)

- Правильно. Ребята, тема нашего урока «Вода - необыкновенное вещество»

III. Открытие нового

1. Поиск решения (подводящий диалог).

Что вы можете сказать о воде?

(Ответы детей:

- чистая вода прозрачна, бесцветна, не имеет вкуса и запаха,
- обладает свойством текучести, она принимает форму сосуда, в котором находится,
- из жидкого состояния может перейти в газообразное, т.е. испариться).

Молодцы! Вы сказали о воде всё что знали.

2. Постановка проблемного вопроса.

Сегодня нам предстоит выяснить: почему воду называют необыкновенным веществом?

У воды есть замечательные свойства. И вы о них сейчас сами расскажете.

3. Работа с учебником.

-Ребята, откройте учебник с. 53.

- Рассмотрите рисунок. (Ледоход на реке)

Это твёрдое состояние воды. Подо льдом, снегом течёт вода. Она находится в жидком состоянии.

- Ребята! Обратите внимание, что находится в воздухе над водой?

(Водяной пар)

- В каком состоянии находится вода?

(В газообразном состоянии)

- В воздухе всегда есть вода.

Водяной пар невидим, но его можно обнаружить с помощью опыта.

3. Ученики под руководством учителя проводят опыт.

4. Практическая работа.

Сухую стеклянную банку наполняем кубиками льда. Плотнo закрываем банку крышкой. Через некоторое время на внешней стороне банки образуются капли воды. Откуда они взялись? Воздух, соприкасаясь с холодными стенками банки, охлаждается. Невидимый пар (газ), который всегда находится в воздухе,

преобразуется в капельки воды. Они и оседают на стенки банки. -Так что же мы можем сказать о воде?

Дети делают вывод:

Вода - необыкновенное вещество, оно в природе может находиться в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном.

IV. Физминутка

Рыбки плавали, ныряли

В тёплой чистенькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зарюются в песке.

V. Закрепление материала

«Вода в природе».

Задание № 1 (7 ответов).

Задание № 4 (10 ответов).

1. Самостоятельная работа.

(Работа с тетрадью на печатной основе)

Откройте тетрадь с. 22. и выполните задание самостоятельно.

Проверяем.

2. Блиц – опрос (в сопровождении слайда)

- Какой опыт подтверждает, что лёд – это вода в твёрдом состоянии?
- Приходилось ли тебе наблюдать, как зимой «плачут» окна?

Как по стеклу медленно стекают капельки воды?

Откуда они взялись?

Окна никто не мыл, почему же стёкла влажные?

- Можно ли доказать, что в процессе дыхания человек выдыхает водяной пар?

3. Работа в парах. Посчитайте с соседом по парте, сколько свойств воды вы можете назвать?

Проверяем.

VI . Домашнее задание

На основании доклада Маши Ивановой (с. 58 учебника) подготовьте свой доклад на тему: « Свойства воды».

VII. Итог урока

Подведём итог нашего урока.

Над какой темой мы работали?

На все ли поставленные вопросы мы ответили?

Что нового узнали?

Для чего мы изучали эту тему?

VIII. Рефлексия

Возьмите листочек, нарисуйте кружок, который отобразит те знания, которые были у вас о воде в начале урока. А теперь рядом нарисуйте второй кружок: сколько знаний стало к концу урока. У кого второй кружок больше первого? Почему так?

Я вижу, что вы довольны своей работой. Молодцы, ребята! Вы отлично поработали. Но особенно меня порадовали: ...

