

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Родионова Наталья Геннадьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Весеннинская основная общеобразовательная школа

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ТЕМЕ «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ»

*Хотя чужое знание может нас кое-чему научить,
мудр бываешь лишь собственной мудростью.*

М.Монтень

Развитие мышления, творческих способностей позволяют активно познавать мир. Поэтому необходимой составной частью общего образования является развитие познания.

Желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся. Поэтому и появилась потребность введения деятельностного метода обучения.

Деятельностный метод обучения, воплощенный в соответствующих технологиях и типологиях уроков, и система новых дидактических принципов, позволяет создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД в ходе уроков по разным учебным предметам, что, в свою очередь, приводит к реализации требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования. Системно - деятельностный подход - методологическая основа концепции государственного стандарта общего



образования второго поколения. Все это и подтолкнуло меня к необходимости изучения данной проблемы в в 2012 -2013 у.г.

Свою работу по теме **«Деятельностный подход на уроках физики и информатики»**, я разделила на несколько этапов:

I этап – начальный (изучение литературы, статей, опыта других учителей) – октябрь 2012 – сентябрь 2013 года.

II этап – основной (формирующий) – октябрь 2013 – май 2014 года.

III этап – заключительный (обобщающий) – сентябрь 2014 – март 2015 года.

Знаменитый педагог К.Д. Ушинский писал, что главная цель обучения и воспитания: **« дать человеку деятельность, которая бы наполнила его душу»**.

Деятельностный подход к обучению обеспечивает тесный «союз» знаний, действий, отношений, развитие личности.

Системно – деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта (развитие личности);
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;



- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Данный подход в обучении направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки. Технология деятельностного метода обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей.

При реализации деятельности учащихся на уроке наиболее важны следующие теоретические положения теории учебной деятельности, разработанные Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым:

1. Деятельность имеет следующие структурные элементы:

- 1) цель, в которой формируется образ того объекта, который должен быть создан в процессе деятельности;
- 2) объект или предмет деятельности, на которые направлена активность субъекта деятельности;
- 3) орудия деятельности – те материальные предметы, которыми пользуется субъект;
- 4) материальные условия, в которых деятельность совершается;
- 5) результат деятельности.

2. В деятельности выделяют 4 этапа:

- 1) ориентировочный;
- 2) составление программы деятельности;
- 3) исполнительный;
- 4) контрольно – коррекционный.

3. Структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву)



Потребности → мотив → цель и задача → действие → операции → результат → рефлексия

В ходе изучения передового опыта других педагогов, прихожу к мысли, что мастерство учителя заключается не в том, чтобы доступно и наглядно объяснить ученику тот или иной материал, а именно в умении создать такую учебную ситуацию, когда у школьника появляется потребность в знании этого материала, и в этих условиях организовать деятельность детей по самостоятельному добыванию знаний. Для меня процесс обучения это не столько процесс «перекачки знаний», сколько процесс управления состоянием ученика, процесс создающий условия для формирования познавательных процедур, следствием которых и являются приобретаемые знания.

Деятельность первична – знание вторично.

На моем сайте <http://rodionova-net.ucoz.ru/> представлены разработки уроков физики и информатики, проводя которые, я ориентировалась на полученные мною сведения по данной методике:

- урок физики в 7 классе по теме «Взаимодействие молекул»
- урок физики в 7 классе «Тепловые явления»/обобщающий урок/
- урок информатики в 8 классе по теме «Создание и сохранение файлов. Ввод и редактирование текста»
- урок информатики в 8 классе «Технические средства мультимедиа»

Уровень образованности определяется не только объемом знаний, но и готовностью человека решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Т.е быть компетентным. Я считаю, что деятельность в рамках предмета информатики оказывает огромное влияние на развитие каждой из ключевых компетенций.



- Урок «Текст как форма представления информации» в 5 классе, который я давала, в рамках районного семинара, получил высокую оценку на районном семинаре по теме «Современные педагогические технологии и методики обучения информатике». Урок был построен в русле деятельностного подхода, так как на протяжении всего занятия, на всех его этапах были созданы условия для развития личности учащегося на основе освоения различных способов деятельности, учтены индивидуальные особенности обучающихся.

Возможно, каждый учитель-предметник считает свои предметы самыми-самыми. И я, конечно же, не исключение. Мне кажется, что физика и информатика как науки, с их интегральным характером знаний, их направленностью на удовлетворение жизненных потребностей обуславливают необходимость включения школьников в разрешение многих проблемных ситуаций вне зависимости от профессионального выбора учащихся. Современный молодой человек, стремящийся к успеху профессиональной, личной жизни должен уметь эффективно и целесообразно действовать в различных сферах деятельности, находить правильное решение в разных жизненных ситуациях.

Поэтому одним из направлений моей работы стало организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, которая представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества /высшая степень деятельности/, с одной стороны, и строгости результатов, с другой.

Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, таким образом, чтобы эта деятельность стала потребностью, процесс длительный и сложный. Мой многолетний опыт работы, педагогические исследования в данном направлении позволили спроектировать развитие исследовательских навыков и творческую деятельность учащихся на основе



индивидуальных, психологических, возрастных особенностей детей и возможностей предмета.

Под **проектом** подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполненный учащимися на основе комплекса действий **процесс, завершающийся созданием продукта, состоящего из объекта труда и его представления в рамках устной или письменной презентации.**

Проект как метод обучения представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную самими учащимися потому, что им интересно найти пути ее полного или частичного решения. Проектный метод в школьном образовании – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств, как учителя, так и учащихся.

В ходе проектного обучения, образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении.

При создании проектов учащиеся оказываются в ситуации проектирования собственной предметной деятельности, в избранной ими области, сталкиваются с необходимостью анализа последствий своей деятельности, каждый достигнутый результат рождает этап рефлексии, имеющий следствие появления новых замыслов и творческих планов, которые при постоянном общении с педагогами, конкретизируются в дальнейшем развитии проектов. Учебная активность приобретает более непрерывный мотивированный характер, что способствует разрешению ряда задач в развитии личности у учащегося.

Для учащихся 6 класса мною был разработан интегрированный факультативный курс физики и информатики «Мультяшки в стране Физика». В рамках которого, ребята создавали проекты в среде PowerPoint:

- «поездка к другу»;



- «колобки строят себе дом»:
- «морские приключения» и другие работы.

Учащимся 8 класса в 2012-2013 у.г. в рамках изучения темы «Мультимедиа» был предложен проект **«Мир профессий»**. На протяжении нескольких уроков ребята готовили материал: фотографии, тексты, продумывали содержание и структуру своей презентации по трем предложенным темам: **«Мир профессий»**, **«Моя будущая профессия»**, **«Школа – это старт в профессиональную жизнь»**. Главной мотивацией для ребят служило понимание того, что в нашем современном мире всё очень быстро развивается, важно уметь себя презентовать, чтобы показать себя в этом конкурентном свете с более выгодной стороны, поэтому не обойтись без мультимедийных технологий, которые в ходе выполнения данного проекта изучаются на уроках информатики. Ребята работали в парах, снимали видеоролики, готовили презентации. Лучшие работы были задействованы в общешкольном мероприятии – **«Мой выбор»**. Как результат – материал был изучен на более глубоком уровне:

- изучение возможностей программы **Microsoft PowerPoint**;
- изучение возможностей программы **Windows Movie Maker**;
- научились вставлять видеоролик в презентацию
- изучение программы- видеоконвертора **Any Video Converter**

В 2013-2014 у.г. учащимся 8 класса при изучении этой же темы была предложена тема экологической направленности. Лучшая **работа «Мой поселок: его проблемы и пути их решения»** была отмечена на общероссийском конкурсе **«Изменим мир к лучшему»** дипломом II степени.

Метод проектов повышает познавательную деятельность учащихся. Повышает их самооценку. Дает толчок для дальнейшей самореализации.



Так уже на следующий год ребята из этого класса приняли участие в районном конкурсе социальных проектов и их видеоролик «Фильм против вредных привычек» занял II место.

Каждому педагогу известно, что любой ребенок по своей природе – творец. Здесь самое ценное – сам процесс создания проекта, который и обеспечивает объединение различных областей знаний.

Именно этот опыт творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка.

Когда я вижу, как ребята радуются своим открытиям, как гордятся своими успехами, понимаю, что работа проделана с пользой. Но это не конец пути. В этом году с учащимися 6 класса мы выбрали для работы на кружке интересную тему, также связанную с проектированием - **«Среда программирования Scratch».**

Думаю нас ждет много интересных открытий!

