

Шутова Наталья Леонидовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ханчерангинская основная общеобразовательная школа»

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основной акцент образовательной программы начальной школы делается на метапредметных результатах обучения. Важнейшим результатом реализации Стандарта становится формирование универсальных учебных действий. Основы ИКТ - компетентности являются частью этих метапредметных результатов освоения программы начального образования и необходимым компонентом программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ - компетентности учащихся проходит в рамках системно – деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников.

Так в предметной области «Филология» преимущественно формируются те элементы ИКТ - компетентности, которые относятся к языковой, читательской, речевой компетентности. В предметной области «Математика и информатика» преимущественно формируются элементы ИКТ - компетентности, относящиеся к логической, знаково-символической компетентности, а также происходит овладение метапредметными



информационными понятиями. В предметной области «Окружающий мир» формируются элементы ИКТ - компетентности, связанные с различными способами изучения природы и общества. В предметных областях «Искусство» и «Музыка» – элементы ИКТ - компетентности, связанные с созданием и преобразованием звуковых и графических объектов, а в предметной области «Технология» – связанные с созданием и применением информационной среды для решения учебных, практических и творческих задач.

Рассмотрим систему работы по формированию ИКТ – компетентности в нашей школе.

Организация процесса формирования ИКТ – компетентности состоит из трех компонентов:

- Подготовительного;
- Процессуального;
- Рефлексивного.

Подготовительный компонент включает:

Проведение стартовой диагностики уровня ИКТ – компетентности учащихся. Анализ полученных данных на заседании методического объединения учителей начальной школы. Организация теоретических семинаров учителей по проблемам использования ИКТ.

Кроме того, на подготовительном этапе продумывается организация рабочих мест учащихся для индивидуальной или групповой работы.

Процессуальный компонент.

Реализация ИКТ – компетентности осуществляется в рамках уроков и внеурочной деятельности:

1. Работа с ИКТ начинается у первоклассников с первой четверти и *знакомит* учащихся с *цифровыми технологиями*:

- фиксации информации;
- извлечения записанной информации;
- переноса и прямого ввода информации в компьютер;
- именованя объектов; использования имен информационных объектов;
- фиксации событий и коммуникации;
- создания не-алфавитных и алфавитных информационных объектов.

Это мини – проекты одного урока, музыкальные ролики из рисунков детей или длительные интегрированные проекты – сказки. К примеру, отличным поздравлением учителям школы стал музыкальный ролик из рисунков к песне «Чему учат в школе».

2. *Создание заметок в газеты.*

3. *Работа с блогом.*

4. *Ведение портфолио.*

5. *Работа с различными электронными тренажерами.*

6. *В рамках проектной деятельности*

В результате применения *технологии объемной мультипликации* впервые в нашей школе ребятами созданы пластилиновые мультфильмы «Сказка о звуках», «Какие они, животные джунглей и саванны?», «Животные океана», «Считалочка». Мультипликация очень привлекает учащихся. Они сами придумывают главных героев, сюжеты, пишут сценарии, делают раскадровку, создают декорации, проводят съемку фильмов, озвучивают героев и добавляют музыкальное сопровождение. Им приходится изрядно потрудиться, ведь в процессе съемки они делают около 7200 кадров.

Учащиеся знакомятся с *технологией клавиатурного ввода*. Эти навыки необходимы для того, чтобы ребенок мог быстро печатать и транслировать



свой текст с помощью средств коммуникации. Вначале, чтобы лучше запомнить клавиатуру сочиняем стихи, работаем с цветной бумажной моделью клавиатуры и клавиатурными тренажерами.

На уроках окружающего мира ребята *наблюдают за микрообъектами при помощи цифрового микроскопа*. Это одно из любимых занятий. Опыт работы показывает, что учащиеся с удовольствием участвуют в исследовательских проектах, где незаменимым помощником являются ИКТ средства. Они используются для фиксации результатов исследования и подготовки отчета в форме мультимедийного выступления.

В нынешнем году учащиеся начальной школы представили свои *исследовательские работы с компьютерной поддержкой* на школьную научно – практическую конференцию.

«Волшебные кристаллы» - так называлась работа третьеклассника по выращиванию кристаллов поваренной соли, медного купороса, меди и сахара.

Целью другого практико – ориентированного исследования было не только опытным путем изучить условия необходимые для прорастания семян пшеницы, но и изготовить поделки из ростков и зерен пшеницы.

Рефлексивный компонент.

Подведем же итоги нашей деятельности:

1. Учащиеся уже несколько лет принимают активное участие в районных, всероссийских и международных *дистанционных олимпиадах и конкурсах*: «Русский Медвежонок», «Продленка», «Эдукон», «Муравейник», «Инфоурок», предметных олимпиадах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. Занимают призовые места.



2. Создатели пластилинового мультфильма «Какие они, животные джунглей и саванны?» стали лауреатами международного конкурса «Талант с колыбели» в 2014 г
3. Учащиеся приняли активное участие в работе школьной научно – практической конференции. *Исследование с компьютерной поддержкой «Волшебные кристаллы»* - 2 место;

Исследование с компьютерной поддержкой «Условия прорастания семян пшеницы» - 1 место.

Ребята разместили свои работы в Интернете в рубрике «Моё портфолио».

