

Сенюгноева Елена Валентиновна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа № 6»

Город Троицк, Челябинская область

АЛГОРИТМ ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ «ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ» ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Итак, дорогие коллеги, что мы имеем при конструировании урока в контексте ФГОС?

Программа по ФГОС, учебное пособие, книгу для учителя по данному пособию и системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. Отличает систему обучения то, что в ней упор делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей, которые позволяют учащемуся вступать в контакт с взрослым и под его руководством на более высоком уровне решать поставленные задачи. Выход на зону ближайшего развития осуществляется через постановку учебных задач. Учитель руководит поиском ответов на поставленный вопрос или учебную задачу: предполагается помощь, а не подсказка. Деятельность школьника в рамках своей зоны ближайшего развития предусматривает использование им дополнительных сведений из вспомогательных источников (словарей, справочников, энциклопедий), с которыми ученик работает самостоятельно. Работа ученика с учетом зоны ближайшего развития способствует актуализации, самоконтроля, саморегуляции и планирования собственной деятельности в условиях контроля и помощи со стороны учителя.



**Основная педагогическая задача:
организация условий, инициирующих детское действие**



Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является то, что **предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся.**

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. уроки «открытия» нового знания;
2. уроки рефлексии;
3. уроки общеметодологической направленности;
4. уроки развивающего контроля.

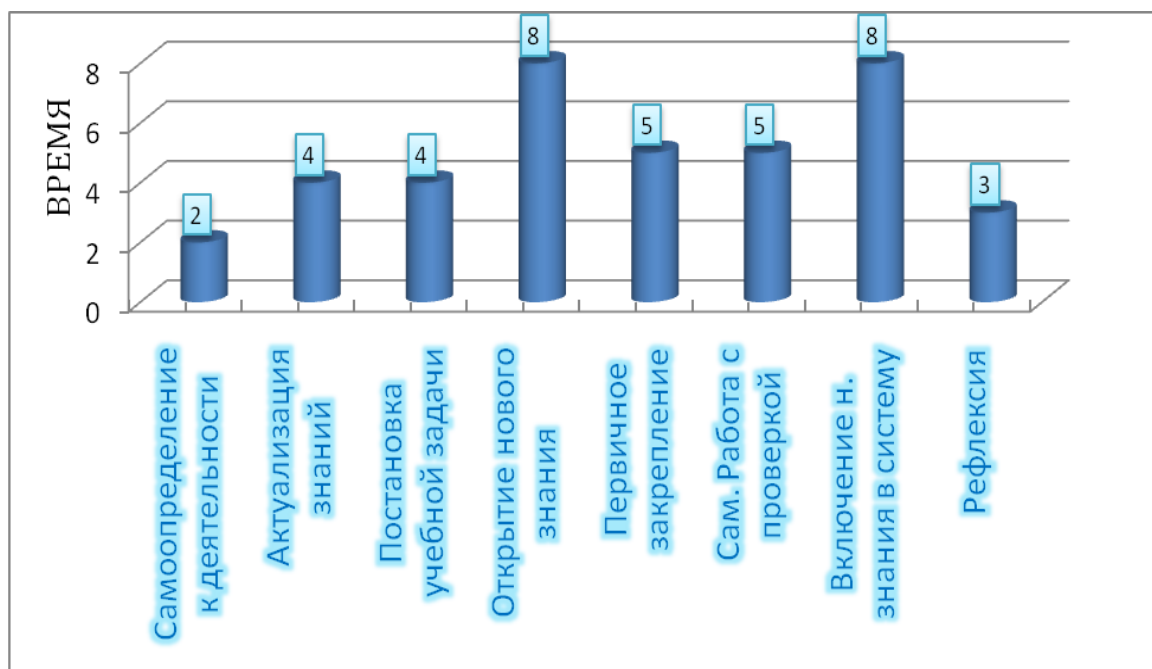
В данной статье хочу уделить внимание уроку «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. В силу этого план нашего урока выглядит так:

- 1.Оргмомент. Мотивация. Фонетическая зарядка.**
- 2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**
- 3.Постановка учебной задачи.**
- 4.построение проекта выхода из затруднения.**
- 5.Освоение нового материала.**
- 6.Первичное закрепление.**
- 7.самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- 8.Включение нового знания в систему знаний и повторение.**
- 9.Рефлексия**

(Продолжительность этапов урока «открытия» нового знания в минутах).



В данной статье остановлюсь подробно на этапе **3.Постановка учебной задачи**.

Цель этапа: Обсуждение затруднений. (Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

привожу примеры постановки учебной задачи по некоторым темам на уроках английского языка:

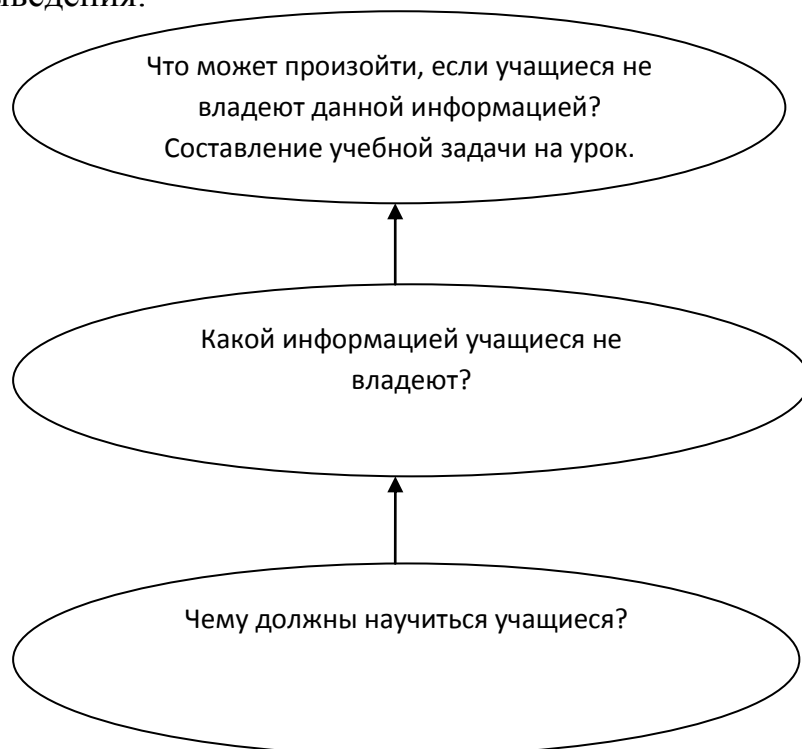
Помним важный принцип **деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

класс	тема	деятельность учителя	деятельность учащихся
4	погода	Показываю картинки - «Дети в летней одежде зимой» вопросы: What's wrong? -Что не так? Что необходимо знать, чтобы одеваться правильно? Сформулируйте тему урока!	Без проблем, учащиеся сами говорят, что необходимо знать, какая погода, чтобы одеваться правильно. Формулируют тему урока сами.
5	Достопримечательности Лондона.	Представляю карточку-Sightseeings of Troitsk – и прошу перечислить те достопримечательности нашего города, которые могут посетить гости. Затем представляю карточку Sightseeings of London и прошу перечислить места, которые можно посетить в Лондоне.	Учащиеся без проблем называют места родного города. Но когда речь заходит о Лондоне - очевидно затруднение. Учащиеся сами говорят, что необходимо узнать, чтобы заполнить

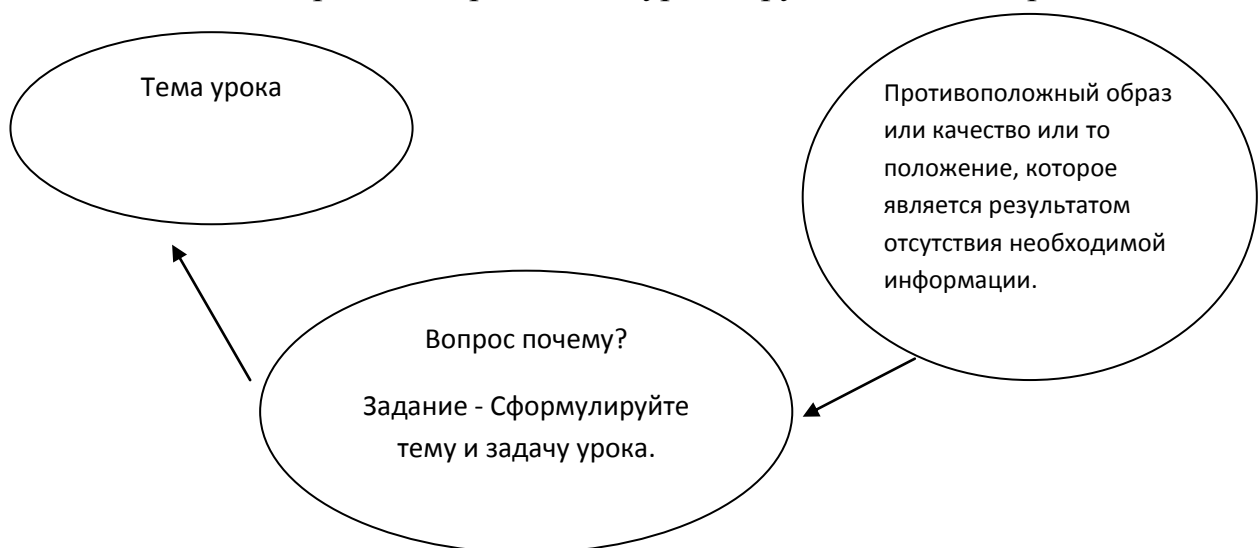


		Возникает затруднение. Спрашиваю: Какой информацией мы не владеем? Что необходимо знать, чтобы кому-либо посоветовать посетить Лондон?	путеводитель по Лондону и легко формулируют тему урока.
--	--	--	---

Придумав более двух десятков таких постановок учебных задач, я вывожу алгоритм их выведения:



Или возможна при некоторых темах урока другая схема алгоритма:



Поверьте, эти схемы работают! И вы легко сможете сами составить учебную задачу по любой теме урока. Приведу ещё один пример постановки учебной задачи, которая мне, лично, очень всегда нравится.

класс	тема	деятельность учителя	деятельность учащихся
5	Известные люди	<p>Показываю фото малоизвестных людей - английских писателей (матери Терезы, Черчилля, Джек Лондона и др.) – Вопрос: Do you know these people?</p> <p>Затем называю фамилию очень известного ученика в нашей школе - и оказывается - его то все знают! Задаю вопрос почему? – Решается проблема известности.</p>	<p>Учащиеся молчат, поскольку не могут узнать по фотографиям этих известных людей.</p> <p>Учащиеся сразу сообщают информацию об этом ученике, поскольку в школе он славится не положительно. И решается вопрос - Почему человек становится известным. Ответ находят быстро - известен по своим поступкам. Формулируют задачу урока - узнать, какие достижения имели эти люди на фотографиях?</p>

Таким образом, схемы работают. Остается только пожелать всем учителям обрести желание творить, и не потому, что близится аттестация, а просто по зову истинного чувства учительства - приносить в жизнь радость открытия нового знания!

С уважением, Елена Валентиновна.