

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Исследования и практика - путь к новым знаниям

*Ручка Оксана Николаевна*

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оренбургское президентское кадетское училище»*

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

История России неразрывно связана с историей кадетских корпусов и кадетским образованием. На протяжении многих столетий воспитанники этих учебных заведений представляют собой цвет нации, составляют славу и гордость русского народа. Великое множество выдающихся полководцев, государственных деятелей, ярких представителей науки и культуры были выпускниками кадетских корпусов и суворовских училищ. Кадетские корпуса готовили не только просто образованных людей, но будущих государственных служащих. Система воспитания в этих корпусах строится на исторических традициях многовековой давности: идеалы чести, благородства, товарищества, патриотизма, долга и других нравственных основах.

Государство стремится подготовить из воспитанников граждан, способных и умеющих успешно и нравственно жить, осознающих свою ответственность за судьбу и будущее страны, способных и готовых служить ей, духовно-нравственных, честных, способных к саморазвитию, способных к созидательному и творческому труду, воспитать личностей, с раннего возраста приученных к четкой организации своей деятельности.

В связи с возрождением кадетских училищ возрастает и интерес педагогики к ним, так как усиливается потребность государства и общества в



высококвалифицированных и нравственных военнослужащих, способных обеспечить национальную безопасность, законность и правопорядок.

Таким образом, актуальность данного вопроса определяется наличием ряда противоречий:

- противоречия в социуме: между имеющимися возможностями кадетских училищ и неиспользованием этих возможностей училищами;
- потребность социума в квалифицированных кадрах и недостаточно качественная их подготовка в этих учреждениях;
- потребность воспитанников в получении знаний и отсутствие их разработанного сопровождения.

**Цель исследования** – выявление педагогических условий эффективного сопровождения образовательного процесса кадетского училища.

**Объект исследования** – образовательный процесс.

**Предмет исследования** – педагогическое сопровождение.

Были выявлены следующие **педагогические условия**:

- личностно-ориентированный подход.

Каждый преподаватель кадетского училища стремится развить индивидуальность воспитанника. Преподаватель создает и формирует необходимые условия для кадета (выбор и создание индивидуальной траектории обучения по предметам, создание графика индивидуальных консультаций и занятий, создание в классе и на уроке доброжелательной атмосферы, создание ситуаций успеха на уроке). Преподаватель не только учитывает индивидуальные особенности воспитанника, но и содействует их дальнейшему развитию.

- обучение и воспитание должно соединяться на основе синергетического подхода.

Преподаватель формирует у воспитанников навык самостоятельной ориентации в потоке информации, формирует универсальное умение ставить и решать задачи, возникающие в жизни. Преподаватель стремится воспитать



свободную личность, формирует у кадетов способность самостоятельно мыслить, получать и применять знания, обдумывать принимаемые решения, сотрудничать с другими воспитанниками, быть толерантным.

- образовательный процесс ориентирован на актуальные потребности и потенциальные личные возможности субъектов – воспитанника и преподавателя.

Преподавателями применяются современные Интернет-технологии, диалоговые технологии. Преподаватели стремятся развить у воспитанников аналитическое мышление.

В настоящее время акцент в деятельности преподавателя училища ставится на структурный подход к педагогическому сопровождению воспитанника, в рамках которого рассматриваются не только личностные и индивидуальные особенности воспитанника, но и на характер его межличностных отношений со сверстниками, с родителями и с окружающими его взрослыми.

Педагогическое сопровождение ставит своей целью помочь воспитаннику адаптироваться в среде училища. Адаптация - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию. Чтобы каждый воспитанник мог успешно адаптироваться к жизни в училище необходимо организовать грамотное педагогическое и психологическое сопровождение в целом.

Сопровождение представляет собой целостную, системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Таким образом, главная цель педагогического сопровождения – дать возможность преподавателю помочь каждому воспитаннику быть успешным.



Преподаватель должен полностью владеть ситуацией в классе, сам определять тактику взаимодействия с каждым воспитанником.

#### **Задачи педагогического сопровождения в училище:**

- оказание педагогической и психологической помощи в успешной адаптации каждого ребенка в новых социальных условиях;
- создание атмосферы безопасности и доверия в системе педагог-психолог - воспитатель – ребенок – родитель;
- способствование формированию умений и навыков ребенка, лежащих в зоне его ближайшего развития.

Деятельность педагога, осуществляющего сопровождение, направлена не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным опытом ученика, на анализ его познавательных и профессиональных интересов, намерений, потребностей, личных устремлений. Работа преподавателя требует от него не только пересмотра его «психологического багажа», но и абсолютно другого подхода к образовательной программе, которая должна быть разработана индивидуально для каждого воспитанника, а также к каждому занятию должны быть подготовлены персональные дидактические материалы.

#### **Основные принципы педагогического сопровождения в училище:**

- принцип демократичности (все субъекты образовательного процесса могут в равной степени принимать в нем непосредственное участие);
- принцип творчества (постоянная готовность к поиску новых нестандартных решений, гибкость в решении различных задач);
- принцип партнерства (равнозначное участие всех субъектов в образовательном процессе, отсутствие доминирующей позиции по отношению друг к другу);
- принцип системности и последовательности (слаженная работа всех участников педагогического процесса: преподавателей, воспитателей, психологов, родителей, воспитанников);



- принцип вариативности (использование разнообразных средств, форм, методов в процессе сопровождения).

Благодаря педагогическому сопровождению может претвориться в жизнь идея о постепенном перенесении ответственности за жизнь, образование и принятые решения на самого воспитанника. Педагогическое сопровождение позволяет мотивировать воспитанников к самоанализу, самооценке, личностному росту в процессе различных видов деятельности.

### **Список литературы**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: МГУ, 1990. С. 153.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – Педагогика, 1989. С. 192.
3. Битиянова М.Р. Организация психологической службы в школе. – М.: Генезис, 2000.
4. Волосовец Т.Е., Егорова А.В. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.2003 № 28-51-513/16 // Воспитание школьников №5, 2004. С. 2-9.
5. Игропуло В.С. Основы образовательных технологий. – Ставрополь: Институт развития образования, 1996. С. 226.
6. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991. С. 28.
7. Лихачев Б.Т. Педагогика: Учеб. пособ. – М.: Прометей, 1993. С.562.
8. Насибуллина А.Д. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. С. 160.
9. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования. Составитель: Шилова Е.В., Иванова В.П., Количенко А.К., Новоселов В.Н. – СПб.: СПбГУПМ, 2000. С.223.

10. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. – Ярославль, 2002.

