Сергиеня Юрий Михайлович

Муниципальная казённая общеобразовательная школа-интернат №9 общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования г. Богдановича

«ПЛАН МЕСТНОСТИ И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА»

Предмет: География.

5 класс

Тема урока: **«План местности и географическая карта»**

Учебник «География. Начальный курс». Автор: И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. 5 класс, «Дрофа», 2012.

Цель: Распознавать различные виды изображения земной поверхности, анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы

Планируемые результаты:

- *личностные*: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

-*метапредметные*: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;

- *предметные*: знать виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок, анализировать атласы, различать карты по содержанию.

9. **Универсальные учебные действия**:

- *личностные*: осознать необходимость изучения окружающего мира.

- *регулятивные:* принимать и формулировать учебную проблему.

- *познавательные:* объяснять роль различных источников географической информации, выявлять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов, анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.

- *коммуникативные:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы учащихся: коллективная.

Оборудование: Учебник, физическая карта, интерактивная доска, ноутбуки.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организация на урок	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.	Подготовка к уроку.
I. Проблемная ситуация и актуализация знаний.	**1.** – Уже в глубокой древности, путешествуя и открывая новые земли, люди стремились сохранить для потомков полученные знания, они составляли описания, а также делали чертежи и рисунки тех мест, в которых побывали. – О чём говорится в тексте? – Сформулируйте тему урока. – Какой у вас возникает вопрос? **Проблема!** ***Как изобразить большие объекты на карте и плане?***	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.(П) Вычитывать все уровни текстовой информации. (П) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.(П) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. (К)
II. «Открытие» нового знания.	– Что такое план местности? – Сколько сантиметров в 1 метре? Сколько метров в 1 километре? **1.** – Используя рисунок 98 на с. 84, определите, что показано на изображение плана местности. **2.** – Прочитайте текст «Что можно увидеть на географической карте» и составьте план. ***1) Определение географической карты.*** ***2) Географическая карта – важный источник знаний.*** ***3) Как показывают географические объекты на карте?*** ***4) Географический атлас.*** *Ответьте на вопросы:* **3.** – Какую информацию можно получить из определения географической карты? **4.** – Приведите доказательства, что географическая карта является источником знаний. Что мы можем узнать, используя географическую карту?	Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. (П) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. (К) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.(К) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. (У) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. (У) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.(У) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. (У)

	5. – Используя любую из карт атласа, по легенде расскажите, как показывают географические объекты. **6.** – Какие карты собраны в вашем географическом атласе? **7.** – В чём сходство и отличие карты от плана местности? **8.** – Какова роль аэрофотоснимков?	
III. Физминутка	Руководит физминуткой.	Учащиеся стоят возле парт. В начале они выполняют наклоны в правую сторону и при этом подмигивают правым глазом, затем они выполняют наклон в левую сторону и подмигивают левым глазом. Затем поворачиваются, к стоящему за ним ученику делают поклон пожимают руку. (Р)
VI. Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания.	**1.** – Ответьте на вопросы на с. 87. **2.** – Выполните задание в электронном приложение.	Работают с учебником. (Р) Работают с ноутбуками. (Р)
V. Рефлексия	– Сделайте вывод по уроку. – Какую работу мы сегодня выполняли? – Чему научились? – Кто или что вам помогало справиться? – Кто доволен сегодня своей работой? – Кто получил отметку в дневнике? За что? Домашнее задание: § 18. знать определения.	Демонстрируют знания (П), оценивают работу на уроке свою и всего класса (Л)